**Конспект занятия по исследовательной деятельности в старшей группе**

**Тема: «Путешествие в сказку»**

**Задачи:**

- учить проводить несложные опыты с использованием подручных средств и предметов;

- побуждать к познавательно – исследовательской деятельности, погружению в различные игровые ситуации;

- формировать умение сравнивать, логически мыслить, правильно формировать выводы.

- развивать познавательно – исследовательский интерес, смекалку, умение самостоятельно находить решения в созданных проблемных ситуациях;

- развивать у детей умение ориентироваться на местности, определять направление маршрута.

- воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, умение работать в коллективе, согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Форма проведения:  **игра-путешествие**.

Оборудование: Мультимедийный проектор, ноутбук. Оборудование для **опытно–экспериментальной деятельности** :

Виды детской **деятельности** : игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная.

**Ход занятия**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, к нам пришли гости. Давайте мы с вами поздороваемся и подарим друг другу и гостям хорошее настроение.

Дети становятся в круг.

**Приветствие:**

Встало солнышко давно,

Заглянуло к нам в окно.

Собрало друзей всех в круг.

Я твой друг и ты мой друг.

Мы сейчас пойдём на право,

А потом пойдём на лево,

В центре круга соберёмся,

И на место все вернёмся.

Улыбнёмся, подмигнём,

Путешествовать пойдём.

**Воспитатель:**  - Ребята, а, вы любите **путешествовать**? *(Да)*

Я хочу вас пригласить в необыкновенное путешествие, а куда узнаете, отгадав загадку:

Там волшебство, там чудеса

Бывает Бабушка Яга

Избушка там, на курьих ножках

Герои действуют умно,

Добро там побеждает зло **(Сказка)**

**Воспитатель:** Почему вы так решили?

- Куда мы отправимся? Кто догадался?

**Дети:** в **сказку**.

**Воспитатель:** - А почему вы так решили?

**Дети:** - В **сказках** встречается волшебство, происходят чудеса. В **сказке** всегда добро побеждает зло.

**Воспитатель: -** Чтобы отправиться в **путешествие**, надо **сказать волшебные слова**.

Два раза хлопни,

Три раза топни,

Вокруг себя обернись,

И в **сказочной стране очутись**! *(звучит волшебная музыка)*

**Слайд. (Королевы)**

«Здравствуйте, ребята! Добро пожаловать в мою **сказочную страну**. Я, Королева **сказок**. В моем королевстве случилась беда. Злой волшебник заколдовал всех жителей моей страны, меня закрыл во дворце. Для того, чтобы меня освободить надо выполнить все задания. Я знаю, что вы отзывчивые, добрые ребята, готовые прийти на помощь всем, кто попал в беду, поэтому прошу вас помочь. По дорожкам вы шагайте, все задания выполняйте.

**Воспитатель:** - Ну, что ж, если кто-то попал в беду, надо обязательно помочь.

Вы готовы?

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.**

Открывается первая часть карты, на которой изображены две дорожки – длинная и короткая.

**Подсказка** : «По длинной дороге пойдешь - что-то найдешь, по короткой дороге пойдешь – доброе дело сделаешь»

**Воспитатель:** - Ребята, перед нами две дороги. Чем они отличаются? Какую дорогу вы предлагаете выбрать? Почему?

**Дети:** - Одна дорога длинная, другая короткая. Надо идти по короткой. Так мы быстрее дойдем до нужного места.

Воспитатель с детьми проходят по короткой дорожке и подходят к первому столу, на котором стоят стаканы с краской и цветами ( Как пьют растения, Смешивание цветов)

**Слайд *(Золушка)***

– Здравствуйте, ребята! Вы узнали меня? Я Золушка. Мне так хочется попасть на королевский бал, но злая мачеха дала мне много поручений. Мне надо полить цветы, и чтобы они все зацвели яркими цветами. Одной мне не справиться. Помогите мне ребята?

Воспитатель предлагает помочь Золушке попасть на бал, и полить цветы и окрасить.

**«Как пьют растения»**

В этом опыте я предлагаю детям узнать, как растения пьют воду.

Юные экспериментаторы взяли несколько прозрачных стаканов и наполнили

их водой. С помощью красок подкрасили воду в разные цвета и поставили в

них цветы в ожидания чуда!

 Как и предполагалось, результат опыта привел детей в восторг!

Через пару дней, впитывая в себя цветную воду, цветы стали разноцветными.

Ребята увидели, что растение поглощает воду через стебель, что вода

поднимается вверх по стеблю по трубочкам -«сосудам».

**Вывод:** Окрашенная вода поднимается по стеблю благодаря тонким

трубочкам - «сосудам». Вот почему лепестки цветов становятся

разноцветные. И после наблюдения дети могут объяснить, как растения

пьют воду.

**«Смешивание цветов»**

Итак, берем шесть пластиковых прозрачных стаканов и в три из них набираем воду. В воду добавляем красители. Мы использовали пищевые красители 3 основных цветов – красный, синий, желтый. Стаканы ставим в круг, чередуя пустые и заполненные стаканы. Теперь отрезаем 6 кусочков бинта, равных двум длинам стакана (чтобы доставали от одного дна до другого).

Дети увидели, что подкрашенная вода стала подниматься по бинтам и перетекать в пустые стаканы. Почему? Бинт сделана из хлопчатобумажной ткани, основой которой является растение – хлопок. Как и в каждом растении, в нем содержатся капиллярные канальцы, проводящие воду. По ним вода и перетекает из одного стакана в другой, что получило название капиллярного эффекта.

**Воспитатель:** - Молодцы, справились с заданием!

На экране появляется схематичное изображение дальнейшего пути - *«следы»*.

**Подсказка** :

«Чтобы дальше идти, болото надо перейти. Как перейти болото? И ног не замочить? Чтоб его перейти, надо по кочкам пройти»

(Разложить *«кочки»* со следами)

Воспитатель с детьми подходят к столу, на котором стоят бутылки с краской и активированный уголь.

**Слайд *(Водяной)***

 - Милые дети, я Водяной, живу в болоте. Взрослые люди совсем загрязнили моё болото, поэтому я задыхаюсь, не могу сделать ни одного глотка. Помогите, пожалуйста, очистить мою воду.

**Воспитатель: -** Ребята, можно ли жить в такой грязной воде? *(Нет)* Почему? *(Потому что в грязной воде трудно дышать)* Как вы думаете, как мы можем помочь водяному?

**Дети:** - Очистить воду от мусора.

**Воспитатель:** - Как мы можем очистить воду? Что нам для этого нужно?

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите на свои рабочие столы. Все что вы на них видите понадобиться в работе.

**Приступаем к работе.**

Эксперимент *«Очистим воду»* *(индивидуальная работа)*

**«Куда делись чернила?»**

В пузырек с водой капните чернил или туши, чтобы раствор был бледно-голубым. Туда же положите таблетку растолченного активированного угля. Закройте горлышко пальцем и взболтайте смесь. Она посветлеет на глазах. Дело в том, что уголь впитывает своей поверхностью молекулы красителя и его уже и не видно.

**Воспитатель**: Ребята, давайте посмотрим, что у нас получилось?

**Дети:** Вода стала чище.

**Воспитатель: -** Молодцы, справились с заданием!

Появляется схема дальнейшего пути *(на ней изображён Буратино)*.

Папа Карло удивлён:  
Стукнул по полену он –  
И сучок стал носом длинным…  
Так родился …  
**Ответ:** Буратино

**Физминутка «Буратино»**  
Буратино потянулся, (руки поднять через стороны вверх, потянуться, поднявшись на носочки)  
Раз - нагнулся,  
Два - нагнулся, (наклоны корпуса вперед)  
Руки в сторону развел, (руки развести в стороны)  
Ключик, видно, не нашел. (повороты вправо и влево)  
Чтобы ключик нам достать,  
Нужно на носочки встать. (руки на поясе, подняться на носочки)

Подходят к третьему столу, на котором стоит бутылки , шарики, сода и уксус.

**Слайд *(Буратино)***

– Ах, бедный я, несчастный Буратино! Сегодня у Мальвины день рождение, а я не знаю , что ей подарить. Ребята может, вы мне поможете.

**Воспитатель:** - Ну, что, ребята, поможем Буратино? *(Да)*

**Самонадувающийся шарик.**

Это простой опыт позволяет надуть шарик весьма необычным образом. Для эксперимента необходимо растворить в бутылке с водой 1 столовую ложку пищевой соды. Затем в другой ёмкости нужно смешать 3 столовых ложки уксуса и лимонный сок (выжать 1 лимон). С помощью воронки вливаем получившуюся смесь в бутылку и надеваем воздушный шарик на горлышко.

Сделать это нужно максимально быстро, пока бутылка наполнена углекислым газом . Именно он надувает шарик.

**Воспитатель:** Дети ну ка у нас получилось, надуть шарики. И теперь у Буратино есть подарок для Мальвины.

Мы справились с заданием? (Да)

На экране появляется следующая часть маршрута (стрелки, указывающие направление)

**Подсказка** : «Что ж, ребята, вы у цели. Вы на стрелочки смотрите, куда путь укажут. туда идите.

Дети с воспитателем проходят по стрелкам и находят следующее задание.

**Слайд (Женя )**

Здравствуйте ребята, у меня случилась беда, мне подарили «цветик – симицветик», Все лепестки из него я потратила на не нужные желания, у меня есть друг которому я хотела помочь, а лепестков у меня не осталось. Ребята, помогите мне пожалуйста.

**Воспитатель:** Ну что ребята поможем Жене сделать хорошее дело?

«**Цветы лотоса**»

Вырежьте из цветной бумаги цветы с длинными лепестками. При помощи карандаша закрутите лепестки к центру. А теперь опустите разноцветные лотосы на воду, налитую в таз. Буквально на ваших глазах лепестки цветов начнут распускаться.

Это происходит потому, что бумага намокает, становится постепенно тяжелее и лепестки раскрываются.

**Воспитатель:** Дети, а давайте, напугаем злого волшебника, чтобы он больше не делал вред.

**«Вулкан»**

На столе стоит 5 стаканов, краситель, уксус, сода, моющее, поднос.

Насыпаем в стакан, краситель, моющее, соду и добавляем уксус. Происходит реакция соды с уксусом и выталкивает пену на верх, выходит вулкан.

**Воспитатель:** Внимание на экран. Давайте проверим, все ли мы сделали правильно?

**Слайд *(Королева сказок)*** – Спасибо вам, ребята! Вы справились со всеми заданиями, помогли **сказочным** героям и освободили меня. Ваши добрые дела победили колдовские чары злого волшебника!

И я вам приготовила маленький сюрприз. Но сначала, надо найти сундук.

Ну что ребята поищем сундук? И посмотрим, что нам приготовила за сюрприз **«Королева сказок»**

Дети ищут сундук по группе, в нём поощрения для детей.

Воспитатель: - Ребята, а нам пора возвращаться в садик! Давайте скажем: *«один, два, три, четыре, пять. Вот мы и в садике опять!»*

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ *(рефлексия)*

Педагог предлагает вспомнить, чем занимались на занятии.

- Понравилось вам **путешествие**?

- Что узнали нового?

- Каким **сказочным героям вы помогли**?

- Какие испытания вы проходили?

- Как вы думаете, вы справились с заданиями?