**Тема «Урок дружбы или учимся быть сплоченными»**

*Соломичева Елена Сергеевна*

*учитель географии*

*МОУ «СОШ №1» города Магнитогорска*

Классный час. Форма проведения: игра

5 класс

Цели и задачи:

сплочение коллектива,

проведение игр на взаимодействие,

составление по группам «Кодекса дружбы»,

сбор «Кодексов» в единый и публикация его на классном уголке,

привитие уважения к коллективу, расширение кругозора.

Средства для проведения: 4 альбомных листа, фломастеры,

Подготовительная работа:

Заранее нужно сдвинуть парты так, чтобы места в кабинете хватало для того, чтобы проводить подвижные игры.

Ход классного часа:

Учитель не объявляет тему классного часа, учащиеся должны в конце сами назвать на какую тему проводился классный час.

Учащиеся становятся в один круг, учитель выходит на середину круга и объясняет правила игры:

1. **«Поздороваться за руку»**

Каждый должен за определенное время (1-3 мин.) успеть поздороваться за руку с максимальным количеством людей. Внимание участников фиксируется на том, что руку надо пожимать доброжелательно, глядя в глаза человеку. Вариант: обязательно называть свое имя. Можно оговорить то, что необходимо подсчитать количество людей, с которыми ты поздоровался. Тогда по завершении упражнения ведущий спрашивает: "Кто поздоровался больше, чем с 10 людьми? А больше чем с 20?" Выявляются несколько лучших.

1. **«Молекула – хаос»**

Участники изображают броуновское движение молекул. Встречаясь, здороваются и знакомятся друг с другом. По команде ведущего: «Молекула по 2, по 3 и т. д.», игроки разбиваются на группы по 2, 3 и т. д. человек. Как только звучит команда: «Хаос», участники вновь начинают двигаться как молекулы. Таким образом, игра продолжается.

1. **«Капуста – морковка»**

Ведущий: Давайте вспомним, как растут морковка и капуста. Морковка вверх, капуста вниз.

Показывает: руки вытянуты вперед. Итак, вытягиваем руки, как я. Когда я говорю «морковка», руки вниз, а когда «капуста», руки вверх. Внимательно слушайте меня, потому что мои руки будут показывать, когда правильно, когда неправильно.

Ведущий в быстро говорит то «морковка», то «капуста».

1. **«Ха-ха-ха»**

Задача игроков состоит в том, чтобы не засмеяться. Играющие садятся или становятся в круг и один из участников произносит как можно серьезнее: «Ха!». Следующий говорит: «Ха-ха!». Третий: «Ха-ха-ха!» и так далее. Тот кто произнесет неправильное количество «Ха!» или засмеется – становится зрителем. Зрители могут смешить остальных участников игры. Игра заканчивается тогда, когда засмеется последний участник игры.

1. **Упражнение 2 “Нить”**

Все участники становятся в круг. Ведущий: вам необходимо назвать качества личности, помогающие жить в обществе и дружить, при этом вы передаете клубок ниток друг другу, разматывая его. В конце концов, все участники окажутся связанными между собой. (Получилась переплетенная, как паутина, нить).

После этого учащиеся должны назвать тему классного часа.

После всех игр выбираются добровольцы в лице четырех человек и каждый набирает себе команду по очереди, в итоге весь класс должен быть распределен на 4 группы. Каждая группа, вооружившись фломастерами и листом бумаги составляет кодекс дружбы в течении 7 минут.

По истечении времени представитель каждой группы выходит и зачитывает что получилось.

Обобщающее слово учителя.

Рефлексия: что понравилось? Что не понравилось?

В конце ред.коллегия класса собирает единый кодекс и вешает его в классный уголок.

О чём идёт речь в этом рассказе? (О настоящей и ложной дружбе.)

Тема нашего классного часа: “В дружбе-сила”.

**II. Работа с пословицами.**

Во все времена, у всех народов высоко ценились дружба, верность и преданность. “Кто не ищет дружбы с близким, тот себе заклятый враг”,- писал Шота Руставели в двенадцатом веке. Нет народа, у которого не было бы легенд и пословиц о дружбе. А вы, ребята, знаете пословицы о дружбе? (*Друзья познаются в беде. Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей. Хороший друг ближе брата.)*

Обратите внимание на доску. Здесь написаны пословицы. Но, по-моему, в них что-то перепутано. Помогите разобраться.

|  |  |
| --- | --- |
| Кто старых друзей забывает, | а товарища выручай. |
| Сам погибай, | тот новых не наживёт. |
| Дружба крепка не лестью, | лучше новых двух. |
| Старый друг | а правдой и честью. |

Молодцы! Справились с заданием.

**III. Беседа.**

- Что же такое дружба? (*Дружба-это когда люди интересуют другдруга, доверяют друг другу)*

- А кто может быть другом, настоящим другом? *(Тот, кто способен поддержать в трудную минуту, дать совет, может вместе с тобой порадоваться удачам)*

Прочитайте 105-е наставление из “Книги о воспитании” Каюма Насыри и выделитете качества, необходимые для настоящего друга.

*Сто пятое наставление.*

*“Один мудрец сказал сыну: “О, сын мой, дружи, общайся, развлекайся с кем хочешь, сторонись только пятерых. Прежде всего, не связывайся со лжецом-слово лжеца подобно записи на воде. Он ненадёжен, всегда может оттолкнуть тебя и приблизить другого. Избегай также дружбы глупца и невежды. Глупец вроде и хочет помочь тебе, но на деле от всех его стараний-один вред. Не сходись с алчным человеком, потому что он постоянно будет рассчитывать на твои деньги. Беги прочь от скряги, эта дружба ничего не даст, кроме разорения. А случится пойти к такому за помощью- испытаешь позор и унижение. Особенно опасно оказаться со скрягой в пути. Обходи стороной также разиню и труса,-с подобными приятелями ты никогда не познаешь покоя и благополучия”.*

*(Настоящий друг должен быть честным, справедливым, щедрым, внимательным, щедрым.)*

*- А вот как сказал об этом В. Шекспир:*

*Настоящий друг везде  
Верен: в дружбе и в беде;  
Грусть твоя тревожит.  
Ты не спишь-он спать не может,  
И во всём, без дальних слов,  
Он помочь тебе готов.*

Как вы, ребята, понимаете такое выражение: “До дружбы надо вырасти”?

Как вы считаете, почему знаменитый философ Вольтер считал, что “глаза дружбы редко ошибаются”? *(Друзья видят друг в друге не только хорошее, но и замечают недостатки.)*

Видите, какой большой смысл вкладывается великими людьми в понятие “дружба”. Давайте и мы с вами будем подходить к этому слову с высокой меркой.

**IV. Правила дружбы.**

Ребята, как вы думаете. А есть ли какие-то правила, законы дружбы? (*Дети дают свои ответы, затем открывается плакат “Законы дружбы”:*

* Один за всех и все за одного.
* С хорошим другом веселей при удаче, легче в беде.
* Не спорь с другом по пустякам и не ссорься.
* Не ябедничай, лучше помоги.
* Не зазнавайся, если у тебя что-то хорошо получается. Не сердись и не падай духом, если у тебя что-то не получилось.
* Помоги другу в беде.
* В разговоре, в игре не будь грубым, не кричи.)

Конечно, существует много законов дружбы, но это-основные.

**V. Ученик читает стихотворение “Друзья”.**

*Друзья.*

Мы с соседом Петькой -  
Верные друзья.  
Он получит двойку -  
Получаю я.

Вместе мяч гоняем,  
Вместе лёд сосём,  
На уроке пения  
Громче всех поём.

Он залез в малину -  
Я малину рву.  
Он порвёт штанину-  
Я свою порву.

Мы всегда весёлые,  
Мы навек друзья.  
Потеряй он голову-  
Потеряю я.

Правильно ли мальчики понимают, что такое дружба?

А девочки покажут вам небольшую сценку. Посмотрите внимательно и попробуйте ответить на вопрос: “Какой закон дружбы нарушила Муся?”

*Навестила.*

*Валя не пришла в класс. Подруги послали к ней Мусю.*

*- Пойди и узнай, что с ней. Может, она больна? Может, ей что-нибудь нужно?*

*Муся застала Валю в постели, она лежала с завязанной щекой.*

*- Ох, Валечка!-сказала Муся, присаживаясь на стул.-У тебя, наверное, флюс! Ах, какой флюс был у меня летом! Целый нарыв, и знаешь, бабушка как раз уехала, мама на работе...*

*Моя мама тоже на работе,-сказала Валя. - А мне надо полоскание...*

*Ох, Валечка, мне тоже давали полоскание, и мне стало лучше, как пополощу, так и лучше! А ещё мне помогала грелка горячая-горячая...*

*Валя оживилась и закивала головой.*

*Да, да, грелка... Муся, на кухне стоит чайник...*

*Это не он шумит? Нет, это, верно, дождик!-Муся вскочила и побежала к окну.*

*Так и есть, дождик! Хорошо, что я в галошах пришла! А то можно простудиться!*

*Она побежала в передню,долго стучала ногами,надевая галоши. Потом,просунув в дверь голову,крикнула:*

*Выздоравливай,Валечка! Я ещё приду к тебе,обязательно приду! Не беспокойся!*

*Валя вздохнула, потрогала холодную грелку и стала ждать маму.[2]*

*(Муся нарушила закон “Помоги другу в беде”.)*

Будем мы так поступать, навещая больного товарища?

**VI. Беседа о дружбе в классе.**

На прошлом классном часе мы с вами начали сочинять рассказ о классе. Я проанализировала ваши записи, и вот что получилось.

*Рассказ о нашем классе.*

*В классе проходило собрание, посвящённое коллективу. “Ребята,-спросила учительница,-о чём в отношении друг к другу вы хотели бы поговорить сегодня?”*

*О дружбе, об отношениях друг с другом, можно ли разрешать споры при помощи кулаков,-ответили ребята.*

*Я считаю,-сказала одна девочка,-что нам в первую очередь надо говорить о внимательности друг к другу. Ведь это самое главное.*

*А что такое внимательность?-спросил учитель.*

*Это когда один человек помогает другому, когда замечают, плохо тебе или хорошо, проявляют чуткость.*

*А всегда ли мы заботливы к другим или только заботимся о своём благополучии?-снова задал вопрос учитель и попросил вспомнить какой-нибудь пример, когда в классе по отношению к нему проявили заботу и чуткое отношение.*

*Когда я получил двойку, меня поддержали одноклассники,-сказал один ученик.*

*Когда меня обозвали, за меня вступились,-сказал другой.*

*Кто-то вовсе не нуждается в поддержке одноклассников.*

- Как видите, примеров внимательного отношения друг к другу вы привели немного. Значит, в нашем классе не хватает самого главного-заботы, доброты, чуткости по отношению друг к другу.

Почему же это происходит? Вы ответили, что причина в неумении считаться с другими, в том, что каждый их вас думает в первую очередь о себе. А если вы смогли это увидеть, значит, вас не совсем устраивают отношения в нашем коллективе.

Вот что вы предложили:

* Мы должны поддерживать друг друга в беде.
* Мы не должны обижать друг друга, а тем более бить.
* Мы должны понимать друг друга и уважать.
* Мы должны уметь слушать и слышать друг друга.
* Мы не должны смеяться над ошибками своих одноклассников, нужно помогать товарищам.
* Мы не должны предавать друг друга.

Если мы будем следовать эти правилам, мы будем сильными, непобедимыми. И все, глядя на вас, сделают вывод, что в дружбе-сила.

**VII. Заключительное слово.**

Давайте,ребята,вместе и каждый подумаем над всем сказанным и те предложения,которые вы внесли в конце нашего творческого рассказа, будем стараться воплощать в жизнь. И начнём мы с того,что улыбнёмся друг другу и скажем стоящему рядом с вами товарищу комплимент.

А подарки вы получать любите? Давайте подарим друг другу “Песню о дружбе”

(сл. В. Потоцкого, муз. В. Иванова.)