Муниципальный профессиональный конкурс

педагогического мастерства

«Самый классный классный – 2024»

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

*«Новые формы организации совместной деятельности детей и родителей класса»*

Выполнила:

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 2 с.Новосысоевка

Жилкина Инна Михайловна

2024 год

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| ВВЕДЕНИЕ …………………………………………………………. | *3 - 4* |
| ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. Новые формы организации совместной деятельности детей и родителей класса…………………………… | *5* |
| 1. Различные формы взаимодействия…………………………. | *5* |
| 1. Нетрадиционные формы и методы взаимодействия………. | *6* |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ………………………………………………………. | *9* |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ……………………. | *10* |
| ПРИЛОЖЕНИЕ………………………………………………………. | *11* |
| Буклет «Новые формы организации совместной деятельности детей и родителей класса»…………………………… |  |

**ВВЕДЕНИЕ**

*«Всему, что необходимо знать,*

*научить нельзя… Учитель*

*может сделать только одно*

*– указать дорогу».*

*(Амонашвили Ш.А.)*

Жизнь общества и система образования неразрывно связаны. Любые изменения в общественной жизни приводят к изменениям в системе образования. Чтобы механизм реализации государственно-общественного управления функционировал без сбоев, необходимо создание условий для конструктивного партнёрства общеобразовательных учреждений и родительской общественности. Родители, хотя и являются основными заказчиками образовательных услуг, не всегда компетентны в вопросах воспитания и обучения.

Современная ситуация в сфере воспитания требует построения новых отношений между институтом семьи и общественностью.

Школа непосредственно осуществляет процесс воспитания детей и педагогическое управление семейным воспитанием. Поэтому, необходимо единство воспитательной функции школы, семьи и общественности, отвечающее современным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям.

**Актуальность** заключается в том, что школа является одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

**Новизна:** создание систематизированного опыта классного руководителя по проведению различных форм организации совместной деятельности детей и родителей класса.

**Проблема:** социальная.

**Решение проблемы**: буклет по различным формам воспитательной деятельности классного руководителя.

**Объект исследования:** семьи учащихся 4 класса МБОУ СОШ № 2 с. Новосысоевка.

**Предмет исследования:** формы организации совместной деятельности детей и родителей.

**Цель**: создание педагогической системы, основанной на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов, как равноправных партнеров.

**Задачи**:

1) Изучить опыт педагогов и психологов по организации различных форм воспитательной деятельности.

2) Отобрать материалы, которые можно адаптировать к работе с младшими школьниками.

3) Систематизировать собранные материалы и создать буклет.

**Методы**:

Теоретические: анализ, синтез.

**Практическая значимость**:

Приобщить родителей к практической деятельности в школе и сделать их помошниками педагогического и ученического коллективов.

Использование собранных материалов в дальнейшем в различных формах внеклассной работы с детьми и родителями.

**Стейкхолдеры**:

- администрация школ;

- классные руководители;

- родители;

- структурные учреждения системы образования Яковлевского муниципального округа.

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. Новые формы организации совместной деятельности детей и родителей класса.**

Личность ребёнка едина, поэтому воспитание не может рассматриваться как школьное и семейное отдельно. Ещё известный педагог В.А.Сухомлинский использовал понятие «Школьно-семейное воспитание».

Система работы классного руководителя складывается путём отбора самых рациональных форм и методов. Триединство «классный руководитель – ученик - родитель» имеет основополагающее значение в воспитании классного коллектива.

Социальное взаимодействие осуществляется в процессе совместной деятельности и общения. В условиях образовательного учреждения классный руководитель планирует и осуществляет педагогическое взаимодействие как одно из составляющих социального взаимодействия. Педагогическое взаимодействие – это всегда организованный процесс. Основными характеристиками взаимодействия являются: взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия и взаимовлияние. Всё это связывает педагога и родителей общей целью в процессе воспитания детей.

1. **Различные формы взаимодействия**

Продуктивное взаимодействие семьи и школы способствует благополучию и успеваемости ребёнка. Важно, чтобы родители поддерживали развитие и обучение своего ребёнка в школе. А насколько эффективна будет эта поддержка, зависит, в том числе, от деятельности классного руководителя. Помочь семье в воспитании и обучении детей и одновременно поднять ее ответственность за воспитание возможно в результате систематической последовательно организованной работы. Именно от работы классного руководителя зависит то, насколько родители поймут и примут политику школы по отношению к воспитанию, обучению детей и будут участвовать в её реализации.

Конечно, собрания общешкольные и классные никто не отменял. Ведь именно там обсуждаются наиболее актуальные проблемы учебно-воспитательной работы, а также текущие вопросы обучения и воспитания.

1. **Нетрадиционные формы и методы взаимодействия**

В практической работе с родителями классный руководитель может использовать коллективные, групповые и индивидуальные формы взаимодействия.

Мне хотелось бы назвать более новые и нетрадиционные формы и методы взаимодействия с родителями по организации совместной деятельности родителей и детей:

1. «*Почтовый ящик*»: проведение социологических опросов с целью выявления интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.
2. *Совместные досуги и праздники*: участие родителей и детей в различных спортивных и досуговых мероприятиях с целью установления эмоционального контакта между педагогом, родителями и детьми;
3. «*Педагогическая гостиная*»: проведение собраний в нетрадиционной форме с организацией игр детей и родителей, наполненных педагогическим содержанием, с целью ознакомления родителей с возрастными и психологическими особенностями детей младших классов; формированием у родителей практических навыков воспитания детей .
4. *Дни открытых дверей*: открытые посещения уроков, занятий и других видов деятельности детей с целью ознакомления родителей с особенностями обучения.
5. *Выставки детских работ*: изготовление детьми совместно с родителями различных поделок с целью установления эмоционального контакта между родителями и детьми.
6. *Родительские тренинги*: организация собраний с родителями, осознающими проблемные ситуации в семье, с целью налаживания взаимодействия между родителями и ребёнком.
7. *Родительские ринги*: дискуссионная форма встреч родителей и педагога по решению возникших педагогических проблем с целью оказания помощи родителям в вопросах воспитания и формирования родительского коллектива.
8. *Игровые технологии*: проведение активных игр детей и родителей с целью формирования коммуникативных способностей, доброжелательного настроя и положительных эмоций.
9. *Инсценировка музыкальных номеров*: совместная творческая деятельность родителей и детей с целью создания эмоционального контакта и установление эмоциональных связей между ребёнком и родителями;
10. *Проектирование*: совместное создание проектов в режиме сочетания урочных и внеурочных занятий с целью поддержания мотивации ребёнка к обучению и организации родителем посильной самостоятельности ребёнка.

Доверительность в отношениях педагога и родителей, личная заинтересованность, появление рефлексивного отношения во взаимоотношениях родителей со своими детьми в результате таких организованных форм совместной деятельности подразумевает отказ от критики, умения заинтересовать и нацелить на анализ собственной воспитательной деятельности. Возникающие проблемы в обучении и воспитании при совместном взаимодействии педагога и родителей решаются сообща, не ущемляя взаимных интересов и объединяя усилия для достижения более высоких результатов. При объединении усилий педагогов и родителей ребёнку обеспечивается двойная защита, эмоциональный комфорт, условия для развития различных способностей. Эффективность организации такой работы с родителями и детьми способствует эмоциональному сближению детей, учителя и родителей в процессе совместной деятельности, развитию искреннего интереса к жизни своего ребёнка, формированию чувственно-эмоционального опыта и активному участию родителя в жизни своего ребёнка.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В ходе работы я собрала, изучила и узнала много информации по вопросу взаимодействия семьи и школы.

Сегодня многие семьи беспокоит больше всего экономическое благополучие. Родители большую часть дня проводят на работе…, а дома предпочитают обсуждать денежные проблемы, все чаще уклоняясь от воспитания ребенка, перекладывая эту миссию на педагогов школы.

Именно в семье закладывается фундамент добра, порядочности, ответственности, а в школе эти качества развиваются. Задача классного руководителя-учителя помочь семье в воспитании и обучении детей и одновременно поднять ее ответственность за воспитательный процесс своего ребенка. А сделать это возможно только в результате систематической, последовательно организованной работы.

По результатам своего проекта я создала буклет о тех формах воспитательной деятельности, которые использовала в своей работе (см. Приложение).

**ВЫВОДЫ:**

1. Изучена и собрана информация о новых формах воспитательной деятельности детей, родителей класса и школы.
2. Систематизированы данные, которые были использованы в работе классного руководителя 4 класса.
3. Создан буклет по формам организации совместной деятельности классного руководителя, детей и родителей класса.

**ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Гранкин А. Ю., Е. А. Аркин о семейном воспитании/А. Ю. Гранкин// Педагогика. 2004. №6. С. 80 – 84.
2. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя 5-11 кл. + новые собрания. М., 2005.
3. Елисеева Т. П. Особенности взаимодействия школы и семьи в современных условиях/Т. П. Елисеева// Классный руководитель. 2005. №5. С. 65 – 72.
4. Закон Российской Федерации «Об образовании»//Федеральные законы и кодексы РФ. М., 2011.
5. Калейдоскоп родительских собраний: метод.разработки. Вып. 1/ под ред. Е.Н.Степанова. М., 2005.
6. Караковский В.А. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения. М., 1999.
7. Методика воспитательной работы/Под ред. В.А. Сластенина. М., Издательский центр «Академия», 2004.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

Буклет «Новые формы организации совместной деятельности

детей и родителей класса»



