« Игровые ситуации на занятиях математики».

**Цель:**

1. Глубже изучить методику ведения математики в детском саду.
2. Развивать у детей навыки в вычисления и решениях задач.
3. Использовать игровые приемы при изучении, закреплении математических тем.
4. Воспитывать у детей числовые, вычислительные данные.

**Объект исследования**: повысить качество обучения на занятиях математики .

**Предмет исследования**: Использование игровых ситуаций на занятиях математики.

**1.** Игра – путь детей к познанию мира.

**2.** Формирование и развитие интереса к математике.

**3.** Роль занимательности на занятиях математики:

а) Дидактическая игра как средство обучения математики.

 б) Логические упражнения на занятиях математики.

 в) Роль сюжетно-ролевой игры в процессе обучения математики.

**4. Положения о проведении игр на занятиях математики.**

«Игра – это жизненная лаборатория детства, дающая тот аромат, ту атмосферу молодой жизни, без которой эта пора ее была бы бесполезна для человечества. В игре, этой специальной обработке жизненного материала, есть самое здоровое ядро разумной школы детства»

 С.Т. Шацкий

**1. Игра – путь детей к познанию мира.**

 Задача : – научить каждого ребенка самостоятельно учиться, сформировать у него потребность активно относиться к учебному процессу.

 Игра для детей продолжает оставаться одним из главных средств и условий развития интеллекта ребенка. Игра порождает радость и бодрость, воодушевляет ребят, обогащает впечатлениями, помогает избегать назойливой назидательности, создает в детском коллективе атмосферу дружелюбия. В играх для детей не должно быть серости и однообразия. Игра должна постоянно пополнять знания, быть средством всестороннего развития ребенка, его способностей, вызывать положительные эмоции, наполнять жизнь детского коллектива интересным содержанием.

 Игра – путь детей к познанию мира, в котором они живут и который призваны изменять. Труд и учение, сочетаясь с игровой деятельностью, способствует формированию характера и развитию воли. Усилия (физические и психические), которые ребенок делает в игре, плодотворны, так как в игре незаметно для себя он вырабатывает ряд навыков и умений, которые в последствии пригодятся ему в жизни. Игры разнообразят виды деятельности на занятиях, воспитывают интерес к предмету, развивают внимание, память и мышление, ведут к систематизации жизненного опыта, являются разрядкой для нервной системы, развивают инициативу и находчивость, приучают к труду, точности, аккуратности и к настойчивости в преодолении препятствий.

 В.А.Сухомлинский писал: «Присмотримся внимательно, какое место игра занимает в жизни ребенка. Для него игра – это самое серьезное дело. В игре раскрывается перед детьми мир, развиваются творческие способности личности. Без игры и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

 **ПРИЛОЖЕНИЕ:**

**I. ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ И ДЕЙСТВИЙ С НИМИ.**

**1.** Составление геометрических фигур.

 Назвать известные геометрические фигуры. Из палочек составить квадрат и треугольник маленького размера.

Вопросы для анализа: « Сколько палочек потребовалось для составления квадрата? треугольника? Покажите стороны, углы, вершины фигур.»

**2.** Составить маленький и большой квадраты.

 Вопросы для анализа: « Из скольких палочек составлена каждая сторона большого квадрата? Маленького квадрата? Весь квадрат? Почему левая, правая, верхняя, нижняя стороны квадрата составлены из одного и того же количества палочек?»

**3.** Составить прямоугольник, верхняя и нижняя стороны которого будут равны трем палочкам, а левая и правая – двум.

**4.** Преобразование одной фигуры в другую.

Дана фигура из 5 равных квадратов; надо убрать 4 палочки, чтобы стало 3 равных квадрата.

 Решение:

**5.** В фигуре, похожей на ключ, переложить 4 палочки, чтобы получилось 3 квадрата.

**6**. Лабиринт.

На основе зрительного прослеживания ходов, линий надо отыскать нужный предмет, выход.

**7.** Составить из геометрических фигур сюжетные изображения ( самостоятельно ). Рассказать, какие фигуры использовались, сделать анализ этих фигур.

**8. Игра « День – ночь».**

На столе располагаются парные предметы так, чтобы дети их хорошо видели в отдельности. Первоклассники внимательно рассматривают предметы, сравнивают, отмечают, чем один предмет отличается от другого.

«Ночь, - говорит учитель и убирает один предмет.

- День! Скажите, что изменилось?»

Открыв глаза, дети определяют, какого предмета не хватает. В дальнейшем убирают не один предмет, а два или три.

**9. Игра «Найти спрятанную игрушку».**

Один ребенок выходит воспитатель прячет игрушку. Затем предлагается найти игрушку . Воспитатель помогает ученику, который ищет игрушку, указывая направления движения: идти вперед, повернуть налево, затем направо, обойти вокруг стола и т. д.

Другой вариант игры: ребенок сам выбирает направление движения, а остальные дети говорят ему: «Тепло, холодно».

**10. Игра «Цветы и пчелы».**

На доске – рисунки цветов и пчел. К доске выходят несколько учеников, которые будут изображать пчел. По сигналу учителя: «Пчелки летят», - вызванные к доске ученики начинают жужжать и кружиться по классу. Потом каждый из участников игры снимает с доски рисунок пчелы и закрепляет его над рисунком одного из цветов – «сажает» пчелу на цветок . При этом он должен указать цвет цветка и его размер. «Посадив» пчел на цветы, дети убеждаются в том, что на каждом цветке сидит по одной пчеле, т. е. пчелок столько же, сколько и цветов, а цветов столько же, сколько пчел. Дети должны назвать это число. Затем число пчелок увеличивается или уменьшается, выясняются способы их уравнивания.

**II. СЧЕТ ПРЕДМЕТОВ.**

**1**. Игра «Поезд».

Работа может быть построена в форме беседы:

Что изображено на картинках? (поезд) Сколько вагонов в поезде? (10) Кто едет в первом вагоне? Во втором? В третьем? и т. д. Кто начальник поезда? (Петрушка) Петрушка решил поменять номера вагонов. Он расставил их по-другому, начиная с большего номера и кончая меньшим. Расставьте вагоны в том же порядке. Кто теперь едет в первом вагоне? Кто в последнем? Кто находится слева от Чебурашки? И т. д.

**2.** Задача – шутка.

Ты да я да мы с тобой. Сколько нас всего?

 (2)

**3.** Задача – смекалка.

Я провел у бабушки понедельник, вторник, среду и четверг, а моя сестра в ту же неделю – среду, четверг, пятницу и субботу. Сколько всего дней мы гостили у бабушки?

 (6)

**4.** Задача – смекалка.

На столе лежали 3 конфеты в одной кучке. Две матери, две дочери да бабушка с внучкой взяли конфет по одной штучке, и не стало этой кучки. Как это понимать? Сколько человек брали конфеты?

 (3)

**5. Задачи в стихах.**

 1) Я, Сережа, Коля, Ванда -

 Волейбольная команда.

 Женя с Игорем пока –

 Запасных два игрока.

 А когда подучатся,

 Сколько нас получится?

 2) Как-то вечером к медведю

 На пирог пришли соседи:

 Еж, барсук, енот, «косой»,

 Волк с плутовкою-лисой.

 А медведь никак не мог

 Разделить на всех пирог.

 От труда медведь вспотел, -

 Он считать ведь не умел!

 Помоги ему скорей,

 Посчитай-ка всех зверей.

**6.** На веревке висели и спокойно сохли 8 выстиранных наволочек. 6 наволочек стащила с веревки и сжевала коза Люська. Сколько наволочек спокойно высохли на веревке?

**7**. Коза Люська забодала забор, который держался на 7 столбиках. 3 столбика упали, а остальные остались торчать самостоятельно. Сколько столбиков торчат самостоятельно?

**8.** Игра «Зоопарк».

На доске – картинки с изображением животных. Учитель сообщает детям, что на этом уроке они отправятся в «необыкновенное путешествие» - в зоопарк. Дети рассматривают рисунки животных, называют их, считают.

- Сколько жирафов в клетке?

- Сколько слонов? Сколько из них больших? Сколько маленьких?

- Сколько медведей? И т. д.

- Кого больше: слонов или медведей?

- Кого меньше: оленей или зебр?

**9**. Толя поспорил с Колей, что съест 5 баночек гуталина, а съел только 3. Сколько баночек гуталина не смог осилить Толя?

**III. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0.**

При изучении цифр я использую стихи С. Маршака, Г. Виеру, Ф. Дагларджи.

**1.** Игра «Веселый счет».

Двое вызванных учеников кто быстрее на подставку доски выставляют карточки с цифрами по порядку. Остальные дети – у себя на партах.

**2.** Игра «Отгадай число».

Назвать число меньше 8, но больше 6; больше 5, но меньше 9. И т. д.

**3**.Игра «Звездное небо».

На плакате изображено «звездное небо». Учитель предлагает посчитать звезды на небе; закрывает их тучкой. Затем тучку отодвигает и спрашивает: «А сколько теперь звезд?»

Дети считают. «Сколько звезд спряталось за тучкой?» Затем заглядывают за тучку и проверяют себя.

**4.** Игра «Почтальон».

На доске выставлено 10 домиков – это улица. Им присваиваются при счете номера.

Воспитатель говорит, что прикрепить номера на дома не успели. В конце ряда домов – почта с почтальоном – зайцем. У него письмо в восьмой дом. Как почтальону его доставить? Один из детей говорит, что почтальон – заяц может прибежать к началу улицы и посчитать дома, начиная с первого домика, другой советует дома считать с конца улицы . Дети выполняют это задание практически и приходят к выводу, что быстрее считать последним способом. Игра продолжается. Письмо надо доставить каждый раз в другой дом; решается новая математическая задача.

**5.** Пять щенят в футбол играли,

 Одного из них позвали.

 Он в окно глядит, считает,

 Сколько их теперь играет.

**6.** Пять щенят плюс мама-лайка,

 Сколько будет, сосчитайка-ка?

**7.** Что хромаешь ты, жучок?

 Ранил ножку о сучок.

 Прежде на своих шести

 Очень быстро мог ползти.

 На скольких ножках ползает теперь жучок?

**8**. Известно, что сапожек не носит кошка,

 Но мама купила кошке сапожки.

 Сколько сапожек мама купила,

 Чтоб кошка ножки не замочила?

**9. Загадки.**

 а) Дом без окон и дверей,

 Как зеленый сундучок,

 В нем шесть кругленьких детей

 Называется… (стручок)

 б) Что за шустрый старичок

 88 ног.

 Все по полю шаркают,

 За работой жаркою. (веник)

 в) Что это за 7 братьев: годами равные, именами разные? (дни недели)

**10. Задача – шутка.**

Летела стая гусей: один гусь впереди, а два позади; один позади и два впереди; один гусь между двумя, и три в ряд. Сколько было всего гусей?

**11.Задача – шутка**.

Чтобы сварился 1 кг мяса, требуется 1 час. За сколько времени сварится полкилограмма такого же мяса?

**12.** Собираясь на место преступления, преступники взяли с собой 5 веников – хотели замести следы. Два веника преступники уронили, выходя из дома, еще два забыли в автобусе, а один веник не захотел быть соучастником преступления и развалился на прутики. Удастся ли преступникам замести следы вениками?

**13. Задачи – шутки.**

1) Повезло опять Егорке, 2) 7 рассерженных гусей,

 У реки сидит не зря. 7 отчаянных друзей!

 Два карасика в ведерке Ходят – бродят: «Га-га-га!»

 И четыре пескаря. Тут хозяйка позвала:

 Но смотрите – у ведерка «Есть хотите?» «Да-да-да!»

 Появился хитрый кот… И пошли ватагой всей 7 рассерженных гусей.

 Сколько рыб домой Егорка 7 гусей ушли кормиться,

 На уху нам принесет? Сколько же осталось птицы?

**3) Самосвал ехал в поселок.** По дороге он встретил 3 легковые машины и грузовик. Сколько всего машин ехало в этот поселок?

**14. Шарада.**

Первая цифра стоит в середине.

Буква с начала и буква с конца.

В целом – леса, города и равнины,

К целому полны любовью сердца.

И коли вражья надвинется рать,

Целое будем мы защищать.

**15. Задачи в стихах.**

 1) На крыльце сидит щенок, 6) В небе радуга-дуга

 Греет свой пушистый бок. Замыкает берега.

 Прибежал еще один Расцветая все быстрей

 И уселся рядом с ним. Чудо-краски светят в ней!

 Сколько стало щенят? Пусть ответит тот, кто знает

 Или сможет сосчитать,

 2) Ежик по лесу шел, Сколько красок в ней играет,

 На обед грибы нашел: Озаряя моря гладь?

 2 – под березой,

 1 – у осины.

 Сколько их будет в плетеной корзине? 7) Двое шустрых поросят

 Так замерзли, что дрожат.

 3) Два мяча у Ани, Посчитайте и скажите:

 Два мяча у Вани. Сколько валенок купить им?

 Два мяча да два. Малыш!

 Сколько их? Сообразишь? 8) Дружно муравьи живут

 И без дела не снуют.

 4) В кормушке сидели 3 несут травинку,

 Лишь 3 только птицы, 3 несут былинку,

 Но к ним прилетели 3 несут иголки.

 Еще 2 синицы. Сколько их под елкой?

 Так сколько же птиц

 Здесь в кормушке у нас?

 Покажет на карточке каждый из вас. 9) Стала курица считать

 Маленьких цыпляток:

 5) Жил в реке один налим, Желтых 5 и четных 5,

 Два ерша дружили с ним. А всего…….(десяток)

 Прилетали к ним 3 утки

 По 4 раза в сутки.

 И учили их считать:

 1, 2, 3, 4, 5.

 Сколько всего рыб и птиц?

**IV. СЛОЖЕНИЕ. ВЫЧИТАНИЕ.**

**1. Цепочка примеров.**

Воспитатель называет пример: 3+2 - и бросает мяч кому-нибудь из детей. Тот, кому брошен мяч, дает ответ и бросает мяч воспитателю И т. д.

**2. Задача – смекалка.**

Сколько получится, если из наименьшего двузначного числа вычесть наибольшее однозначное?

 ( 10 – 9 = 1 )

**3. Игра «Угадай место игрушки».**

Учитель записывает на обратной стороне демонстрируемых рисунков примеры вида 7+1 и рисует на доске лесенку. Он говорит: «Чебурашка предлагает нам интересное задание – расставить игрушки на лесенке по своим местам. Порядковый номер каждого рисунка записан на его обратной стороне в виде примера. Кто правильно решит пример, тот узнает место игрушки на лесенке.» Дети поочередно выходят к доске, решают примеры и расставляют рисунки на свои мест