Алантьева Милена Сергеевна

учитель-логопед , высшей квалификационной категории

МБДОУ №27 д/с "Росинка" комбинированного вида

г.Искитима, Новосибирской области.

Основные слова: инновационные формы, коррекционная работа,речевая компетенция родителей.

Аннотация статьи: В данной статье раскрывается проблема повышения педагогической компетенции родителей дошкольников в ДОУ. Представлены методы и приемы работы в данной теме.

Инновационные технологии как средство повышения педагогической компетенции родителей в образовательном процессе для формирования речевой коммуникации детей старшего дошкольного

возраста с ОНР.

Своевременное адекватное реагирование родителей на проблемы воспитания и обучения детей, сотрудничество со специалистами дошкольного образования — залог успешного развития детей. Очень важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса, научить их адекватно оценивать и развивать своего ребенка, потому что родители являются авторитетом для него и ежедневно могут закреплять навыки в непосредственном общении.

За время работы по данной проблеме сложилась оптимальная система планирования. При перспективном планировании учебный год разбивается на темы (модули): 1месяц – 1 тема, а каждая тема делится на несколько проектов, разных по длительности – от одной до двух недель. Составляя календарно - тематический план работы в комбинированной группе для детей с ОНР, учитываются темы модуля ДОУ, темы подобраны так, что бы они дополняли друг друга или плавно переходили от одной темы к другой. Мною разработаны подробный перспективный план, методические рекомендации для воспитателей и родителей, конспекты занятий, картотека выполнения элементов психомоторных упражнений в домашних условиях и самостоятельной деятельности. Картотека презентаций выполненных в программе powerpoint, на лексические темы и звуки.

Выстроены формы организации коррекционного образовательного процесса. Как традиционные, (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные), так и нетрадиционные (участие детей, родителей, педагогов в образовательных проектах).

Чтобы выяснить уровень речевой компетенции родителей в начале учебного года я провожу анкетирование. Мною составлена анкета «Оценка уровня родительской компетенции», а так же составлена анкета, что бы узнать уровень мотивации.

Наиболее эффективными являются инновационные формы взаимодействия с родителями. В ДОУ разработан и реализован инновационный проект *«Мы вместе».*

Цель проекта: Обобщение приобретенных знаний, путем создания единого образовательного пространства, способствующего формированию критичного отношения к своему ребенку и приобретению ряда педагогических компетенций родителями**.** Поддержка речевой инициативы детей, через систему тесного взаимодействия всех участников проекта (дети, педагоги, родители).

Результаты проекта «Мы вместе»: повысилась педагогическая компетенция родителей, заинтересованность, активное сотрудничество в процессе логопедической работы; дети повысили свой речевой опыт общения, как со сверстниками, так и с взрослыми, смогли раскрепоститься, стать более уверенными в себе. Были привлечены социальные партнеры службы города **(педагог-психолог "Комплексного центра социального обслуживания населения").**

В образовательном процессе ДОУ с детьми старшего возраста инновационные технологии внесены в занятия, используются элементы психомоторной коррекции как часть занятия в индивидуальных и подгрупповых занятиях. Кроме того, в соответствии с ФГОС дошкольного образования, разработаны индивидуальные карты-маршруты на детей с ОВЗ. Внедрена система работы с игровым материалом "Мозаика игровая логопедическая на базе игрового набора "Дары Фрёбеля" разработанная Волосовец Т.В., Карповой Ю.В, Ананьевой И.Н. Составлен перспективный план для детей подготовительной к школе группы. Первый этап работы это знакомство с основными элементами психомоторной коррекции. Второй этап дополнен играми и упражнениями, где в процесс работы включены поля мозаики логопедической дары Фребеля.

Поля для проведения Артикуляционной гимнастики для шипящих и соноров, с использованием "Мозаики игровой логопедической на базе игрового набора "Дары Фрёбеля".



В процессе работы некоторые рабочие поля с цветными схемами мозаичных построек и задания были доработаны мною: добавлены элементы для индивидуальной работы, усложнены задания, адаптированы под конкретного ребенка. Логопедическая работа с помощью предлагаемой мозаики решает коррекционно-развивающие задачи по всем направлениям речевого развития. В пособии предлагается содержание занятий по 14 лексическим темам. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Раскрытие темы осуществляется в разных видах деятельности, это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всех специалистов с детьми с ОВЗ. Таким образом, применяя в системе работы данные технологии мозаику игровую логопедическую и элементы психомоторики, удалось добиться положительных результатов.

Проанализировав данные анкетирования «*Уровень речевых компетенции родителей*», можно сделать вывод по данной теме, что высокий уровень компетенции родителей во многом зависит от уровня реализованных возможностей, правильно подобранных инновационных технологий, которые способствуют расширению опыта сотрудничества, и значительно повышают результаты коррекционной работы с детьми ОНР III уровня:

1. С 100% родителями установлены партнерские отношения.

2. 98% родителей активны по отношению к проводимой работе, совместным мероприятиям, жизни ребенка в детском саду.

3. Разработана, апробирована и внедрена система мероприятий с семьей, целью которой является активизация и обогащение воспитательных умений родителей: поддержать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

4. За последние два года повысились результаты коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи.

Проанализировав данные анкетирования «*Уровень мотивации родителей*», можно сделать вывод: что у 80% повысился уровень заинтересованности родителей и понимание заданий. 77 % - положительно относятся к консультациям, мастер классам, круглым столам, инновационным проектам проводимых в ДОУ учителем-логопедом. 100 % родителей всегда выполняют задания логопеда. Адекватно оценивают состояние звукопроизношения своего ребенка 61,5 % родителей

Таким образом, используя инновационные технологии в образовательном процессе для формирования речевой коммуникации детей старшего дошкольного возраста с ОНР, удалось добиться положительных результатов и повысить педагогическую компетенцию родителей.

 Список литературы:

Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, И.Н. Ананьева. Мозаика игровая логопедическая на базе игрового набора «Дары Фрёбеля» с технологическими картами: учебное пособие / Самара, Вектор,2018.29,1с.