**НЕЙРОИГРЫ – ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР**

***Аннотация****: В статье затрагивается актуальная тема развития речи детей дошкольного возраста. Автор раскрывает возможности нейропсихологических игр и делает акцент на эффективности их применения с детьми с ОНР.*

***Ключевые слова****: нейроупражнения, нейроигры, развитие, речь.*

С каждым годом мы отмечаем прирост количественного состава детей, у которых присутствуют речевые проблемы разного уровня сложности. Конечно, такие проблемы не могут не повлиять на качество обучения, адаптацию и общение со сверстниками. По этой причине ведущей задачей воспитателя становится поиск наиболее эффективных методик для коррекции имеющихся нарушений у детей. Работая с детьми с ОНР, мы сделали акцент на использовании нейроигр и нейроупражнений.

Их внедрение в практику работы с детьми позволяет целостно подходить к развитию детей, исправляя при этом уже имеющиеся недостатки и благотворно влияя на психическое здоровье в целом.

Учитывая имеющийся опыт, выделим 3 группы нейропсихологических игр и упражнений:

1. Направленные на повышение тонуса головного мозга. К этой группе можно отнести дыхательную и артикуляционную гимнастику, су-джок – терапию, самомассаж. При помощи дыхательных упражнений дети учатся совершать глубокие речевые выдохи, корректируя звукопроизношение. Артикуляционные упражнения тренируют речевой аппарат, а самомассаж в игровой форме и со стихотворным сопровождением стимулирует биологически активные точки на руках, посылая дополнительные стимулы в кору головного мозга, тем самым активизируя центры речи.
2. Направленные на улучшение приема и обработки информации. В пример можно привести движения перекрестного характера, которые активизируют работу мозолистого тела головного мозга. Рассмотрим, как можно привести упражнение «Ухо-нос». Один из действенных вариантов: вместе с чередованием рук предложить детям проговаривать звуки, слоги и слова, чтобы отработать правильное звукопроизношение и автоматизировать нужные звуки.
3. Направленные на улучшение самоконтроля:

- «Зеркальное рисование» - когда дети рисуют двумя руками одновременно, параллельно можно читать чистоговорки или короткие стихи.

- Использование нейротаблиц – когда перед ребёнком ставится задача находить одинаковые объекты, расположенные на разных сторонах, одновременно обеими руками.

- Игра «Кулак-ладонь» - когда дети произносят слоговый ряд в соответствии с предложенным ритмическим рисунком, при этом хлопком выделяет ударные слоги. Постепенное увеличение скорости смены позиций повышает эффективность упражнения.

Отметим, что использование подобных игр и упражнений требует соблюдения следующих рекомендаций:

1. Учитывать состояние здоровья воспитанников, их индивидуальные особенности и потребности.
2. Создать положительный эмоциональный фон в ходе проведения занятий, исключив отвлекающие факторы.
3. Проводить занятия преимущественно в первую половину дня длительностью от 10 до 20 минут.
4. Соблюдать технику выполнения каждого упражнения. Все движения, действия и произношение детей должны быть четкими, правильными и последовательными.
5. Обязательно использовать похвалу и всячески подбадривать детей.

Подводя итоги, отметим высокую результативность использования нейропсихологических игр. На практике мы убедились в том, что дети становятся более общительными, чаще проявляют самостоятельность, демонстрируют уверенность в себе и собственных возможностях, меньше утомляются, проявляют способность к произвольному контролю, что не может не содействовать коррекции недостатков их речевого развития.

**Список информационных источников**

Методическая литература:

1. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. — М.: Академия, 2002.