В работеМуниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение

центр развития ребенка - детский сад «Аленький цветочек»

 Консультация для воспитателей

Воспитание моральных и нравственных ценностей,

развитие социального и эмоционального интеллекта у дошкольников

 *Подготовила:*

*старший воспитатель*

*Егорова Татьяна Викторовна*

 г. Пыть-Ях

**Воспитание моральных и нравственных ценностей,**

**развитие социального и эмоционального интеллекта у дошкольников**

В настоящее время особо острое значение приобретает необходимость социального становления личности дошкольника, воспитания у них осознанного отношения к разным сторонам общественного окружения и поведения, соответствующего нормам морали.

В дошкольном возрасте ребенок приобретает значительный практический опыт поступков, соответствующих моральным нормам общества. А на его основе – навыки поведения, в которых проявляются гуманное отношение к окружающим, ответственное отношение к деятельности; формируются начальные формы осознания морального смысла происходящих явлений в обществе, социально приемлемые мотивы складывания личностных механизмов поведения.

Система дошкольного образования является базовым институтом социализации детей, а значит, несет на себе ответственность и за духовно-нравственное развитие ребенка. Путем сознательного, активного присвоения дошкольниками социального опыта, воплощенного в моральных и социальных нормах поведения и отношений людей друг с другом происходит последовательное становление нравственной позиции личности. Хочется отметить, что духовно-нравственное воспитание – это целенаправленный процесс формирования у детей духовно-нравственных чувств и поведения.

Подход к решению задач формирования морального облика ребенка, признавая его субъектом воспитания, требует изменения направленности воздействий взрослого, разработки средств и методов, позволяющих представить дошкольнику моральные нормы через его личностное восприятие. Результатом воздействий педагога должно стать развитие у дошкольника социальных чувств (удовлетворения, собственного достоинства, недовольства собой, стыда и др.), оценки себя с позиции «Я среди людей», «Я для людей», «Я вместе с людьми».

Содержанием нравственного воспитания является формирование таких нравственных качеств дошкольника, как*: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение адекватно реагировать и отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание начал ответственности.* Одним из важнейших итогов нравственного развития является сформированное моральное мышление, которое включает следующие компоненты:

- понимание моральных норм (их смысла и назначения - необходимо не только вводить правила нравственности, но и активно обсуждать, почему их необходимо соблюдать, как появились эти правила и зачем они нужны);

- децентрация, как способность мысленно встать на позицию другого человека;

- способность осуществлять моральные оценки, т. е. ориентироваться в системе *«что такое хорошо и что такое плохо»*,

- понимание критериев моральных оценок и способность анализировать ситуации морального выбора. *(Т. П. Авдулова, 2016)*

Все вышеперечисленное перекликается с основными параметрами социального и эмоционального интеллектов.

Изначально концепция социального интеллекта была предложена Торндайком в 1920 г., который рассматривал его как познавательную специфическую способность, обеспечивающую успешное взаимодействие с людьми. Главной функцией социального интеллекта считалось прогнозирование поведения.

Дж. Гилфорд, в свою очередь, рассматривал социальный интеллект как систему интеллектуальных способностей, определяющую успешность общения и социальной адаптации.

Понятие социального интеллекта неразрывно связано с понятием эмоционального интеллекта. Д. Майер и П. Сэловей разработали модель эмоционального интеллекта, которая, по их мнению, является частью социального и состоит из 4 компонентов:

- восприятие эмоций,

- использование эмоций для стимуляции мышления,

- понимание эмоций,

- управление эмоциями.

Д. В. Люсин предлагает авторскую модель эмоционального интеллекта, состоящую из трех компонентов: когнитивные способности, представления об эмоциях и особенности эмоциональности. *(Д. В. Люсин, 2004)*

Поскольку одним из целевых ориентиров духовно-нравственного развития дошкольников является ориентация на человека (дети должны понимать причинно-следственную связь между событиями и результатами своих действий и действий других людей, то можно сделать вывод, что полноценное духовно-нравственное развитие невозможно без развития эмоционального интеллекта. *(Т. П. Авдулова, 2016)*

Данный вывод подтверждают и требования ФГОС ДО. Так, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания являются задачами дошкольного образования, что отражено в п. 2.6. Также необходимо отметить целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования *(п. 4.6 ФГОС ДО)*:

-установка положительного отношения к миру, другим людям и самому себе;

-активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

-способность договариваться, учитывать чувства и интересы других, сопереживать и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, стараться разрешать конфликты;

-способность к волевым усилиям и соблюдению социальных норм поведения.

Развитие эмоционального интеллекта приобретает особую важность в дошкольном возрасте, поскольку именно в этот период эмоции интенсивно развиваются:

• детьми осваиваются социальные формы выражения эмоций;

• благодаря речевому развитию происходит осознание эмоций;

• появляется способность отличать средства выражения эмоций от переживаний;

• развиваются эстетические, интеллектуальные, моральные чувства;

• появляются эмоциональные переживания;

• формируется способность к эмоциональной децентрации. *(Н. В. Микляева, 2019)*

У детей дошкольного возраста эмоциональный интеллект является основой развития положительной адаптации и социализации в обществе. В ДОУ необходимо целенаправленное формирование эмоционального интеллекта путем грамотного педагогического сопровождения. Воспитатели для развития эмоционального интеллекта дошкольников в образовательной деятельности используют различные дидактические игры, подвижные игры, методические пособия, проектную деятельность.

Социальный и эмоциональный интеллект формируются и развиваются в процессе духовно-нравственного воспитания.

Суть духовно-нравственного воспитания заключается в формировании у ребёнка понятий о нематериальных ценностях в жизни. Это осознание значимости семьи для каждого человека, уважение старшего поколения, желание совершать добрые поступки, бережное отношение к природе. Воспитать нравственность возможно только через личный пример взрослого и взаимодействие с ребёнком. Детский сад часто называют вторым домом малышей, и здесь происходит процесс духовного развития. Необходимость духовно-нравственного воспитания в ДОУ зафиксирована Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ДО).

**Духовно-нравственное воспитание в дошкольном учреждении имеет целью формирование у детей гуманного отношения к окружающему миру.** Этой задаче, в широком ее смысле, подчиненна подчинена вся система обучения в детском саду: учебная и трудовая деятельность, игры, досуги и праздники, выездные мероприятия, самостоятельные занятия дошкольников в условиях специально организованной предметно-пространственной среды. Роль воспитателя в нравственном развитии детей состоит в обогащении их представлений об истории и традициях страны, восприятия общечеловеческих ценностей в художественных произведениях. Детям не «читается мораль» — их привлекают к беседам на темы нравственности.

Духовно-нравственное воспитание — основной компонент образования в детском саду. ***Задача позитивного развития детей в этом направлении осуществляется непрерывно с момента поступления в ДОУ.*** Обсуждение нравственных проблем в сюжетах, вымышленных и реальных осуществляется от простого к сложному.

Нравственная тематика используется в организации всех видов детской деятельности. Воспитание доброго отношения к окружающим происходит на каждом занятии в детском саду: дружеская атмосфера поддерживается на физкультуре, на музыкальных и речевых занятиях, во время проведения опытов. Дети учатся выполнять задания в парах, в подгруппах, затем коллективно, так формируется культура взаимодействия, вежливость в общении, способность уважать интересы и чувства друг друга.

*Задачи духовно-нравственного развития реализуются в рамках следующих воспитательных направлений:*

*Духовно-образовательное*. На занятиях дети совместно с педагогом изучают сказки, стихотворения и рассказы, обязательно обсуждаются поступки героев, черты характера. Произведения для совместного чтения с дошкольниками всегда содержат элемент нравственного воспитания. Например, сказка «Репка» учит ценности совместного дела, «Три медведя» — важности семьи, «Цветик-семицветик» — жертвенности, «Чук и Гек» — любви к труду и родине и т. д.

Беседы выстраиваются также из обсуждения реальных ситуаций, поступков воспитанников. *Поскольку у дошкольников недостаточно развито восприятие абстрактных образов, мотивирующим материалом для начала беседы служат наглядные примеры: сюжетные иллюстрации, картинки с эмоциональными состояниями персонажей, фотографии.*

*Воспитательно-оздоровительное*. «В здоровом теле — здоровый дух» — это надо запомнить и осознать с раннего детства. **Духовно-нравственное воспитание состоит в том числе и в привитии детям здорового образа жизни.** Важность двигательной активности передаётся через динамичные игры и праздничные действа в детском саду. Прелесть пеших прогулок познаётся во время экскурсий и походов.

*Нравственно-трудовое.* Нравственность воспитывается в приобщении детей к трудовым акциям: малыши оказывают посильную помощь на субботниках, в генеральной уборке, озеленении территории ДОУ. Развитию уважения к ручному труду способствуют занятия по изготовлению подарков: открытки для ветеранов, бусы для мамы на праздник 8 Марта и др.

*Культурно-познавательное*. Образы мировой культуры хранят в себе вневременные человеческие ценности. Художественные произведения (картины, скульптура) часто олицетворяют идеалы нравственности. А музыкальные композиции развивают способность детей сопереживать, глубже воспринимать эмоции. Духовно-нравственное воспитание осуществляется во время просмотра фильмов и мультфильмов, посещения концертного зала, театра или музея, участия в церковных праздниках.

*Средства духовно-нравственного развития дошкольников*

Нравственное воспитание определяется с помощью определенных средств, среди которых необходимо указать:

  *1. Группа художественных средств:* художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино и др. Эта группа средств очень важна в решении задач нравственного воспитания, поскольку способствует эмоциональной окраске познаваемых моральных явлений. Художественные средства наиболее эффективны при формировании у детей моральных представлений и воспитании чувств.

 *2. Средством нравственного воспитания дошкольников является природа.* Она способна вызывать у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи, защищать их, способствует формированию у ребенка уверенности в себе. Воздействие природы на нравственную сферу личности детей многогранно и при соответствующей педагогической организации становится значимым средством воспитания чувств и поведения ребенка.

 *3. Средством нравственного воспитания дошкольников является собственная деятельность детей:* игра, труд, учение, художественная деятельность. Каждый вид деятельности имеет свою специфику, выполняя функцию средства воспитания. Но данное средство - деятельность как таковая - необходимо, прежде всего, при воспитании практики нравственного поведения.

 Особое место в этой группе средств отводится общению. Оно, как средство нравственного воспитания, лучше всего выполняет задачи корректировки представлений о морали и воспитании чувств и отношений.

 *4. Средством нравственного воспитания может быть вся та атмосфера, в которой живет ребенок,* атмосфера может быть пропитана доброжелательностью, любовью, гуманностью или, напротив, жестокостью, безнравственностью. Окружающая ребенка обстановка становится средством воспитания чувств, представлений, поведения, то есть она активизирует весь механизм нравственною воспитания и влияет на формирование определенных нравственных качеств.

Одним из важных моментов является создание предметно-пространственной среды группы.

Предметно-пространственная среда группы включает материалы для нравственного развития: книги на тему дружбы и семьи, картинки и сюжетные плакаты о родном городе и стране. Рекомендуется выделить небольшую зону духовно-нравственного развития. Уголок располагается в зоне тихой деятельности (рядом с книжным, речевым, творческим центрами).

Средства оформления духовно-нравственного уголка:

* плакаты, картинки, иллюстрации нравственного содержания;
* книги и детские журналы о семье, дружбе, церкви;
* предметы народных промыслов и быта;
* дидактические игры и наборы для предметных игр;
* стенд или стенгазета с рисунками и фотографиями детей на тему добрых поступков;
* атрибуты православной культуры.

Современный мир предоставляет массу возможностей для получения знаний и проявления творческих способностей. И вместе с тем доступность и открытость информационного пространства иногда становится опасной для податливого сознания ребёнка. Дети чаще видят, как родители проводят время у экрана компьютера, телефона или планшета. Гаджеты легко захватывают и детское внимание, время эффективной передачи культуры общения, традиций, моральных основ может быть упущено, и сформировать нравственные качества в будущем окажется сложной задачей. Период дошкольного детства — время, когда закладывается понимание моральных устоев в обществе. Ребёнок учится видеть добро и отвечать на него и противостоять негативному влиянию со стороны. А роль педагога оказать ему помощь.