**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 144»**

**План по самообразованию**

**на 2020 – 2021 учебный год**

**в средней группе**

**Тема:** *«Развитие сенсорных способностей у детей 4-5 лет»*

 Воспитатель:

 Урабахтина Д.Ю.

**Тема: *«Развитие сенсорных способностей у детей 4-5 лет»***

**Актуальность:** Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. д. Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накоплении представлений об окружающем мире. Сенсорное воспитание означает целенаправленное совершенствование, развитие у детей сенсорных процессов (ощущений, восприятий, представлений). Ребенок в жизни сталкивается с многообразием форм, красок и других свойств предметов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода. Знакомится он и с произведениями искусства – музыкой, живописью, скульптурой. И конечно, каждый ребенок, даже без целенаправленного воспитания, так или иначе, воспринимает все это. Но если усвоение происходит стихийно, без разумного педагогического руководства взрослых, оно нередко оказывается поверхностным, неполноценным. Здесь-то приходит на помощь сенсорное воспитание – последовательное, планомерное ознакомление ребенка с сенсорной культурой

**Цель:** систематизация знаний по методике сенсорного развития детей среднего дошкольного возраста, изучение учебной и научно-методической литературы, новых программ и педагогических технологий, ознакомление с опытом работы других дошкольных учреждений, педагогов.

**Задачи:** создать в группе предметно-развивающую среду, способствующую развитию сенсорных способностей детей (центр сенсорного развития, используя дидактические игрушки (матрёшки, пирамидки, рамки-вкладыши,

- звучащие игрушки, массажные мячики разных цветов, игры на развитие мелкой моторики рук (игры со шнуровкой, с прищепками, с пуговицами, пальчиковые бассейны с различным наполнителями: жёлудями, фасолью, морскими камушками, мозаика, игры на развитие представлений о цвете, форме, величине («Большой – маленький», «Длинный – короткий», «Какой? », «Найди предмет такой же формы») .

- активизировать восприятие детей, включая их в различные виды деятельности (продуктивная, познавательно- исследовательская, игровая и т. д.).

- педагогическое просвещение родителей по вопросу: «Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста».

***Сроки работы: сентябрь 2020 – май 2021 г.***

**Ожидаемые результаты:**

- Систематизация материала по развитию сенсорных способностей у детей 4-5 лет средствами дидактических игр в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

- Сформированные сенсорные представления путём выделения формы, цвета, и величины предметов.

- Сформированные представления о разновидностях дидактических игр и основных приемах игры на них.

- Сотрудничество ДОУ и семьи по проблеме формирования и развития сенсорных способностей у детей 4-5 лет.

- Родители проявляют интерес в дальнейшем развитию детей.

- У родителей вырос уровень по сенсорному развитию. Они научились создавать дома условия для дидактических игр и правильно подбирать их.

**План работы с детьми:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки реализации | Направления работы | Форма отчета |
| Сентябрь-октябрь  | Изучение научно-методической литературы  *Цель:* Создать предметно-развивающей среды для сенсорного развития детей | Беседы с родителямиИндивидуальный план работы по самообразованию |
| Ноябрь-декабрь  | Изучение опыта педагогов ДОУ*Цель:* Рассмотрение и изучение сенсорно-двигательных игр для детей среднего дошкольного возраста, применение изученного материала на практике. | Составление картотеки дидактических игр по сенсорному развитию детей 4-5 лет |
| Январь-февраль  | Занятия, в которых используют дидактические игры и упражнения со специально разработанными пособиями (вкладыши и решётки, цветные палочки, пр.) *Цель:* создание предметно-развивающей среды окружающей ребенка среды, расширить специальные занятия по сенсорному воспитанию | Папка-передвижка для родителей на тему: «Сенсорные игры малышей». |
| Март –апрель  | Дидактические игры на развитие тактильных ощущений *Цель:* развитие восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов (их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. д.) | Презентация «Сенсорное развитие детей 4-5 лет»» |
| Май  | Проведение диагностического обследования детей с целью выявления знания в области сенсорных способностей | Консультация для педагогов и родителей «Сенсорное развитие детей 4-5 лет» |

**Работа с родителями:**

1. ***Ноябрь***.: Индивидуальные беседы с родителями детей.

*Цель:* участие родителей в изготовлении дидактических игр и демонстрационного  материала.

2. ***Март*** : Консультация «Развитие сенсорных способностей у детей от 4-5 лет через дидактические игры»

*Цель*: развить творческие способности, любознательность, наблюдательность

3. ***Апрель :*** Представление родителям речевых игр и упражнений, используемых в детском саду для  формирования речи средних дошкольников.

*Цель:* сформировать навыки самостоятельной деятельности

**4. *Май:*** Рекомендации родителям по активизации словарного запаса ребенка 4-5 лет. Памятки для родителей.

*Цель:* закрепление знаний у детей порядкового счета, названия геометрических фигур, временных представлений, совершенствование предметно-развивающей среды.

**Консультация для педагогов:**

«Сенсорное развитие детей 4-5 лет». *Цель*: Раскрыть значение сенсорного развития в дошкольном возрасте, совершенствования деятельности органов чувств, накоплении представлений об окружающем мире.

**Список использованных источников литературы:**

1. Программа дошкольного образования «От рождения до школы» по ФГОС под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – Москва, 2010.

3. Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» - М. : «Просвещение», 2011;

4. Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.

5. Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. Как играть с ребёнком. – М. : Обруч, 2012г