Тюменская область Ханты – Мансийский автономный округ - Югра

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей «Снегурочка»

Технологическая карта

по образовательной области «Познавательное развитие»

Раздел «Ознакомление с окружающим миром»

«Информационная безопасность» в старшей группе

Название: «Компьютер. Безопасный интернет»



Составила: воспитатель, Ельцова Ирина Владимировна

г. Югорск, 2020 г.

**Цель**: **формирование** информационной безопасности воспитанников путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-коммуникационной среде.  
**Задачи:**

**Образовательные:**

- закреплять умение находить задуманный предмет, отсекая все лишние признаки, задавать вопросы.

- повышать уровень знаний воспитанников о компьютере и интернете;

**Развивающие:**

- развивать познавательную активность воспитанников в вопросах информационной безопасности;

- развивать логическое мышление;

- развитие координации;

- формировать навыки оценки опасных ситуаций;

- совершенствовать навыки речевой творческой деятельности;

**Воспитательные:**

- воспитывать стремление при опасных ситуациях обращаться за помощью к взрослым, создать эмоционально-положительный климат в группе детей;

- воспитывать активную, стойкую жизненную позицию, стремление участвовать в диалоге с воспитателем.

**Материалы и оборудование.**

- мультимедийное оборудование, мультимедиа (игра) «Да - нет - ка»

- иллюстрации для беседы «Что такое компьютер» (системный блок, клавиатура, **компьютерная мышь,** монитор, колонки, принтер, наушники, сканер).

- для игры «Интервью по признакам»: признаки части, материал, рельеф, вес, форма… ; части компьютера: мышка, клавиатура. Игрушечный микрофон.

- Плакат – модель с изображение кругов с цифрами, под ними напечатаны правила безопасного интернета.

- Отдельно картинки для плаката в кружочках - модели «Безопасный интернет» с цифрами**:** Объект «Безопасный интернет.1.Не сообщай лишнюю информацию: домашний адрес, имя, фамилию. 2. «За помощью к взрослым обращайся». 3. «Злые игры». 4. «Оскорбление в Интернете». 5. Осторожно с незнакомцами. 6. Установи фильтр. 7. Установи антивирус. 8. Посещайте сайты соответствующие вашему возрасту и **интернет**  без контроля взрослых не посещай.

- USB флэш накопитель с мультфильмами о правилах безопасности в интернете.

- Карточки «Правила работы с компьютером».

**Предварительная работа.**

- Рассматривание иллюстраций.

- Игра «Хорошо - плохо» с мячом. (1. **Воспитатель.** Компьютер – это хорошо. Почему? **Дети.** На компьютере можно игратьв компьютерные в игры. 2.**Воспитатель.** Работа накомпьютере – это плохо. Почему? **Дети.** Работа на компьютере может привести к снижению зрения. 3. **Воспитатель.** Компьютер – это хорошо. Почему? **Дети.** На компьютере можно печатать. 4. **Воспитатель.** Работа накомпьютере – это плохо. Почему? **Дети.** Работа за компьютером приводит к заболеваниям органов дыхания. **5. Воспитатель.** Работа на компьютере – это хорошо. Почему? **Дети.** Работа на компьютере помогает развитию логики, внимания, памяти. 6. **Воспитатель.** Работа накомпьютере – это плохо. Почему? **Дети.** Работа на компьютере приводит к быстрому переутомлению. 7. **Воспитатель.** Работа на компьютере – это хорошо. Почему? **Дети.** Работа на компьютер позволяет осуществлять поиск различной информации, углублять свои познания. **8. Воспитатель.** Работа накомпьютере – это плохо. Почему? **Дети.** Работа на компьютере приводит к заболеваниям позвоночника. 9. **Воспитатель.** Работа на компьютере – это хорошо. Почему? **Дети.** Работа на компьютере позволяет передать быстро текст и картинки. - Зрительная гимнастика **«**У **компьютера»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, его продол­жительность** | **Задачи этапа** | **Методы, формы,**  **приемы, возможные виды деятельности, № или образ слайда из мультимедийной презентации.** | **Деятельность педагога, расположение** | **Предполагаемая деятельность воспитанников, расположение** |
| **Организационный этап**  3 мин | Создать эмоционально-положительный климат в группе детей. | Приветствие гостей детьми. | В группу входят дети.  **Воспитатель**.  Здравствуйте ребята! Ребята, давайте улыбнемся, друг другу, нашим гостям! И пусть хорошее настроение не покидает нас целый день.  **Внимание! Внимание!** Дорогие ребята, чудеса сейчас придут, интересно будет тут! Я на вас погляжу, да и что-то расскажу! | Дети в групповой комнате и здороваются. |
|  | Закреплять умение находить задуманный предмет, отсекая все лишние признаки, задавать вопросы, учить слышать и слушать друг друга. Развивать логическое мышление и повышать речевую активность детей. | Слайд игры. | Воспитатель.  Перед тем как начать нашу деятельность и узнать, чему оно посвящено, давайте отгадаем, и узнаем, о чём мы будем говорить сегодня.  Играем в игру «Да - нет - ка»  Правило игры звучит: «Найди серединку, убери половинку»  **1. Воспитатель (ведущий) - Нет**  **2. Воспитатель (ведущий) - да** Воспитатель удаляет объекты, которые находятся в середине и справа.  **Вывод.** Объект найден, в игру да – нет – ку, мы с вами поиграли. | 1.Дети – Этот Объект находится посередине.  2.Дети – Этот объект посередине?  3.Дети - Этот объект в середине - книга?  4.Дети - Этот объект слева от книги?  Дети. Этот объект компьютер. |
| **Актуализация,**  **3** мин | Повышение уровня знаний воспитанников о компьютере. | Опрос – беседа «Что такое компьютер»  Иллюстрации: элементы **компьютера** монитор, колонки, принтер, наушники, сканер.  Основные части компьютера: системный блок, клавиатура, монитор, **компьютерная мышь** | Итак, дети, чему же посвящено наша деятельность?  Правильно! Дети, сегодня наше мероприятие посвящено  нашему другу - **компьютеру.**  Ведь компьютер - источник информации. **Воспитатель.** Дети, вы знаете, что такое компьютер?  **Воспитатель:** У вас на столах лежат карточки и на них изображены объекты. Посмотрите внимательно, они вам знакомы, скажите, что это за объекты.  **Воспитатель.** Молодцы! Все эти предметы являются элементами **компьютера**. А назовите основные части.  **Вывод.** Молодцы, мы с вами назвали элементы и основные части компьютера | Дети высказывают свои предположения.  **Дети. Компьютер** – электронно-вычислительная машина, которая работает с различной информацией (или служит для обработки различной информации).  Дети. Системный блок, клавиатура, **компьютерная мышь**, монитор, колонки, принтер, наушники, сканер.  **Дети.** Системный блок, клавиатура, монитор, **компьютерная мышь.** |
| **Динамическая**  **пауза**, 1 мин | Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма Развитие речи, памяти; развитие координации. Снять эмоциональное напряжение. | **Физминутка**  Дети выполняют движения в соответствии с текстом. | Разминка  За компьютером играли  И немножко мы устали  Мы на плечи руки ставим, начинаем их вращать  Так осанку мы исправим, 1 2 3 4 5  Руки ставим перед грудью, в стороны разводим  Мы разминку делать будем, при любой погоде  Руку правую вверх поднимаем, левую вниз опускаем  Мы меняем, их меняем, плавно двигаем руками  А теперь давайте вместе пошагаем все на месте. | **Дети** выполняют движения в соответствии с текстом |
| **Расширение**  **имеющихся**  **представлений,**  4 мин | Развивать познавательную активность воспитанников в вопросах информационной безопасности. Совершенствовать навыки речевой творческой деятельности. | Игра «Интервью по признакам» | **Воспитатель.** Дети, умеете ли вы с этими объектами дружить? Общаться как журналисты? **Воспитатель.** Давайте поиграем. **Игра называется** «Интервью по признакам». Предлагаю взять интервью у объектов «мышка» и «клавиатура». Для этого у меня есть карточки-помощники (признаки – части, материал, рельеф, вес, форма…). – мышка - клавиатура. **Вывод:** Молодцы. Интервью по признакам мы взяли. Интервью вы брать умеете. | **Дети** делятся на тех, кто исполняет роль объекта, и на журналистов.  Журналисты выбирают себе признак и задают вопрос объекту.  - Объект, назови, какой ты по форме?  - Объект назови свои части.  - Объект, какой ты по весу…, рельефу и т.п. |
| **Практическая**  **работа,**  7 мин | Повышать уровень знаний воспитанников об интернете.  Развивать познавательную активность воспитанников в вопросах информационной безопасности;  - формировать навыки оценки опасных ситуаций;  - совершенствовать навыки речевой творческой деятельности | Опрос – беседа «Что такое интернет» | **Опрос. Воспитатель.** **-** Что такое интернет?  - Верно!  **Воспитатель.** Ребята давайте назовем правила **безопасности в интернете и создадим плакат - модель «Правила безопасности в интернете».** | **- Дети.** **Интернет -** это всемирная электронная, информационная система связи общего значения, которая стала наиболее важным изобретением в истории  человечества. В Интернете собрана информация со всего мира. |
|  |  | Игровое – упражнение **Создание плаката -модели «Правила безопасности в интернете»** | 1. Не сообщай лишнюю информацию: домашний адрес, имя, фамилию. **Стихотворение.** Не рассказывай о себе. Чтобы вор к нам не пришёл, И чужой нас не нашёл, Телефон свой, адрес, фото - В**интернет не помещай,** И другим не сообщай. | Дети прикрепляют правило с цифрой 1 к модели под цифрой 1. |
|  |  |  | 2. «За помощью к взрослым обращайся».  **Стихотворение.** Если что-то непонятно, Страшно или неприятно - Быстро к взрослым поспеши, Расскажи и покажи. | Дети прикрепляют правило с цифрой 2 к модели под цифрой 2. |
|  |  |  | 3. «Злые игры». **Стихотворение.** В интернете сайты есть  - Невозможно глаз отвесть.  Там и игры, и мультфильмы,  И учёба, и кино.  Только вдруг ты там находишь  Иногда совсем не и то. | Дети прикрепляют правило с цифрой 3 к модели под цифрой 3. |
|  |  |  | 4. «Оскорбление в Интернете». **Стихотворение.** С грубиянами в сети Разговор не заводи. Ну и сам не оплошай - Никого не обижай. Помните, что в интернете действуют правила вежливости, так же, как и в реальном | Дети прикрепляют правило с цифрой 4 к модели под цифрой 4. |
|  |  |  | **5. Осторожно с незнакомцами. Стихотворение.** Злые люди в **Интернете.** Расставляют свои **сети.** С незнакомыми людьми -Будь осторожен. **В Интернете** многие люди рассказывают о себе неправду. Не доверяйте чужим людям. | Дети прикрепляют правило с цифрой 5 к модели под цифрой 5. |
|  |  |  | 6. Установи фильтр  **Стихотворение.**  Как и всюду на планете,  Есть опасность в **интернете.**  Мы опасность исключаем,  Если фильтры подключаем.  Чтобы не сталкиваться с неприятной и огорчительной информацией в **интернете,** или попроси сделать это взрослых установить на свой браузер фильтр — тогда можешь смело пользоваться **интересными тебе страничками в интернете.** Фильтрация вредоносной информации. | Дети прикрепляют правило с цифрой 6 к модели под цифрой 6. |
|  |  |  | 7. Установи антивирус.  Обязательно, нужно защищать свой компьютер и устанавливать антивирус, он не дает вирусам вот таким вод злым попадать в компьютер. | Дети прикрепляют правило с цифрой 7 к модели под цифрой 7. |
|  |  |  | 8. Посещайте сайты соответствующие вашему возрасту и **интернет,** без контроля взрослых не посещай (сайт- это совокупность страниц, объединенных общей темой, расположенных в сети интернет. | Дети прикрепляют правило с цифрой 8 к модели под цифрой 8. |
|  |  | C:\Users\пк\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\20201219_131702.jpg | **Вывод.** Теперь вы знаете правила безопасности в интернете? 1. Не сообщай лишнюю информацию: домашний адрес, имя, фамилию. 2. «За помощью к взрослым обращайся». 3. «Злые игры».  4. «Оскорбление в Интернете». Общаясь в **Интернете**, не будь груб с другими.  5. Осторожно с незнакомцами  Не доверяйте незнакомым людям  Посещайте сайты, которые соответствуют вашему возрасту;  6. Установи фильтр  7. Установи антивирус.  8. Посещайте сайты соответствующие вашему возрасту. Всегда спрашивай родителей о незнакомых вещах в **Интернете**;  **Интернет,** без контроля взрослых не посещай. | Дети называют правила безопасности в интернете. |
| **Заключитель­ный этап. Реф­лексия,** 2 мин | Формировать у детей систему действий и способов безопасного использования Интернета, воспитывать активную, стойкую жизненную позицию, стремление участвовать в диалоге с воспитателем. | Игровое упражнение: «Лови ошибку»  Карточки «Правила работы с компьютером»  C:\Users\пк\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\20201220_004649.jpg  Мультфильмы на USB флэш накопителе. | Итог деятельности.  Вопросы – ошибки:  - интернет – это книга жалоб и предложений;  - у компьютерной мышки 4 лапы и 1 хвост;  - в интернете можно отправлять сообщения с адресом и номером телефона;  - клавиатура по признаку «рельеф» гладкая и пушистая;  - в интернете я могу знакомиться со всеми.  - родителя можно не рассказывать с кем я познакомился в интернете.  **Вывод.** Вы показали свои знания, я надеюсь вы никогда не окажетесь в беде и всегда будете соблюдать правила безопасного поведения в интернете.  - На память я дарю вам «Правила работы с компьютером». Покажите эти правила родителям, друзьям. А так же познакомьте их с правилами безопасности в интернете, продемонстрируйте им наш плакат - модель.  А еще дарю мультфильмы о правилах безопасности в интернете на USB флэш накопителе еще одном элементе компьютера.  Спасибо вам за работу. | Дети отвечают на вопросы  - ОШИБКА! Интернет - это всемирная электронная, информационная система. |