**ФИО студента: Куличков Александр Николаевич** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Технологическая карта урока**

**Предмет:** Математика

**Класс:** 1

**УМК:** «Школа России»

**Тема урока: «**Сантиметр-единица измерения длины»

**Цель:** формирование знаний учащихся о единицей измерения длины – сантиметре

**Задачи урока:**

1. **Обучающая:** расширить знания детей о измерении длины; формировать умение проводить измерения объектов с помощью линейки.
2. **Развивающая:** развивать умения анализировать, отрабатывать вычислительные навыки; развивать умения измерять отрезки  с помощь линейки в сантиметрах; развивать внимание, логическое мышление, зрительную память, математическую речь.
3. **Воспитывающая:** воспитывать целеустремленность, аккуратность, умение работать в коллективе, интерес к учебному предмету

**Планируемые результаты:**

*Личностные:*

*-* имеют познавательные интересы и учебные мотивы,

- ценностное отношение к умению удерживать учебную задачу;

- осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока.

*Метапредметные:*

*Регулятивные:*

*-* учитывают правило в планировании и контроле способа решения;

- умение принимать и сохранять цель урока;

- умение находить способы решения поставленной цели;

*Познавательные:*

- Умение подводить под понятия, выводить следствия.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений.

-Умение проводить аналогию между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Коммуникативные*:

- строят в коммуникации понятные для партнера высказывания;

- умеет слышать и слушать;

- умеет взаимодействовать со своими одноклассниками, умеет слушать и общаться с учителем;

*Предметные:*

- умение планировать, контролировать и оценивать свои действия;

- умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения;

- умение провести рефлексию своих действий на уроке.

**Тип урока:** изучения нового материала.

**Методы:** словесный метод, наглядный метод, практический метод

**Приёмы:** беседа, рассказ, указание, фронтальный опрос, выполнение задания, самостоятельная работа, показ, работа у доски, работа с изображением.

**Формы:** фронтальная, индивидуальная, парная.

**Оборудование ПО:** полоски с разметкой, доска, карточки рефлексии, карточки с заданием.

**План урока:**

**План урока:**

1. Орг. Момент *(1 минута)*
2. Актуализация опорных знаний *(4 минуты)*
3. Постановка темы и цели урока *(5 минут)*
4. Усвоение новых знаний и способ действий *(10 минут)*
5. Первичная проверка понимания *(5 минут)*
6. Самостоятельная работа с самопроверкой *(7минут)*
7. Включение в систему знаний и повторение *(5 минут)*
8. Итог урока *(3 минуты)*

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, цель** | **Методы, приёмы работы** | **Формы организации учебной деятельности** (Ф - фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая) | **Дидактические средства оборудования** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **Орг. Момент**  *Цель:* подготовка учащихся к работе на уроке. |  | Ф.И. | - | - Здравствуйте, дети.  - Долгожданный дан звонок,  Начинается урок.  Он пойдет ребятам впрок.  – Проверим готовность к уроку  -У всех все готово?  -Отлично! Давайте сядем правильно, и начнем наш урок. | Дети приветствуют учителя.  Проверяют готовность к уроку.  -Да. |
| **Актуализация знаний**  **Цель:** повторение ранее изученного материала, фиксация затруднения. | Словесный (беседа, фронтальный опрос)  Наглядный (показ) | Ф.И. |  | - Сегодня будет необычный урок. Мы с вами отправимся в мир знаний, а именно – в страну «Математика» по предложенному мной маршруту и навестим кое-кого. А кого именно вы узнаете позже.  - Первая наша остановка – пропускной пункт. Ребята, в эту страну пускают только умных и сообразительных. Если вы подходите под описание, то поднимите руку.  - Убедимся в этом, проверив ваши знания.  Устный счет  1) Круговые примеры.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 2+3  7-1  5-1  4+3  6+2  8+2  10-7  3+2 | 9+1  8-4  6+3  10-2  9-2  4+2  7-5  2+8 | 4-2  1+2  3+2  2+4  5+4  6-5  9-2  8-6 |   2) Способы измерения длины.  - Посмотрите на доску. Что здесь изображено?  - Что вы можете о них сказать?  - А как вы определили это?  - Ребята, все имеет длину. Даже люди. Сейчас вы назвали первый способ определения длины. Определить на глаз.  - Сейчас достаньте из конверта содержимое. Первый вариант возьмите красные мерки, а второй – зеленые. Поработайте в паре и сравните эти мерки. Сравните эти мерки.  - А как вы определили, что красная длиннее?  - Это второй способ измерения длины. Путем наложения.  - А сейчас измерьте своими мерками ширину парты. Какие результаты получились у первого варианта?  - Т.е. ширина парты включает в себя 5 красных мерок. А что скажет второй вариант?  - А почему результаты получились разные?  - Для этого у нас ввели единые единицы измерения длины. С одной единицей мы познакомимся с вами сегодня. | Дети слушают учителя  Дети выполняют устный счет.  - Отрезки.  - Они разные. Первый длиннее.  - На глаз.  - Они разных цветов, разной длины. Красная длиннее.  - Приложили полоски друг к другу.  - Получилось 5 красных мерок.  - 8 мерок.  - Потому что мерки разные. |
| **Постановка темы и цели урока**  **Цель:** формирование умения формулировать тему, цель урока, составлять план по решению поставленной цели урока. | Словесный  (определение темы и цели урока, беседа) | Ф.И. |  | - Для того, чтобы узнать с какой единицей измерения длины мы будем работать сегодня, вам нужно будет решить ребус.  C:\Users\Александр\Downloads\сантиметр.png  -Итак, какое слово получилось?  -Кто  попробует сформулировать тему нашего урока  - Какую цель вы для себя поставите? | Дети слушают учителя.  - Получилось слово сантиметр  - Тема нашего урока «Сантиметр – единица измерения длины»  -Сегодня на уроке мы узнаем что такое сантиметр и как с его помощью измерять длину. |
| **Усвоение новых знаний и способов действий**  *Цель:* обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий. | Словесный (беседа, указания, вопрос)  Практический (выполнение задания  ) | Ф.И. | Доска, полоска с разметкой | Возьмите свои мерки. Попробуйте измерить длину стола этим сантиметром. Удобно?  - Этим сантиметриком очень сложно измерять длинный стол. А где мы можем найти много сантиметров?  Я люблю прямоту,  Я сама прямая.  Сделать ровную черту  Вам я помогаю.  - Что это?  - Возьмите линейку, рассмотрите её. Вы видите знакомый вам числовой ряд и деления. Приложите свою мерку к этому делению. Что вы увидели?  - Совершенно верно. Это деление равно одному сантиметру. Именно с ним мы с вами и познакомимся в стране «Математики». Мы продолжим с вами наш маршрут.  - Расстояние от одной отметки до следующей называется сантиметр. Сколько сантиметров на линейке, у каждого из вас?  - Как вы определили?  - Чтобы измерить длину каких-либо предметов, необходимо приложить линейку так: один конец совпадал с отметкой 0 на линейке, а другой - где предмет кончается.  - Скажите, правильно ли я измерю длину ручки, если начну измерять не от нуля, а от 1 см? Почему?  - А сейчас, я предлагаю каждому из вас взять любой предмет из вашего пенала и измерить его длину. А затем по очереди проговорить, как вы измеряли.  - Ребята, вы, наверное, устали. Давайте дружно выйдем из- за парт и выполним физкультминутку.  **Физкультминутка**  Руки подняли и покачали – Это деревья в лесу.  Руки нагнули, кисти встряхнули – Ветер сбивает росу.  В стороны руки, плавно помашем – Это к нам птицы летят. Как они сядут, тоже покажем – Крылья сложили назад (2 раза)  - Закончили, садитесь за парты | - Нет  - Это линейка  - Деления на линейки и на мерки совпадают.  - Дети называют длину своих линеек  - Посчитали количество делений.  - Нет это не правильно, так как нужно измерять от 0, чтобы получить точную длину.  Дети выполняют задание.  - Выполняют движения по тексту.  *1)(плавное покачивание поднятыми вверх руками) 2)(встряхивание рук перед собой)*  *3)(горизонтальные, одновременные движения руками вправо — влево)*  - Садятся за парты. |
| **Первичная проверка понимания**  *Цель:* установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала. | Словесный (беседа, указания)  Практический (выполнение задания) | Ф.И. | Карточки с заданием | - У каждого из вас на столе лежит карточка, на которой изображены несколько отрезков, ваша задача, используя линейку, найдите длину каждого отрезка и запишите над ним.  После выполнения мы проверим, как вы выполнили данное задание. | - Дети выполняют задние |
| **Самостоятельная работа самопроверкой**  *Цель:* применение нового способа и действия, рефлексия достижения цели. | Словесный (Беседа, указания)  Практический (выполнение задания)  Самостоятельной работы | Ф.И.Г. | тетрадь | А сейчас каждый из вас самостоятельно построит отрезок и найдет его длину, а затем поменяйтесь тетрадью с соседом по парте и проверьте, правильно ли выполнено задание. | Дети самостоятельно выполняют задание. |
| **Включение в систему знаний и повторение**  *Цель:* включение нового в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного. | Словесный (беседа, указания, вопрос)  Практический (выполнение задания) | Ф.П. | тетрадь | У каждой пары на парте лежит карточка с заданием. На карточках изображена фигура, вам нужно найти длину каждой стороны фигуры. | Дети выполняют задание в парах. |
| **Итог урока**  **Цель:** анализ и оценка успешности достижения цели урока, рефлексия деятельности. | Словесный (Беседа)  Наглядный (работа с изображением) | Ф. И | Карточки для рефлексии | Какую тему мы изучали на сегодняшнем уроке?  Все ли у нас получилось?  - А сейчас мы проведем небольшую рефлексию, на ваших столах лежат два медведя.  Радостный мишка – у меня все получилось, я очень рад(а)  Грустный мишка – я не совсем справился(лась) с заданием, но я доработаю, и у меня все получится. | - Сегодня мы изучали «Сантиметр-единица измерения длины».  - Мы смогли выполнить все задания.  - Оценивают себя |