Ермакова Алёна Анатольевна,

 учитель английского языка

 МБОУ «Средняя общеобразовательная

 школа №16 г. Йошкар-Олы»

**Формирование функциональной грамотности**

**на уроках английского языка.**

Аннотация: В статье рассказывается о формировании функциональной грамотности, в частности читательской грамотности на уроках английского языка.

Ключевые слова: функциональная грамотность, читательская грамотность, английский язык.

Требования ФГОС предполагают, что ученику следует быть всесторонне развитой личностью. Им необходимо освоить базовые понятия, уметь доказывать признаки и свойства, научится строить связи с другими понятиями, рассуждать, стремиться решать задачи более высокого уровня сложности.

В последнее время мы часто сталкиваемся с таким понятием как функциональная грамотность. Функциональная грамотность – это способность личности использовать знания и приобретённые навыки для решения самого широкого спектра жизненных задач. И чем сложнее жизненные ситуации, в которых мы сможем оказаться, тем большее количество различных навыков, нам потребуется, чтобы выйти из них с достоинством.

Функциональная грамотность – понятие без возраста. Ежедневно все мы сталкиваемся с необходимостью решения нестандартных задач в, казалось бы, обыденных ситуациях, с необходимостью осмыслить информацию для того, чтобы сделать правильный выбор, принять правильное решение.

Изучение английского языка дает прекрасную возможность для развития всех направлений функциональной грамотности:

-Читательская грамотность

- Математическая грамотность

- Финансовая грамотность

- Естественнонаучная грамотность

- Креативное мышление

- Глобальная компетентность

Цель обучения иностранному языку - это формирование коммуникативной компетенции, поэтому можно смело утверждать, что на уроках английского языка учитель работает по всем направлениям формирования функциональной грамотности.

Роль учителя – стимулировать учащихся к использованию речемыслительной активности для того, чтобы создать такие учебные ситуации, которые будут способствовать их спонтанной речи. Для этого учитель использует разные формы занятий.

Важным моментом является и практическая направленность уроков. Умение использовать язык на практике- это и есть функциональная грамотность.

С модернизацией современного общества уровень знаний иностранного языка стал выше. Этому способствует популяризация Интернета.

Работа с разными формами информации, умение выполнять различные учебно-познавательные задачи, учебно-практические навыки, умение переносить полученные знания в реальную жизнь - это источники формирования функциональной грамотности на уроках английского.

При этом, ни для кого не секрет, что в процессе обучения учителя часто сталкиваются с определенными проблемами и затруднениями учащихся при работе с текстом. Элементарное вроде бы задание прочитать текст, а для многих ребят это задание вызывает затруднение. Прежде всего, это связано с плохо развитой функциональной грамотностью учащихся.

Программа обучения иностранным языкам предполагает на разных ступенях обучения развитие навыков и умений, без которых сегодня невозможно справляться с решением жизненно важных задач. Подобные навыки и умения включают в себя умение осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); умение извлекать информацию из разных источников; способность находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов; способность реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом. И аудирование должно идти параллельно с чтением.

Одним из самых типовых заданий, направленных на поиск в тексте конкретной информации, являются задания на выбор альтернатив:

-верно/неверно;

-о значком \* правильный вариант ответа, согласно тексту;

- выбери правильный вариант ответа (один из предложенных), согласно тексту.

- отметь «галочкой» то, о чем НЕ сообщается в тексте.

В наше время есть такие интернет ресурсы, где учителям не сложно найти звуковое и видео сопровождение к тексту. И в помощь учителю есть разработки на российских сайтах: инфоурок, РЭШ и другие.

При отборе текстов необходимо руководствоваться следующими критериями: актуальность текста для учащихся, учитывать возрастные особенности целевой группы, наличие новой информации, фактов, понятий, имен, географических названий, дат и т.д., наличие иллюстраций, схем, диаграмм, наличие в тексте «фактов и мнений».

Важно соблюдать некоторые правила отбора сплошных текстов к заданиям на функциональное чтение:

1. Текст должен быть ученику интересен.
2. Текст должен содержать неизвестную ученику информацию.
3. Текст должен развивать кругозор.
4. Текст не должен быть перегружен цифрами, датами, терминами.
5. Иллюстрации не отвлекают, а помогают разобраться в содержании текста. Иллюстрации должны способствовать развитию познавательной активности.
6. Уровень трудности текста должен соответствовать возрасту ученика. При необходимости нужно адаптировать текст.
7. Незнакомые слова должны быть прочтены учителем или быть представлены в сносках.
8. Объем текста не должен превышать норму.
9. Текст должен быть структурирован.
10. В тексте не должно быть ошибок.

Таким образом, мы видим, что основными упражнениями для развития функциональной грамотности являются различные виды работы с текстом.

При подготовке для работы на уроке текстового материала преподаватель может самостоятельно разработать подобные задания с учетом хода педагогического процесса в группе, а также с учетом особенностей учащихся. При этом задания могут предъявляться учащимся дифференцированно, в зависимости от их уровня владения языковым материалом. Работа с текстом может осуществляться как на начальном, так и на последующих этапах обучения.

Для учащихся более продвинутого уровня целесообразно разрабатывать и применять задания повышенной сложности, а также проблемные задания, использовать тексты с мыслительной задачей.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что английский язык является очень важным инструментом в становлении и развития функционально грамотной личности.