

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 74» города Магнитогорска

# **Приобщение детей раннего возраста к семейным ценностям по ФОП**

Подготовил: воспитатель  
Порцева А.А.

Магнитогорск, 2024

## **Цель ФОП достигается через решение следующих задач:**

- обеспечение **единых** для Российской Федерации **содержания** ДО и планируемых **результатов** освоения образовательной программы ДО;
- **приобщение детей** (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- **создание условий** для формирования ценностного отношения к окружающему миру, **становления опыта** действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- **построение** (структурирование) **содержания** образовательной деятельности на основе учёта **возрастных и индивидуальных особенностей** развития

## **Исходя из целей ФОП можно выделить следующие задачи нравственно-патриотического воспитания в раннем возрасте**

- Воспитание любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- Ознакомление с ближайшим окружением, т.е. с теми предметами , что окружают ребенка в жизни;
- Формирование бережного отношения к природе и всему живому; к вещам, игрушкам, книгам, хлебу;
- Воспитание уважения к труду;
- Развитие интереса к народным традициям, промыслам;
- Формирование взаимопонимания и дружбы между детьми

# Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

## **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОП**

- **ДО может быть получено в ДОО, а также вне её - в форме семейного образования.**
- **Образовательная организация может использовать сетевую форму (с использованием ресурсов других организаций) реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами**
- **При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение**
- **ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения**

- Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.
- Педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей
- Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

## **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

- Ключевым принципом взаимодействия ДОО с родителями является **принцип приоритета семьи** в воспитании, обучении и развитии ребенка
- Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:
  - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
  - обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи

Спасибо за внимание