**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества №2 города Орла»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

***По обучению дошкольников и младших школьников правилам дорожного движения***

**(для воспитателей групп продлённого дня, педагогов школ раннего развития детей)**

**Макарова Н.Н. методист**

**г.Орёл 2023г.**

В методических рекомендациях изложены вопросы, связанные с организацией образовательного процесса с дошкольниками и младшими школьниками общеобразовательных школ: инновационные технологии используемые при изучении ПДД , учебные материалы для проведения интегрированных занятий, игры , конспекты занятий, а также типичные ошибки при преподавании ПДД детям

Методические рекомендации предназначены для воспитателей групп продлённого дня, педагогов работающих в школе раннего развития детей.

Составитель- Н.Н.Макарова педагог, методист Муниципального бюджетного учреждения «Центр детского творчества№2 города Орла».

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Введение** ……………………………………………………………4

**1.**Психофизиологические и возрастные особенности восприятия и поведения детей младшего школьного возраста на дороге…...4-14

**2**.Инновационные технологии в работе с детьми по изучению ПДД…………………………………………………………………..15-22 **3**.Типичные ошибки в преподавании ПДД детям…………………22-24 **4.**Оргнизация и содержание образовательного процесса Первый класс………………………………………………………..24-32 Второй класс………………………………………………………...33-39 Третий класс…………………………………………………………40-49 Четвёртый класс ……………………………………………………50-61 **5**.Интегрированные занятия изучения правил дорожного движения……………………………………………………………..62-78 **6.**Игры для дошкольников и младших школьников по ПДД…………………………………………………………………..78-94 **Заключение**…………………………………………………………….94

**Литература**………………………………………………………….95-98

**ВВЕДЕНИЕ**

Общеобразовательные школы и учреждения дополнительного образования являются основными звеньями системы обучения и воспитания детей и подростков, где они могут и должны получить необходимые знания, умения, навыки и привычки безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Правила дорожного движения регламентируют единый порядок дорожного движения для всех его участников, в том числе и детей. Поэтому ребенок воспринимается водителем как «модель» взрослого человека, что нередко приводит к дорожно-транспортным происшествиям. Однако дети – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как ко взрослым, а потому дословная трактовка Правил дорожного движения для них неприемлема. Нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной, особенно младшим школьникам, лексике, затрудняет их обучение и воспитание.

Предлагаемые методические рекомендации помогут педагогам в преподавании правил безопасного поведения детей и подростков на улицах, дорогах и в транспорте.

**1. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

Неправильное поведение детей на дорогах, приводящее к дорожно-транспортным происшествиям, может быть обусловлено как недостатками воспитания необходимых навыков соблюдения правил дорожного движения, так и причинами, заложенными в самом ребенке. У разных детей наблюдаются различия в важных для безопасного поведения на дороге функциях организма, например, во внимании, восприятии (обстановки, сигналов), способности быстро и правильно реагировать на предупредительные сигналы и сигналы опасности. Дело в том, что возможности детей ограничены в силу их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливающихся в процессе жизни или приобретающихся по наследству.

Рассмотрим возрастной аспект. Как физическое, так и психическое развитие ребенка проходит ряд стадий. Периоды роста сменяются периодами развития. И сами эти периоды неравномерны и неодинаковы по содержанию. Их можно представить как ряд волн активизации.

В отдельные моменты мы удивляемся, как быстро ребенок подрос, в другие - сокрушаемся, отчего же он не растет. Но это закономерное явление. После роста и образования новых структур должны установиться и новые связи между этими структурами, вызреть новые механизмы управления ими. И трудно сказать, какой из периодов важнее для ребенка. Ясно одно, каждый из возрастных этапов требует соответствующих условий, чтобы все наследственно заложенные предпосылки к росту и развитию имели возможностьреализоваться.

Существует немало примеров, как упущенное время для развития каких-либо отдельных способностей трудно было восполнить. И напротив, сформированные в удачное для этого развития время, неправильные установки поведения, вредные привычки в последствии было трудно искоренить.

Для каждого этапа развития ребенка характерны своя восприимчивость к различным формам педагогического воздействия. Значит и формы, и методы работы по воспитанию навыков безопасного поведения должны соответствовать возрастным периодам.

В процессе развития ребенка существуют периоды, которые выделяются особо. Ихназывают критическими, или кризисными периодами. Определенные, критические моменты в развитии человека наступают у всех, но время их наступления может несколько варьироваться для разных людей в пределах одного - трех лет (у девочек - в большей степени). Это объясняется индивидуальными различиями, обусловленными наследственностью, экологией, условиями ухода и воспитания ребенка.

Для младших школьников критическими периодами являются возрасты в 6-7 лет и в 10-11 лет. Оба эти возраста попадают на время обучения в начальной школе.

Шести - семилетний возраст выделяется как кризисный не только потому, что ребенок идет в школу. В организме ребенка в это время происходят действительно кардинальные изменения в физическом и психическом развитии. Изменяется фигура, происходит смена молочных зубов на постоянные, удлиняются руки, ноги, переходит на новый уровень мышление, внимание, эмоциональная сфера личности ребенка.

Так, механизмы восприятия, внимания 5-ти и 7-летнего ребенка существенно отличаются. Восприятие у дошкольников непосредственно, внимание непроизвольно. Они воспринимают окружающие предметы, особенно те, которые находятся в непосредственной близости. Поэтому дошкольник плохо ориентируется в дорожной обстановке. Внимание маленького ребенка легко отвлекается на предметы, которые несут эмоциональную нагрузку.

В 7 лет роль эмоционального восприятия сохраняется. Если мы хотим привлечь внимание ребенка к дорожным знакам, плакатам, играм, то должны сделать их яркими, способными оживить образное мышление ребенка. К тому же 7-летние дети обладают абсолютной чувствительностью к цвету. Интересно отметин, что в последующие годы эта чувствительность снижается (со 100% до 55% к 12 годам). В то же время, с возрастом улучшается так называемая различительная чувствительность к оттенкам цветов, что обуславливается подключением ряда психических функций к анализу цветных ощущений.

Прогрессивной чертой 7-летнего возраста является способность к самоорганизации, к проявлению самостоятельности в мыслях, в действиях. Наличие этих способностей играет немаловажную роль при переходе ребенком проезжей части улицы.

Благодаря совершенствованию функций коры головного мозга у детей появляется избирательность внимания, способность: дифференцированно воспринимать поступающую информацию. Несмотря на несомненную значимость для эффективного восприятия именно эмоциональных стимулов, 7-летнему ребенку доступно восприятие и более отвлеченных свойств предметов. Кроме того, возрастает восприимчивость к слову. Ребенку можно внушить необходимые правила поведения на улице, настроить на соблюдение правил дорожного движения.

Однако бывает и так, что, требуя от ребенка исполнения определенных правил поведения, мы не достигаем цели. Это происходит потому, что ребенок не может как следует усвоить словесную или так называемую, вербальную информацию в силу индивидуальных особенностей восприятия и познавательного процесса. Одни дети следуют в развитии возрастным закономерностям, и у них формируются равномерно способности воспринимать и зрительную, и двигательную, и слуховую информацию. У других детей выделяется ведущая модельность, или система восприятия, например, зрительная. В этом случае ребенок лучше усваивает информацию, поступающую через зрительное восприятие. Но зато у него может быть отключен канал поступления информации через осязание, движение, у него нет чувства тела, движения нескладные. Или, бывает, ребенок на слух воспринимает информацию хорошо, внимательно слушает учителя, "схватывает на лету", а дома его трудно заставить взяться за учебник. Но он с удовольствием будет слушать, если кто-то вызовется почитать. Значит, в этом случае ведущей является слуховая модельность. Если ведущим является двигательное восприятие, то ребенку трудно вникнуть в инструкцию, правила и другую отвлеченную информацию. Он воспринимает только те слова, которые легко оживают у него в образах. Чтобы осмыслить, ребенок должен потрогать, пощупать, эмоционально и двигательно пережить ощущения, связанные с данной словесной информацией. Стандартный подход в этом случае вызывает самоустранение ребенка. Такой школьник легко попадает в разряд трудновоспитуемых.

Если ребенок обладает обостренной зрительной или слуховой восприимчивостью, а мышечная у него слаба, то он хорошо будет ориентироваться в спокойной обстановке; в случае же резкого ее изменения может потереть равновесие, упасть или замереть на месте как парализованный. При неполноценном зрительном восприятии ребенку трудно ориентироваться и в спокойной ситуации. Родители должны знать особенности восприятия своего ребенка и не оставлять его на дороге без контроля со своей стороны. В то же время, зная эти особенности, их можно рационально использовать для развития ребенка. 'Гак, при освоении новых знаний, умений, при налаживании контакта с ребенком следует опираться на ведущую модельность; и вместе с тем, стараться повысить восприятие других каналов с помощью физических упражнений, игр, прогулок, чтения, рисования.

Учитывая все вышесказанное, следует сделать вывод, что при работе с детьми необходимо как можно больше разнообразить приемы, формы, методы. На занятиях следует использовать и рассказ учителя, и таблицу, и макеты, и игрушечные автомобили, и рассказы самих учащихся. Только в этом случае можно предполагать, что необходимая информация дошла до всех детей (до детей всех типов восприятия информации).

Для того, чтобы сориентироваться на дороге, заметить важные для безопасности объекты, ребенок должен быть внимателен. К сожалению, внимание 7-летнего ребенка неустойчиво, он легко отвлекается. Это связано с тем, что многие функции организма находятся не стадии становления.

В ответ на звуковой или световой сигнал 7-летние реагируют довольно медленно. По сравнению с более старшими детьми процесс переработки информации в центральной нервной системе у них происходит более длительно. Резкие сигналы или неожиданное появление машины вызывают смятение, спонтанную эмоциональную двигательную реакцию, которая не анализируется и, следовательно, выбор оптимального направления движения не производится. Ребенок легко теряет самоконтроль. Заметив источник опасности, ребенок еще не может сразу сориентироваться, как далеко от него машина и как быстро она приблизится. Сигнал опасности воспринимается им как сигнал к действию: быстрее убежать. Но сконцентрировав внимание на объекте опасности, ребенок может не заметить другую машину, для которой он сам может стать источником опасности. Период младшего школьного возраста - это время только формирования внимания.

Ко всему прочему, дети этого возраста часто и легко падают. Это происходит из-за несовершенства физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие тела или его восстановление. Сопротивляемость падению развивается вплоть до 12-14 лет.

На возраст от 7 до 10 лет выпадает период развития способности к формированию пространственной программы движений. Это даст школьнику гораздо большие возможности для управления своим телом и организации поведения, адекватной ситуации. Следовательно, необходимо большое количество игр, других упражнений и занятий, которые бы развивали координацию и давали большую свободу владения своим телом.

Вместе с тем, у 7-летнего ребенка согласованность и точность действий обеспечивается только благодаря зрительному контролю. Он не способен в этом возрасте отвлеченно программировать действия, не поверяя их на суд зрения.

Возможно, все дело в том, что существенную роль в этом явлении играет зрительное восприятие. Мир эмоций хорошо питается информацией, полученной от органов чувств. А поскольку львиную долю информации, причем самую привлекательную и красочную, ребенок получает от органов зрения, то и зрительно контролируемые действия становятся для него значимы. В связи с этим объект становится для него как бы путеводным. Если что-то заинтересовало ребенка (воздушный змей в небе, птица на обочине дороги или мотоцикл, киоск и т.д.), то все внимание поглощается этим объектом и он действует в соответствии с тем, что он видит.

Таким образом, как внимание, так и двигательная реакция ребенка во многом определяется уровнем развития у него центральных регуляторных механизмов. У 7-летнего ребенка имеются предпосылки для организации правильного поведения на дороге, но имеется ряд особенностей нервной системы, которые ограничивают степень вероятности именно такого поведения.

При утомлении, функциональное состояние многих систем организма снижается. После занятий в школе младшие школьники проявляют меньшую бдительность при переходе проезжей части улицы, чем до уроков. За время пребывания в школе у них появляются новые впечатления, заботы, в результате чего увеличивается рассеянность, отвлекаем ость внимания.

Подвижные, возбудимые дети труднее переносят школьные занятия, сдерживающие их повышенную потребность в двигательной активности. Оказываясь после школы на улице, они стараются компенсировать дефицит двигательной активности резкими движениями, скачками, потасовками. Причем действия их имеют импульсивный, непроизвольный характер.

Взрослому человеку, сопровождающему подвижного ребенка при переходе через дорогу, надо проявить бдительность с тем, чтобы ребенок "ни с того, ни с сего" не метнулся в сторону, отвлекаясь на товарища, собаку или другой предмет, который его заинтересовал

. С другой стороны, некоторые дети плохо приспосабливаются к темпу работы в школе.

От 5 до 20% младших школьников не способны приспосабливаться к условиям .

Недисциплинированность возбудимого ребенка в данном случае непреднамеренна, и бесполезно упрекать его за непослушание. Взрослый поступит дальновиднее, если сразу после школы, прежде чем отправиться в путь-дорогу, позволит ребенку минут десять потолкаться со сверстниками, разрядиться на "паутинке", "черепахе" или других играх.

В противоположность подвижным, медлительные дети более дисциплинированны. Но в случае непредвиденной ситуации их реакция более замедленная.

Есть дети, которых нужно выделять особо из основной массы учеников. Несмотря на достижение 7-летнего возраста у них может иметь место отставание в развитии произвольного внимания, организованности. Одной из причин может быть несформированность соответствующих этому возрасту нейрофизиологических механизмов высшей нервной деятельности обучения в школе. В результате этого у них повышается тревожность, рассеянность, неспособность к произвольному регулированию своего поведения. Эти дети нуждаются в особенном внимании со стороны взрослых как при переходе через дорогу, так и в школьной обстановке. Необходимо выяснить причины, приводящие к школьной дезадаптации и сделать все возможное для ее устранения. Таких детей необходимо встречать после окончания уроков не только в первом классе, но и значительно дольше.

Следует учитывать и такой фактор, как левшество. Выявлено, что левши-пешеходы чаще становятся жертвами различных несчастных случаев и увечий, левши-водители вдвое чаще оказываются жертвами автомобильных катастроф. Левшами рождается 10% людей (в среднем). С возрастом эта цифра уменьшается за счет того, что большая часть левшей переучивается, а также в связи с меньшей их продолжительностью жизни (по среднестатистическим данным). В то же время дети-левши нередко отличаются незаурядными способностями к искусству, математике.

Процесс переучивания левшей, особенно насильственный переход с лево- на праворукость сопровождается значительными неблагоприятными изменениями в центральной нервной системе и обменных процессах. Возможно, именно переучивающиеся левши чаще находятся в том состоянии. которое способствует уменьшению бдительности на дороге, рассеянности, замедленности реакции. снижению двигательно-координатных способностей. Учителю практически невозможно предусмотреть в своей работе все нюансы поведения таких детей на дороге. Он должен обязательно обеспокоить возможными последствиями родителей этих детей и тогда несчастный случай с ребенком можно предотвратить.

Ребенок-левша живет в несколько менее комфортабельных условиях, так как, во-первых, чувствует себя отличающимся от других сверстников и, во-вторых, все бытовые инструменты, как правило, приспособлены для правой руки. Учителю не следует переучивать левшу в правшу. Целесообразно создать такие условия, при которых ребенок не чувствовал бы себя ущербным от своей леворукости, а использовал ее в той же мере, как правши праворукость. Однако это невозможно на дороге и поэтому левши должны быть более тренированными, дисциплинированными, внимательными.

Таким образом, в 7 лет происходят очень важные изменения в организме школьника, позволяющие ему на новом уровне (более высоком, чем у дошкольнике) участвовать в дорожном движении. Однако возможности в ориентировке в этом возрасте еще ограничены.

Отдельные семилетние дети могут сами переходить улицу. Следует развивать и поддерживать и самостоятельность в этом плане, то есть к детям должен осуществляться дифференцированный подход; Надо учитывать индивидуальные особенности детей, степень сложности и опасности пути. Вряд ли можно позволить 7-летчему ребенку одному пересекать проезжую часть дороги, если этот ребенок возбудим, или заторможен, или физически ослаблен, или переученный левша или имеет отклонения в состоянии здоровья, или отставание в развитии, или налицо проблемы школьной адаптации. К сожалению, большинство учащихся данного возраста попадает хота бы в одну из этих категорий.

Предоставление самостоятельности любому семилетнему ребенку в преодолении проезжей част дороги можно допустить только как исключение, и прежде всего при условии, что дорога не очень опасна, во-вторых, родители должны быть уверены в ребенке, в его организованности, ответственности, дисциплинирот5анности. Кроме того, родители должны предварительно убедиться в том, что их ребенок серьезно относится к правилам дорожного движения и усердно их выполняет. При этом важно не только наблюдать за его поведением при совместных переходах, но и отпустив его одного и проследить это поведение. Однако, будучи исключительным явлением, такие случаи предоставления самостоятельности первокласснику должны быть известны учителю, так же как и причины, побуждающие родителей не сопровождать ребенка по дороге в школу или домой. Общее правило, которого следует придерживаться родителям и педагогам, следующее: первоклассник не должен выходить не проезжую часть дороги без присмотра взрослых ими старших детей.

Восьмилетний возраст примечателен тем, что удален от кризисных периодов: 6-7 лет и 10-11 лет. Функциональное состояние организма этих детей отличается наибольшей устойчивостью и адаптивностью к воздействиям окружающей среды по сравнению с младшими и более старшими школьниками.

Также нужно отметить повышение устойчивости внимания восьмилетних детей. В 50% случаях характеристики внимания данного возраста соответствуют таковым у взрослых. Такой уровень внимания очень близок к уровню внимания более старших детей (от 8 до 15 лет).

Период от 7 до 8 лет характеризуется наиболее интенсивным развитием двигательной функции и различных анализаторных систем, обеспечивающих восприятие внешних сигналов. Значительные сдвиги происходят в совершенствовании зрительного восприятия. Увеличивается поле зрения: по сравнению с 6-летним ребенком границы поля зрения расширяются более, чем в 10 раз. Как правило, расширение поля зрения с возрастом происходит за счет увеличения наружной границы, определяющей возможность обозрения справа и слева. Для 8-летнего ребенка характерно расширение поля зрения за счет увеличения верхних границ. Это имеет немаловажное значение для ориентировки детей на дорожные знаки, машины и т.д. Ранее им из-за малого роста и ограниченного поля зрения далеко не все дорожные объекты (попадающие в поле зрения взрослого человека) в равной мере были доступны для восприятия. К 8-ми годам в этом отношении происходят значительные перемены, способствующие улучшению ориентировки на дороге. Кроме того, в этом возрасте становится точнее глазомер: на 1/3 - для близкого расстояния и на 1/10 - для дальнего (10 м) расстояния, - по сравнению с предыдущим возрастом. Следовательно, восемь лет - это средний нижний предельный возраст, когда ребенок может делать первые, полностью самостоятельные шаги как участник дорожного движения. К этим шагам его надо готовить. Отсюда видно то значение, которое приобретает год обучения в первом классе. Это год максимального приобретения знаний и формирования физиологии.

Одновременно совершенствуется функция вестибулярного аппарата. Устойчивость двигательных координаций на раздражения вестибулярного аппарата начинает активно проявляться, начиная с 8-летнего возраста. Следовательно, с этого возраста дети становятся более устойчивыми к падению.

Благодаря активному развитию функции мозга совершенствуется восприятие формы объектов или изображение. Это дает 8-летнему ребенку по сравнению с 7-летним больше шансов заметить опасность. Для увеличения этих шансов так важен тренинг ребенка.

Таким образом, к 8 годам уровень развития зрительной, двигательной функции, внимания позволяют ребенку хорошо ориентироваться на дороге. Однако в случае возникновения неожиданной опасности, от ребенка требуется быстрый анализ ситуации и выбор одного из вариантов ответных действий, быстрота в принятии решения и реагировании на ситуацию. Этими качествами 8-летние дети еще не обладают в должной мере. Они сформируются позднее.

Вместе с тем, в этот возрастной период дети очень чувствительны к воздействию целенаправленных тренировок двигательных и психических функций. В этом плане к нему близок и 9-летний возраст. После 8 лет жизни в организме ребенка происходят изменения, которые существенным образом отражаются на его поведении на дороге.

С девятилетнего возраста в управление анализаторными системами активно включаются лобные доли коры головного мозга. В организации поведения начинает действовать механизм центральных команд. Что это значит? Благодаря активизации лобных долей головного мозга, ответственных за регуляцию высших форм поведения человека, появляется способность принимать решения на основе анализа разного рода информации: и конкретной, поступающей от органов чувств, и абстрактной, например, от словесной инструкции. Это значит, что наступает период, когда авторитету взрослого ребенок начинает активно противопоставлять свое собственное мнение. При этом совершенствуется процесс восприятия зрительной, слуховой и другой информации. Из ряда одновременно воспринимаемых сигналов школьник может выделить наиболее важные для данного момента. Больше того, у него появляется способность прогнозировать возможность того или иного действия. При переходе дороги в опасном месте он уже может рассчитать вероятность сближения с машиной. Таким образом, ребенок вступает в возраст, когда он с одной стороны уже может сам принимать какие-то решения, с другой - требуется его постоянный контроль.

При восприятии информации о ПДД 9-10-летний школьник не просто принимает ее к сведению, а подходит дифференцированно к ней, выделяет значимую для себя. И если случается так, что он не выполняет ПДД, то причина этого кроется не столько в том, что школьник не понял эти правила (трудности восприятия характерны для более младших детей), а скорее в том, что он предпочел такой вариант поведения. Вот здесь и видно значение воспитания навыков безопасного поведение на улице. В связи с этим на данном возрастном этапе в беседе с детьми необходимо представить и варианты ситуации на дороге гак, чтобы ученик сам выделил безопасный вариант поведения, как наиболее приемлемый для себя. Задача учителя - создать мотивационную направленность на соблюдение ПДД с тем, чтобы ребенок самостоятельно эмоционально ощутил потребность в правильном поведении, сделал эту потребность достоянием собственного сознания. Эмоции могут сыграть здесь немаловажную роль. По слотам: Л.С. Выготского, ни одна форма поведения не является столь крепкой, как связанная с эмоциями, поэтому, если надо вызвать у ученика нужные формы поведения, следует позаботиться о том, чтобы реакции оставили эмоциональный след.

Кроме того, нужно учесть, что 9 лет - чрезвычайно важный период для развития интеллектуальных и психических функций, особенно, самоконтроля, а, следовательно, и для закрепления навыков поведения не дорогах.

Внимание 9-летнего ребенка достаточно устойчивое и находится на уровне взрослого человека. Причем важно отметить, что внимание - произвольное. Это значит, что при переходе проезжей части улицы ребенок может контролировать себя и регулировать поведение в зависимости от собственных установок и обстановки не дороге.

Кроме того, глазомер у 9-летнего ребенка улучшается в два раза по сравнению с 7-летним (как для близких, так и для дальних расстояний).

Все это свидетельствует о том, что 9-летние дети способны дать достаточно объективную оценку обстановке, складывающейся не дороге, и выбрать адекватное этой обстановке поведение.

За период от 8 до 9-10 лет наиболее интенсивно, по сравнению с другими периодами, увеличивается скорость реакции. Но это касается реагирования на ожидаемый сигнал. На непредвиденную ситуацию скорость реакции 9-летних детей значительно замедляется. Можно предположить, что в случае, когда сигнал опасности настигает школьника внезапно, выбор ответной реакции для него представляет сложность, ребенок теряется на какое-то время и реагирует с запозданием.

У девочек этого возраста реакция на внезапный сигнал более замедленная, чем у мальчиков. В то же время, девочки проявляют большую реактивность, по сравнению с мальчиками в том случае, когда имеется возможность целенаправленно организовать свое внимание.

Девочкам более свойственно зависимое, управляемое поведение. Мальчикам же более свойственна склонность принимать самостоятельные решения и, в силу этого они чаще нарушают ПДД.

В десятилетнем возрасте разница в реагировании на внезапную и предвиденную ситуацию имеет место, но она становится такой же, как у взрослых.

Кроме того, в 10-11 лет значительной степени зрелости достигает система анализа информации, зрение функционирует как у взрослого.

В заключении необходимо отметить, что за период от 8 до 10 лет значительного развития достигают следующие функции организма: двигательные, зрительные, психические, формируется произвольное внимание, самоконтроль. Этот период выделяют иногда как стадию уравновешенности, становления тех регуляторных механизмов, которые были заложены в предыдущий период. Поэтому в этом возрасте очень эффективны тренировки, поскольку ребенок легче адаптируется как к умственным, так и к физическим нагрузкам.

Важно не упустить этот период и использовать его для целенаправленного развития у ребенка тел качеств, благодаря которым он будет в силах противостоять опасным ситуациям, возникающим на дорогах.

В программе умственного и физического воспитания достойное место должна занять система различных упражнений: на повышение внимания; выполняемых по звуковому и световому сигналу,: направленных на совершенствование двигательных координаций с использованием отягощения, качающейся опоры; комбинированного воздействия.

Крометого, большая восприимчивость к разного рода информации школьников младшего возраста при значимости для них авторитета учителя свидетельствует о том, что возможности для воспитания навыков культурного поведения на дороге у младших школьников имеются.

Начиная с 10-11-летнего возраста школьники переходят в очень непростой период своей жизни - подростковый. Для одних он может наступить раньше, для других позже, но все ребята проходят этот кризисный возраст.

Многие приспособительные функции организма в это время снижаются. Функциональное состояние центральной нервной системы неустойчиво, повышается возбудимость, отвлекаемость внимания, вероятность попадания учащихся под машину. Выработать многие навыки правильного поведения на дороге становится труднее. Поэтому основные воспитательные мероприятия, направленные на профилактику ДТП, желательно проводить *до наступления подросткового возраста*.

Разработанные программа и методические рекомендации составлены с учетом перечисленных психофизиологических особенностей детей младшего школьного возраста. Учет этих особенностей поможет учителю добиться важного результата - сознательного выполнения правил безопасного поведения не дороге каждымучеником. С ребенка нельзя требовать больше, чем он может. Его нельзя учить тому, что он не может усвоить. **Младший школьный возраст - это оптимальный период усвоения ПДД в полном объеме.**

**2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ПО ИЗУЧЕНИЮ**

Актуальность данной темы лежит на поверхности, обучение детей правилам дорожного движения и безопасного поведения на дорогах города в наше время актуально и ни у кого не вызывает сомнения. Связано это с тем, что у детей отсутствует та защитная реакция на дорожную обстановку, которая свойственна нам, взрослым. Жажда знаний, желание открывать что – то новое, ставит наших почемучек перед реальной опасностью, в частности, и на улице. Вот почему уже в ранний период необходимо изучать с детьми ПДД, формировать у них навыки осознанного безопасного поведения.

Сегодня, в век информационных технологий, образовательная деятельность не должна стоять на месте. Наши дети ждут от педагогов высокотехнологичных приёмов обучения, в противном случае образовательный процесс становится им не интересен, а, следовательно, и не результативен.

С целью более успешного ознакомления дошкольников и младших школьников с правилами дорожного движения, в своей работе нужно использовать следующие педагогические технологии.

***ТЕХНОЛОГИЯ «ТРИЗ»***

***(ТЕОРИЯ РЕШЕНИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ)***

*Цель* – развитие с одной стороны таких качеств мышления, как  гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой стороны поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения.

Эта технология позволяет использовать нам нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Пример методов:

1. **Мозговой штурм**

Мозговой штурм предполагает постановку изобретательской задачи и нахождения способов ее решения с помощью перебора ресурсов, выбор идеального решения. Изобретательские задачи должны быть доступны детям по возрасту. Темами мозгового штурма могут быть такие: как нарисовать пешеходный переход если нет карандаша; как не намокнуть под дождем на дороге.

Анализ каждой идеи идет по оценке "хорошо - плохо", т.е. что-то в этом предложении хорошо, но что-то плохо. Из всех решений выбирается оптимальное, позволяющее решить противоречие с минимальными затратами и потерями. Результаты мозгового штурма должны быть непременно отражены в продуктивной деятельности: нарисовать свой пешеходный переход, средство от дождя на дороге. Педагог должен предложить детям свои оригинальные варианты решения задачи, что позволяет стимулировать их воображение и вызывать интерес и желание к творческой деятельности.

**2.Синектика**

Это так называемый метод аналогий:

а) личностная аналогия (эмпатия). Предложить ребенку представить самого себя в качестве какого-нибудь предмета или явления в проблемной дорожной ситуации . Примерные варианты заданий:

изобрази светофор, который забыл выключен; покажи походку человека, который идёт через дорогу в наушникахизобрази рассерженного водителя, встревоженного пешехода, восторженного кондуктора;

# представь, что ты регулировщик, который любит музыку, но не умеет говорить, а хочет свистнуть в свисток. б) прямая аналогия. Основывается на поиске сходных процессов в других областях знаний ( полицейский вертолет - аналогия стрекозы, патрульная машина - аналогия рыси и т.д.). Пусть дети находят такие аналогии, делают маленькие открытия в сходстве природных и технических систем. Используя этот метод педагог может попросить ребенка изобразить прямую аналогию.

# в) фантастическая аналогия. Решение проблемы, задачи осуществляется, как в волшебной сказке, т.е. игнорируются все существующие законы (нарисуй свою радость - возможные варианты: солнце, цветок; изобрази любовь - это может быть человек, растение) и т.д.

# Синектика всегда проводится в паре с мозговым штурмом.

# 3. Морфологический анализ

# Цель этого метода - выявить все возможные факты решения данной проблемы, которые при простом переборе могли быть упущены.

# Обычно для морфологического анализа строят таблицу (две оси) или ящик (более двух осей). В качестве осей берут основные характеристики рассматриваемого объекта и записывают возможные их варианты по каждой оси. Например, изобретаем новый светофор. На одной (вертикальной) оси отложены возможные формы, на другой (горизонтальной) - возможный материал, из которого он может быть сделан.

# дерев. железн. стекл. пластм.

# Затем выбираются различные сочетания элементов разных осей (стеклянный квадратный светофор - для водителя, он красивый, удобный, но может легко разбиться; железный круглый светофор для пешехода и т.д.). Перебираются все возможные варианты. В продуктивной деятельности дети изображают каждый изобретенный новый светофор.

**4. Метод фокальных объектов (МФО).** Суть метода заключается в том, что к определённому объекту "примеряются" свойства и характеристики других, ни чем с ним не связанных объектов. Сочетания свойств оказываются иногда очень неожиданными, но именно это и вызывает интерес. Например: Познакомить детей с правилами игры «Изобретатели».Попробуем изобрести новые дорожные знаки, расширяем количество и разновидность дорожных знаков в нашем городе.

**5. Данетка**.

Этот метод дает возможность научить детей находить существенный признак в предмете, классифицировать предметы и явления по общим признакам, слушать и слышать ответы других, строить на их основе свои вопросы, точно формулировать свои мысли. Правила игры: загадывается объект дорожного движения или рукотворного мира, дети задают вопросы об этом объекте. На вопросы можно отвечать только "да" или "нет". Педагогобращает внимание детей на то, что первые вопросы должны быть наиболее общие, объединяющие сразу несколько признаков. Как правило, первый вопрос: - это живое? В зависимости от ответа перебираются общие категории предметов и явлений. Например, если загаданный объект из живого мира, то следующие вопросы должны отражать категории живого мира: это человек? Это животное? Это птица? Это рыба? и т.п. Когда общая категория установлена, задаются более конкретные вопросы о составляющих характеристиках этой категории. Например, если выбранный объект является животным, то спросить можно домашнее ли это животное? Хищное? Травоядное? и т.д. Далее следуют вопросы, основанные на догадках, до тех пор, пока объект не будет угадан.

**6. Метод Робинзона**.

Этот метод формирует умение находить применение казалось бы совсем ненужному предмету. Педагог предлагает детям представить себя на пустынном острове, где есть только… (возможные варианты: жезл регулировщика, проездные билеты пассажира , фары автомобиля, детские кресла и т.д.). Необходимо выжить на этом острове, используя только этот предмет. (Представьте, что на острове есть только много фар. Как, используя только их, выжить в течение многих лет? Ведь нужно и жилье, и одежда, и пища.) Дети придумывают варианты одежды из билетов и фантиков, строят дома из жезлов и т.д.

**7. Типовое фантазирование.**

Этот метод хорошо использовать при обучении детей творческому рассказыванию. Придумывать, фантазировать можно не вслепую, а с использованием конкретных приемов:

а) уменьшение - увеличение объекта (выросла репка маленькая-премаленькая. Продолжи сказку);

б) наоборот (добрый регулировщик и смелый водитель);

в) дробление - объединение (придумывание новой знака из частей существующих знаков или невероятного автомобиля, отдельные части которого представляют собой части животных);

г) оператор времени (замедление - ускорение времени: нарисуй пешехода через много лет, нарисуй своего будущего ребенка идущего по тратуару или какой была твоя мама в детстве);

д) динамика - статика (оживление неживых объектов и наоборот: Светофор - живое дерево; Дорожная разметка - живая ленточка; и т.д.). Дети сами могут выбрать объект, а затем оживить его, придумать название.

**8. Системный оператор**

Мир системен. Любой объект можно рассматривать как единое целое (систему), можно мысленно поделить его на части, каждую часть можно поделить на ещё более мелкие части. Все системы существуют во времени. Они сталкиваются, взаимодействуют друг с другом, влияют друг на друга. Одной из важнейших задач обучения является задача закрепления и систематизации полученных знаний. Работа с системным оператором предполагает формирование у ребёнка умение анализировать и описывать систему связей любого объекта материального мира: его назначение, динамику развития в определённый отрезок времени, признаки и строение и др. Пример: «волшебный экран» (СЛАЙД ) предмет, расположенный в центре нашего лифта. Это Сотрудник ДПС. Далее предполагается переместить карточку вверх в клетку «место нахождения». И ответить на вопрос: где можно встретить сотрудника ДПС (на улицах города, в здании полиции).Теперь вернём карточку в центр и начнём передвижение «Вправо-влево». Движение в лево помещает карточку в клеточку «Что было раньше?», ставим вопрос: Кем был сотрудник ДПС (мальчик).Передвигаем карточку вправо (в клетку «Что будет потом?» и получим ответ: робот –полицейский. Опускаясь вниз по лифту- это части об предметов.

ТРИЗ для дошкольников и младших школьников – занятия, на которых ребенок радуется своим первым творческим открытиям. Здесь детям некогда скучать, потому что во время обучения используются диалоги, живое общение, дискуссии. Все это развивает в ребенке любознательность и интерес к новым открытиям. Как говорил сам основатель этой методики: "ТРИЗ – это управляемый процесс создания нового, соединяющий в себе точный расчет, логику, интуицию".

***ТЕХНОЛОГИЯ ИГРОВОГО ОБУЧЕНИЯ***

*Цель*- формирование самообразовательных возможностей и саморазвития

личности ребенка

Технология игрового обучения опирается на принцип активности ребенка, характеризуется высоким уровнем мотивации и определяется естественной потребностью дошкольника. Роль педагога заключается в создании и организации предметно - пространственной среды. Игровая технология в обучении призвана сочетать элементы игры и учения.

При обучении детей правилам дорожной безопасности широко можно использовать самые разнообразные игры:

**Сюжетно-ролевые игры**, Дети разыгрывают проблемные ситуации («Авария на дороге», «Дорожно-транспортное происшествие», «Пешеходы и водители», «Пассажиры автобуса – пешеходы- водители», «Регулируемый перекрёсток» и др.). Дети  придумывают сюжет, распределяют роли (вызов скорой, ГАИ, интервью журналиста, опрос  инспектором, диктор телевидения ведёт передачу, сообщает о происшествии, даёт советы дорожной безопасности).

**Настольно-Печатные** игры .У всех в группе есть макет улицы или города. С этим макетом дети работают постоянно: расставляют дорожные знаки, моделируют дорожные ситуации и сами их разрешают.  Выполняют разные задания:  помоги пешеходу перейти перекрёсток, найди нарушителей, ведут фигурки пешеходов по безопасному маршруту и т.д.

**Дидактические игры** – одно из действенных средств воспитания ума.  Игры с готовыми правилами используются как средство развития познавательной активности детей . Особое место отводится играм: «Подумай, выбери, объясни» «Дорожное лото», «Дорожный узелок» (пособие, в него дети собирают дорожные знаки, которые хотят взять с собой) «Сигналы светофора», «Собери дорожный знак» «Найди пару» (разрезанные картинки на две части), «Распредели знаки по группам и др.

**Интеллектуально-познавательные игры** - Подбор игр объединяется одним сюжетом, тематикой (игры-путешествия, приключения, занимательные викторины др.), в которых дети упражняются в выполнении различных заданий. Эта группа игр развивает интеллектуальные качества личности, свойства ума, позволяет приобрести знания. Дети сопереживают друг другу, проявляется чувство гордости, товарищества.

**В играх драматизациях и театрализованных играх**, дети учатся общаться, слушать, запоминать, логически мыслить, разыгрывать небольшие сценки, дорожные ситуации.

***ТЕХНОЛОГИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ***

***(Информационно – коммуникативные технологии)***

*Цель* - повышение эффективности образовательного уровня детей дошкольного возраста методом приобретения ими навыков использования информационных технологий; создание стимулирующей среды обучения, способствующей социальному и когнитивному развитию детей.

При организации работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма огромное внимание нужно уделять использованию информационно – коммуникативных технологий.

*Для этого можно порекомендовать :*

1. Подобрать иллюстративный и дополнительный познавательный материал к образовательной деятельности, развлечениям и для оформления стендов по ПДД.

2. Создать презентации для повышения эффективности образовательной деятельности с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Применение компьютерной техники позволяет сделать занятие привлекательным и по-настоящему современным, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность.

Цикл презентаций охватывает большой объем программного материала по изучению ПДД:

- виды транспортных средств, их классификация

- группы дорожных знаков

- участники дорожного движения

- загадки по ПДД

Компьютерные игры развивают быстроту мысли, способствуют закреплению пройденного материала: «Раскраска дорожных знаков», «Викторины». Они преподносятся детям в увлекательной, занимательной форме, с участием героев мультфильмов. Дети получают не только удовольствие, но и обучаются (ПРИМЕР ИГРЫ смешарики в путешествии)

***МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ***

Данная технология – это вид современного искусства, который обладает высоким потенциалом нравственно – эмоционального воздействия на детей, оказывает развивающее воздействие на разные стороны развития ребенка, воспринимая художественный текст, ребенок не только подражает герою, но и сопереживает ему, проходит вместе с ним через разные опасности и испытания. Через сравнения себя с героями мультфильма ребенок имеет возможность позитивно воспринимать себя, справляться со своими страхами, уважительно относиться к другим.

***МНЕМОТЕХНИКА***

- искусство запоминания, совокупность приемов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования искусственных ассоциаций.

*Цель*- развитие основных психических процессов - памяти, внимания, образного мышления.

В настоящее время использование мнемотехники для дошкольников и младших школьников становится все более актуальным, так как она помогает развивать мышление, зрительную и слуховую память, внимание, воображение и речь. Эта технология увеличивает объем памяти детей путем образования дополнительных ассоциаций.

Можно эту технологию вводить с 5-6 лет, когда накоплен основной словарный запас. В результате её использования дети преодолевают робость и застенчивость, у них увеличивается круг знаний о дорожных знаках, о светофоре, о правилах поведения на улице и в транспорте.

Работа с мнемотаблицей состоит из нескольких этапов:

Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней нарисовано.

Осуществление, так называемого перекодирования информации.

После перекодирования осуществляется пересказ правил с опорой на картинки, то есть происходит отработка метода запоминания

Детям дошкольного возраста трудно сразу уловить обучающую информацию мнемотаблиц, поэтому лучше начинать с мнемодорожек.

В дальнейшем, поняв работу с мнемодорожкой, дети легко усваивают мнемотаблицы. При помощи их дети быстрее запоминают дорожные знаки, легко заучивают правила.

***ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ***

*Цель*- создание проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Достоинства проблемного обучения:

* Высокая самостоятельность детей;
* Формирование познавательного интереса и личностной мотивации ребёнка;
* Развитие мыслительных способностей детей.

Стремясь поддержать у детей интерес к новой теме, создается новая проблемная ситуация. Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки. Очень важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях.

Помогает понять, насколько опасна данная ситуация и какие безопасные действия необходимо для этого предпринять. Основа проблемного обучения – вопросы и задания, которые предлагают детям.

При создании и решении проблемных ситуаций применяются следующие приемы:

– подведение детей к противоречию и предложение им самим найти способ его разрешения

– изложение различных точки зрения на один и тот же вопрос

– побуждение детей делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты

***ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

В проектной деятельности происходит формирование субъектной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка. В своей педагогической деятельности можно реализовать следующие проекты: « Путешествие на площадку ПДД с детьми младшего возраста «Я знаю правила дорожного движения и с тобою поделюсь» -в проекты можно включить игры, проблемные ситуации где дети будут делиться с ребятами своим опытом, умениями, знаниями.

**3. ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ В ПРЕПОДАВАНИИ ПДД ДЕТЯМ**

Недостатки в организации дидактических занятий, проводимых в образовательных учреждениях, во многом связаны с тем, что многие вос­питатели, педагоги дополнительного образования не имеют соответствующей подготовки по обучению детей Правилам дорожного движения.

В основном занятия имеют цель: дать детям как можно больше информации по тематике дорожной безопасности.

Педагоги часто перегружают детей ненужной и непонятной им терминоло­гией по дорожной тематике. Дошкольникам и младшим школьникам дается, например, информация о семи группах дорожных знаков для водителей и пешеходов, причем без всякой связи знаков с дорожными ситуациями.

Так, одно занятие посвящается предписывающим знакам, другое - инфор­мационным, третье - запрещающим и т.д. Организуя такие занятия, педагоги требуют от детей механического запоминания изображенных на знаках симво­лов. Есть занятия, где дошкольникам предлагается выполнить трудные занятия по поиску «лишнего» дорожного знака из 15 разных видов знаков, предназначен­ных для водителей.

Дошкольников заставляют произносить, запоминать и объяснять такие терми­ны, как «элементы» дорог, «регулируемые и нерегулируемые перекрестки», «транс­портные средства», «жилая зона» и другие.

Очень часто воспитатели, педагоги отрабатывают и заучивают с детьми жесты ре­гулировщика, которого в настоящее время редко можно увидеть на дороге. Кроме того, знание этих жестов совершенно не нужно дошкольникам, так как они никак не влияют на поведение ребенка на улице, где он должен находиться со взрослыми. Воспитатели нередко допускают типичные педагогические ошибки, давая до­школьникам неправильные, а иногда и опасные поведенческие установки, связан­ные, например, с переходом проезжей части дороги, обходом транспорта спереди или сзади, акцентуацией внимания детей только на сигналы трехцветных светофо­ров для водителей транспорта, не объясняя, что есть еще пешеходные светофоры, объясняют, что по проезжей части нельзя ездить на велосипеде и роликах, а по тро­туару можно и т.д.

Ошибочным является и то, что применительно к дорожной среде внимание де­тей на опасное (безопасное) поведение практически не акцентируется. Не прово­дятся занятия на развитие у детей бокового зрения, необходимого для ориентации в дорожных ситуациях, слухового и зрительного восприятия дорожной среды. Да­леко не везде дети обучаются умению смотреть, видеть и слышать происходящее на улице, определять соотношение размеров машин (большая, тяжелая, грузовая и маленькая, легковая машина и т.д.). Отсутствуют занятия на развитие глазомера, чувства опасности, чувства времени при оценке скорости машин и т.д. Недостаточ­но внимания уделяется психологическим аспектам в формировании у детей навы­ков и положительных привычек безопасного поведения на улицах и дорогах.

Недостатки в организации обучения и воспитания во многом связаны с тем, что взрослые не всегда знают, что наиболее практически значимо при разработке тематических планов и составлении программ воспитания и обучения дошкольни­ков основам дорожной безопасности.

Используя такую форму занятий, как рисование, воспитатели, педагоги дополнительного образования заставляют де­тей, как правило, рисовать только трехцветный светофор, не объясняя им, что есть еще двухцветный пешеходный светофор. На картинках дети постоянно изображают регулировщиков с непонятными же­стами жезлом, рисуют много дорожных знаков для водителей, которые нет необхо­димости знать дошкольникам, тем более что дорожные знаки, которые они должны знать как пешеходы, они не рисуют, потому что не знают. При этом педагоги, выбирая лучшие рисунки для выставок или изданий на кален­дарях, закладках для книг и др., часто не замечают неправильные изображения деть­ми светофоров, пешеходных переходов и т.д., не объясняют детям, как с точки зрения Правил дорожного движения должно быть изображено то, что они задумали в своих сюжетах. В результате другие дети, рассматривая рисунки победителей конкурса, по­лучают неправильные установки по правилам поведения на улицах и дорогах. Особен­но много таких ошибок в календарях, памятках для детей, родителей, на плакатах.

Педагоги используют устаревшие плакаты по ПДЦ, где нередко даются пе­дагогически неправильные акцентуации, провоцирующие детей на опасное пове­дение на улицах и дорогах: летающие Карлсоны, самолеты, комиксы, множество отвлекающих внимание детей предметов, неверных изображений ситуаций по Правилам дорожного движения.

Следует отметить, что на сегодняшний день отсутствуют современные, педаго­гически грамотные, понятные детям плакаты по Правилам дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах.

На занятиях по дорожной тематике воспитатели, педагоги часто читают детям вслух кни­ги, а затем рассматривают в них картинки, на которых изображаются несуществу­ющие, перевернутые, неправильно окрашенные и не российские дорожные знаки, окончательно запутывающие детей.

**ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ПЕРВЫЙ КЛАСС (пример)**

|  |  |
| --- | --- |
| № темы | Тема занятия |
| 1 | Безопасный путь в школу |
| 2 | Какой бывает транспорт? Кого называют водителем, пассажиром, пешеходом? |
| 3 | Город, в котором мы живём. Улица, дорога и их составляющие |
| 4 | Наш друг - светофор |
| 5 | Знакомство с дорожными знаками |
| 6 | Общие правила перехода дорог |
| 7 | Где играть? |
| 8 | Я – пассажир |
| 9 | Обобщающее занятие |

**ЗАНЯТИЕ 1. Тема: Безопасный путь в школу**

**Цель занятия:** Формировать представление младших школьников о безопасности дорожного движения; развивать у них наблюдательность; учить выбирать наиболее безопасный маршрут от дома до школы.

**Новые слова:** Маршрут, путь, дом, школа.

###### Содержание занятия

1. Рассказ учителя и его беседа с учениками

Учителю необходимо поинтересоваться, каким маршрутом ходит каждый его ученик в школу. До занятия учитель вместе с родителями и учениками обсуждают наиболее безопасный маршрут от дома до школы. Ребёнку необходимо объяснить, почему именно этот маршрут удобен и безопасен. Маршрут наносится на лист бумаги в виде схемы, на которой обозначаются все опасные участки дороги. Родители не всегда могут провожать своих детей в школу. Однако им необходимо выбрать время и несколько раз пройти с ребёнком по выбранному маршруту. При этом родители должны обращать внимание ребёнка на опасные участки дорог, сигналы светофоров, пешеходные переходы.

В начале занятия учитель выясняет, знают ли ученики названия улиц, где они живут, есть ли на их пути из дома до школы пешеходные переходы, светофоры. Учитель просит вспомнить учеников, что они видели на улице по дороге в школу. Для развития наблюдательности и внимания необходимо, чтобы учащиеся вспомнили и назвали как можно больше улиц, перекрестков, светофоров, пешеходных переходов, встречающихся на их пути.

В процессе беседы учитель задаёт наводящие вопросы с целью добиться наиболее подробного описания своего маршрута, обращает внимание учащихся на самые опасные участки. Объясняет, что маршрут необходимо выбирать так, чтобы ученик переходил дорогу там, где есть светофор или обозначенный пешеходный переход («зебра»).

2. Практическое задание

Учитель предлагает ученикам по памяти нарисовать маршрут их движения от дома до школы, указать наиболее опасные места на пути их следования. За наиболее полный и подробный рисунок хвалит, неправильные рисунки поправляет.

3. Игра

Ученикам можно предложить игру «Шагомер», позволяющую вырабатывать у них чувство расстояния. Для этого ученики на глаз определяют, сколько шагов от их парты до доски, между двумя рядами парт, от крыльца школы до дороги и т.д. Побеждают те ученики, которые более точно определяют расстояние.

**ЗАНЯТИЕ 2. Тема: Какой бывает транспорт? Кого называют**

**водителем, пассажиром, пешеходом?**

**Цель занятия:** Сформировать у младших школьников понятие о видах транспортных средств и некоторых обобщенных понятиях, относящихся к ним; научить их различать участников дорожного движения – водителей, пассажиров, пешеходов, оценивать правильность и безопасность действий водителей, пешеходов и пассажиров.

**Новые слова:** Транспортные средства: автомобиль, мотоцикл, троллейбус, автобус, трамвай, велосипед, гужевая повозка. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход.

###### Содержание занятия

1. Рассказ учителя и его беседа с учениками

Появление автомобиля вызвало большой общественный резонанс. Ещё на заре его рождения у него было много врагов – одним мешал шум, другим – грязь, летевшая из-под колес. Уже тогда на автомобиль смотрели как на источник повышенной опасности, хотя скорость его движения была низкой – от 6 до 25 км/ч.

Автомобилистов притесняли. В Англии был издан закон «о человеке с красным флагом», который должен был бежать впереди автомобиля и предупреждать окружающих об опасности. В Италии автомобили не могли ездить по улицам после 8 часов вечера. В Германии, где был изобретен первый в мире автомобиль, автомобилисты обязаны были при встречах с лошадьми останавливаться и глушить двигатель, чтобы «не пугать животных». В Болгарии автомобиль вообще был запрещен.

В настоящее время дороги и улицы городов и поселков заполняют разнообразные виды транспорта. Они различаются по назначению, размерам, передвигаются с различной скоростью.

Учитель предлагает ученикам назвать виды транспорта, которые они знают. Затем он рассказывает, какие ещё транспортные средства существуют и в чём их назначение.

Все автомобили можно разделить на специальные, грузовые и легковые.

К *специальным автомобилям* относятся пожарные автомобили, автомобили скорой помощи, милицейские, автокраны и другие.

*Грузовые автомобили* предназначены для перевозки грузов.

*Легковые автомобили* перевозят пассажиров.

*Автобусы* служат для перевозки большого количества пассажиров. Они могут быть городскими, междугородними, экскурсионными.

*Трамваи, троллейбусы, метро* относятся к городскому общественному транспорту, который для движения использует электрический ток.

*Мотоциклы и мотороллеры* служат для перевозки пассажиров и небольшого количества грузов. Маленькие мотороллеры называются *мокики*.

*Тракторы* используют в сельском хозяйстве и для буксирования прицепов.

К *самоходным машинам* относятся грейдеры, бульдозеры и другие, которые используются при строительстве и ремонте дорог и других объектов.

*Велосипеды* приводятся в движение мускульной силой человека.

У *гужевых повозок* в качестве тягловой силы используют лошадей, быков, волов.

К транспортным средствам можно отнести также *вьючных животных* - верблюдов, яков, ослов, а в некоторых странах – слонов.

Затем учитель сообщает ученикам новые слова, которые используются применительно к транспортным средствам: разгоняться, остановиться, тормозить, поворачивать, перевозить, обгонять, ремонтировать, заправлять топливом и другие. Он просит объяснить учащихся, как они понимают эти слова, дополняет их ответы.

Учитель сообщает ученикам, что участниками дорожного движения являются не только водители транспортных средств, но и пешеходы и пассажиры. Объясняет им значения новых слов.

*Водитель* – человек, который управляет каким-либо транспортным средством (автомобилем, мотоциклом, гужевой повозкой, велосипедом и т.д.). Учитель просит учащихся ответить, как называются водители автомобиля, трактора, мотоцикла, велосипеда. Дополняет, что пастух, перегоняющий стадо, также является водителем.

*Пассажир* – человек, который находится в транспортном средстве, но не является его водителем. Учитель просит учеников перечислить транспорт, в котором могут находиться пассажиры.

*Пешеход* – человек, который ходит по улицам пешком. Если человек работает на дороге, то он не является пешеходом.

В заключении учитель напоминает первоклассникам, как правильно пешеход должен переходить дорогу, как должен вести себя пассажир в общественном транспорте.

2. Практическое задание

Учитель просит учеников изобразить на бумаге какой-либо вид транспорта и рассказать, что он о нём знает.

Учитель предлагает учащимся отгадать загадки.

Не летает, не жужжит – жук по улице бежит,

И горят в глазах жука два блестящих огонька.

Это дал завод ему: и огни – глядеть во тьму,

И колеса, и мотор, мчался чтоб во весь опор.

*(автомобиль)*

Удивительный вагон!

Посудите сами:

Рельсы в воздухе, а он

Держит их руками…

*(троллейбус)*

Ясным утром вдоль дороги

На траве блестит роса.

По дороге едут ноги

И бегут два колеса.

У загадки есть ответ:

Это мой…

*(велосипед)*

Несется и стреляет,

Ворчит скороговоркой.

Трамваю не угнаться

За этой тараторкой.

*(мотоцикл)*

Не похож я на коня

А седло есть у меня.

Спицы есть. Они, признаться,

Для вязанья не годятся.

Не будильник, не трамвай,

Но звоню я то и знай.

*(велосипед)*

3. Игра

Как правильно переходить дорогу? Как правильно садиться в автобус или трамвай?

В роли транспорта, пешеходов и пассажиров выступают сами учащиеся. У одних учеников в руках рисунки, на которых изображён автобус, трамвай, автомобиль. Они двигаются по дороге, на краю которой находятся пешеходы. Учитель обращает внимание учащихся на то, как правильно переходить дорогу.

Затем учащиеся изображают пешеходов, ожидающих автобус или трамвай на остановках общественного транспорта. Учитель подчеркивает, что ожидать автобус можно только на тротуаре или обочине, но никак не на проезжей части дороги. При подъезде автобуса необходимо дождаться его полной остановки, открывания дверей, и затем только осуществлять посадку или высадку.

4. Вопросы для закрепления знаний

1. Какие транспортные средства вы знаете?

2. Чем отличаются автобус, троллейбус, трамвай?

3. Что такое гужевая повозка?

4. Можно ли назвать верблюда транспортным средством?

5. Кого называют водителем, пассажиром, пешеходом?

**ЗАНЯТИЕ 3. Тема: Город, в котором мы живём. Улица, дорога**

**и их составляющие**

**Цель занятия:** Сформировать у младших школьников представление о значении новых терминов: улица, дорога, проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, обочина, газон, островок безопасности. Научить правилам дисциплинированного поведения на улице, сформировать чувство предвидения опасности при пересечении проезжей части.

**Новые слова:** Улица, дорога, проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, обочина, газон, островок безопасности.

###### Содержание занятия

1. Рассказ учителя и его беседа с учениками

Учитель объясняет учащимся значение новых терминов.

Понятие *«улица»* включает в себя всё, что мы видим перед собой: дома, тротуары, газоны, проезжую часть, по которой движется транспорт, трамвайные пути, обочины.

*Дорога* – это часть улицы, обустроенная и предназначенная для движения транспортных средств и пешеходов. Она включает в себя проезжую часть, трамвайные пути, тротуары, обочины.

*Проезжая часть* – это часть дороги, предназначенная только для движения транспорта.

*Тротуар* – это часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Машины по тротуарам ездить не могут.

Если тротуар отсутствует, то пешеходы двигаются по *обочинам*. Иногда на обочину могут заезжать и машины.

*Пешеходная дорожка* – это часть дороги, предназначенная только для движения пешеходов.

Иногда тротуара отделяются от проезжей части *газонами*, на которых высаживают деревья или цветы.

При переходе широкой проезжей части пешеходы иногда не успевают завершить переход. Тогда на середине дороги обустраивают специальные *островки безопасности*, на которых они могут дождаться, когда вновь загорится зелёный сигнал светофора и завершить переход.

Учитель ещё раз подчеркивает, что по проезжей части дороги с большой скоростью движутся автомобили, поэтому выходить на неё опасно, особенно перед близко идущим транспортом. Машина не может остановиться сразу. После нажатия на педаль тормоза она ещё некоторое время продолжает движение по инерции и может наехать на пешехода. Поэтому переходить проезжую часть можно, только убедившись, что машина далеко.

Учитель задает вопрос учащимся: «Как правильно переходить проезжую часть?». В местах, где есть светофор, пешеходный переход «зебра», отсутствует или находится далеко транспорт. При этом не надо бежать, а посмотрев в обе стороны, спокойно переходить дорогу.

Ходить надо по тротуарам с правой стороны, чтобы не мешать движению других пешеходов. Нельзя двигаться рядом с проезжей частью по бордюрному камню, ездить на самокатах, роликовых коньках, санках. Играть на тротуаре нельзя – это мешает движению пешеходов. Играть и кататься на велосипедах, самокатах, скейтбордах, роликовых коньках можно только во дворах, на детских или спортивных площадках, на стадионах. На велосипедах можно ездить по проезжей части дороги только с 14 лет.

В том случае, если вдоль дороги проложена пешеходная дорожка, нужно ходить по ней, придерживаясь правой стороны.

Если дорога не имеет тротуара или пешеходной дорожки, то можно ходить по обочине. При этом двигаться надо по левой стороне дороги навстречу транспорту, чтобы можно было его видеть и принять меры предосторожности, отступая в сторону от проезжей части.

Учитель подчеркивает, что даже по тротуару ходить надо осторожно, быть внимательным, потому что машина может неожиданно выехать со двора.

Особенно опасно устраивать на проезжей части велосипедные гонки, играть в мяч, кататься на коньках или лыжах, прицепившись к машине сзади. Чаще всего это заканчивается для детей трагически.

2. Практическое задание

Учитель предлагает ученикам изобразить на бумаге дорогу, нарисовать проезжую часть, газон, тротуар, островок безопасности. Затем просит учеников рассказать, для чего предназначен каждый из этих элементов дороги.

Затем учитель предлагает учащимся отгадать загадки.

Шагаешь – впереди лежит.

Оглянешься – домой бежит.

*(дорога)*

Опоясал каменный ремень

Сотни городов и деревень.

*(шоссе)*

3. Игра

Кто самый внимательный.

Цель игры – научить первоклассников быстро определять правую и левую стороны.

Учащиеся строятся. Учитель подает команду: поднять левую руку; поднять правую руку.

Затем учащиеся становятся парами, лицом к лицу. По команде учителя они должны показать правую или левую руку своего партнера.

Учитель спрашивает, с какой стороны находится дверь, классная доска. Ученики отвечают. Затем он подает команду повернуться на 180 градусов и снова просит определить, с какой стороны находится дверь, классная доска.

4. Вопросы для закрепления знаний

1. Где должны ходить пешеходы?

2. Где должны ездить машины?

3. Где можно ходить пешеходам, если тротуар или пешеходная дорожка отсутствуют?

4. Почему нельзя играть в снежки на тротуарах?

5. Где можно кататься на велосипедах или самокатах?

6. Во сколько лет можно ездить на велосипеде по проезжей части дороги?

**ВТОРОЙ КЛАСС (пример)**

|  |  |
| --- | --- |
| № темы | Тема занятия |
| 1 | Дисциплинированность водителей, пешеходов, пассажиров – залог безопасности на дорогах |
| 2 | Из истории развития транспорта |
| 3 | Кто следит за соблюдением Правил дорожного движения |
| 4 | Дорожные знаки |
| 5 | Дорожная разметка и её предназначение |
| 6 | Регулирование дорожного движения. Сигналы светофора и регулировщика |
| 7 | Как разговаривают автомобили |
| 8 | Движение пешеходов по дорогам. Правила безопасного перехода проезжей части |
| 9 | Обобщающее занятие |

**ЗАНЯТИЕ 1. Тема: Дисциплинированность водителей, пешеходов, пассажиров – залог безопасности на дорогах**

**Цель занятия:** Формировать представление младших школьников о безопасности дорожного движения; развивать у них наблюдательность; внимательность, дисциплинированность.

**Новые слова:** Опасная ситуация, дорожно-транспортное происшествие.

###### Содержание занятия

1. Рассказ учителя и его беседа с учениками

Учитель рассказывает учащимся, что у нас в России ежегодно под колесами автомобиля погибает около 1350 детей (4 ребенка за один день), а почти 25000 – получают увечья и травмы (более 70 детей за один день). Травмы эти тяжелые – ребенок нередко остается инвалидом на всю жизнь.

В городе Красноярске за год происходит свыше 200 дорожно-транспортных происшествий с участием детей, в которых гибнет 3-4 ребенка, а более 220 – получают тяжелые травмы. *Почти половина этих дорожно-транспортных происшествий происходит по вине самих детей.*

Чаще всего дети попадают под колеса автомобилей из-за своей *невнимательности и недисциплинированности.*

Часто нарушение правил дорожного движения становится для них вредной привычкой. Допустим, сегодня машин на дороге не было, и ребенок перешел проезжую часть на красный или желтый сигнал светофора. Все обошлось благополучно. В другой раз ребенок перебежал дорогу в неположенном месте, Милиционера не было, и ребенок прошагал дальше, тут же забыв о своем нарушении. Неправильный переход дороги постепенно становится для него привычкой, от которой отвыкать очень трудно. Учитель должен внушить ребенку мысль о том, что можно нарушить Правила дорожного движения только один раз и погибнуть.

Причиной дорожно-транспортных происшествий с участием детей часто служит игра или катание на санках, коньках вблизи проезжей части дорог. Из-за своей неосторожности дети неожиданно появляются на проезжей части и попадают под колеса движущегося транспорта.

Учитель обращает внимание детей на то, что и во дворах надо быть очень внимательными. Нередко бывают случаи, когда ребенок пробегает мимо стоящего во дворе автомобиля. В это время водитель или пассажир открывают дверь и ребенок ударяется о неё, получая тяжелую травму.

Нередко дорожно-транспортные происшествия происходят, даже если ребенок правильно ведет себя при переходе проезжей части, например, движется на зеленый сигнал светофора. За рулем автомобиля может находиться пьяный водитель, вовремя не среагировать на включенный сигнал светофора и совершить наезд. Иногда у автомобиля в самый неподходящий момент могут отказать тормоза. Учитель внушает детям, что даже переходя дорогу на зеленый сигнал светофора, необходимо смотреть по сторонам и прислушиваться к звукам приближающегося транспорта.

Затем можно переходить к повторению материала, пройденного в первом классе.

2. Вопросы для закрепления знаний

Учитель задает детям вопросы о правилах поведения на дорогах, выслушивает и дополняет их ответы.

*1. В каком месте можно переходить проезжую часть дороги?*

Переходить проезжую часть лучше всего там, где имеется светофор. Если его нет, то переходить надо по подземному или надземному пешеходному переходу (если они есть) либо по пешеходному переходу «зебра». В случае, если нет ни светофора, ни пешеходного перехода, то переходить надо в том месте, где отсутствуют ограждения, а дорога хорошо просматривается в обе стороны.

*2. Как правильно переходить проезжую часть?*

Необходимо остановиться перед проезжей частью, посмотреть налево, затем – направо и если машин поблизости нет, можно начать переход. Дойдя до середины дороги, снова посмотреть направо и продолжить движение при отсутствии приближающегося транспорта. Если сразу перейти дорогу не удалось, нужно остаться на середине дороги, а не бежать назад.

Идти шагом, не бежать.

Если кто-то вас окликнул, нельзя оборачиваться и останавливаться на проезжей части. Сначала нужно закончить переход дороги.

*3. Как правильно переходить проезжую часть группе детей?*

При переходе проезжей части группой детей необходимо всем остановиться, осмотреться и при отсутствии приближающегося транспорта начать переход. Надо прекратить разговоры, сосредоточиться, смотреть не на друзей, а на дорогу.

*4. Как правильно переходить проезжую часть в сопровождении взрослых?*

Нужно крепко держать взрослого за руку, не отвлекать его разговором и не отвлекаться самому. Быть внимательным и осторожным.

*5. Где и как правильно могут ходить пешеходы?*

Пешеходы должны ходить по тротуарам или пешеходным дорожкам. Ходить надо по правой стороне, чтобы не мешать движению других пешеходов.

Если тротуара или пешеходной дорожки нет, то ходить надо по обочине, а при её отсутствии – по краю проезжей части. При этом двигаться надо по левой стороне дороги, навстречу приближающемуся транспорту.

*6. Где можно играть?*

Играть в подвижные игры, кататься на детских велосипедах, самокатах, коньках, санках можно только во дворах, на детских и спортивных площадках, стадионах.

Нельзя играть на тротуарах – это мешает движению пешеходов.

### ЗАНЯТИЕ 2. Тема: Из истории развития транспорта

**Цель занятия:** Ознакомить учащихся с историей появления и развития транспортных средств и Правил дорожного движения.

**Новые слова:** Транспортные средства, первые Правила дорожного движения.

###### Содержание занятия

1. Рассказ учителя и его беседа с учениками

Учитель рассказывает детям о тех временах, когда транспорта не было, и люди ходили пешком. Затем появилась необходимость перемещения людей и грузов на дальние расстояния, что вызвало необходимость появления транспортных средств.

Вначале люди приспособили животных для перемещения грузов – в первую очередь быков и лошадей. В IV веке до нашей эры было изобретено колесо, и тогда животных стали впрягать в колесные повозки. Использовались такие повозки в первую очередь в сражениях. Колеса делали из дерева. Они были цельные, толстые и тяжелые. Поэтому скорость таких повозок была невелика. Позже, во II веке до нашей эры, когда возникла необходимость создания легких и быстрых повозок, было изобретено колесо со спицами.

Дороги в те времена были грунтовыми и не имели покрытия. Позже в крупных городах дороги стали посыпать мусором, разбитой глиняной посудой – все это прочно утрамбовывалось. Для сохранения поверхности дорог римский император Адриан во II веке до нашей эры издал эдикт (указ), запрещающий сильно перегружать повозки.

Со временем на улицах городов становится тесно от большого количества повозок. Поэтому городские власти были вынуждены регулировать транспортные и людские потоки с помощью указов, которые и явились по существу первыми *правилами дорожного движения.*

Самые первые правила были введены еще указом Юлия Цезаря в Древнем Риме. По этим правилам любой колесный транспорт не мог появляться на улицах города в рабочее время. Иногородние, подъезжая к городу, должны были оставлять свои повозки около городских ворот, а дальше двигаться пешком или в специальных носилках, которые несли на плечах рабы.

В период бурного развития гужевого транспорта необходимость упорядочения движения возросла еще больше. В России царь Петр 1 в 1683 году издал указ: «Великим государем ведомо учинилось, что многие учали ездить в санях с бичами большими и, едучи по улицам небрежно, людей побивают, то впредь с сего времени в санях не ездить».

Указ русской царицы Анны Иоанновны (1730 год) гласит: «Извозчикам и прочим всяких чинов людям ездить со всяким опасением и осторожностью, смирно. А тех, кто не будет соблюдать сих правил – бить кнутом и ссылать на каторгу».

Людям всегда было интересно колесить по дорогам, и поэтому человек постоянно думал о том, как усовершенствовать повозку для большего удобства передвижения. И вот в 1769 году французский инженер Николя Кюньо предложил вместо лошади использовать паровую машину и назвал её «огненной повозкой». По существу это был первый автомобиль с паровым двигателем. Он предназначался для перевозки тяжелых пушек со скоростью 5 км/час. Когда пар кончался, машина останавливалась. Нужно была снова заливать воду и нагревать её. Для этого под котлом разводили костер и ждали, когда вода закипит и в котле снова образуется пар. Людей, которые разжигали костер и кипятили воду, стали называть шоферами, что в переводе с французского языка означает «кочегар».

«Огненная повозка» - это был только прообраз того автомобиля, который через 100 лет (в 1885 году) сконструировали и начали выпускать немецкие изобретатели Карл Бенц и Готлиб Даймлер.

В России первый автомобиль был сконструирован в 1896 году инженерами Е. Яковлевым и П. Фрезе.

Вместе с развитием транспорта развивались и уточнялись правила дорожного движения. Администрации городов издавали указания: «Когда случится подъехать к перекрестку, тогда ехать еще тише и осматриваться во все стороны, дабы кому повреждений не учинить или с кем не съехаться, а и на мостах через реки карет не обгонять, а ехать, напротив, порядочно и не скоро».

2. Практическое задание

Учитель предлагает ученикам изобразить на бумаге какой-либо вид транспорта (колесную повозку, карету, переносные носилки) и рассказать, что он о нём знает.

3. Вопросы для закрепления знаний

1. Какие животные использовались в качестве транспортных средств в давние времена?

2. Что такое гужевая повозка?

3. Можно ли назвать верблюда транспортным средством?

4. Когда стало возможным появления колесных повозок?

5. Кто изобрел первую паровую повозку и назвал её «огненной повозкой»?

6. Как переводится на русский язык французское слово «шофер»?

7. Кто издал первый указ о порядке движения по дорогам Древнего Рима?

ЗАНЯТИЕ 3. Тема: Кто следит за соблюдением Правил

**дорожного движения**

**Цель занятия:** Познакомить детей с понятиями «Государственная инспекция безопасности дорожного движения», «Государственная автомобильная инспекция» и «Дорожно-патрульная служба».

**Новые слова:** ГИБДД – Государственная инспекция безопасности дорожного движения, ГАИ – Государственная автомобильная инспекция и ДПС – Дорожно-патрульная служба.

###### Содержание занятия

1. Рассказ учителя и его беседа с учениками

Учитель объясняет учащимся, что существует специальная служба, которая отвечает за дорожное движение. Эта служба называется **ГИБДД** или **ГАИ**. Оба этих названия равнозначны. Учитель раскрывает учащимся значения новых терминов:

**Г** – государственная; **И** – инспекция; **Б** – безопасности; **Д** – дорожного; **Д** – движения.

**Г** – государственная; **А** – автомобильная; **И** – инспекция.

В ГИБДД есть подразделение, которое носит название дорожно-патрульная служба – **ДПС**. В этом подразделении работают инспекторы, которые следят за соблюдением Правил дорожного движения водителями, пешеходами, пассажирами, обеспечивают безопасность на дорогах, управляют дорожным движением.

Учитель спрашивает учащихся: «Видел ли кто-нибудь из них инспектора ДПС на дороге? Во что он одет? Что у него в руках?».

Инспектор одет в специальную форменную одежду синего цвета. Сзади на куртке у него изображены три большие буквы – ДПС, что означает дорожно-патрульная служба. Впереди на куртке инспектора укреплен *нагрудный знак*, на котором написано «Полиция» и «ДПС», изображен двуглавый орел и номер, по которому можно определить, где работает данный инспектор.

Чтобы привлекать внимание водителей и пешеходов, у инспектора есть *свисток*. Для управления дорожным движением, то есть его регулированием, у инспектора есть *жезл* – специальная палка с черными и белыми полосами, которую он держит в руках.

Инспектор ДПС может перемещаться пешком либо на специальном автомобиле, который оборудован маячками синего или синего и красного цветов и специальной звуковой сиреной. По бокам автомобиля наносятся цветографические надписи «Госавтоинспекция» или «Дорожно-патрульная служба».

Основными задачами ДПС являются: сохранение жизни, здоровья и имущества участников дорожного движения, защита их законных прав и интересов, обеспечение безопасного и бесперебойного движения транспортных средств, предупреждение правонарушений на дорогах.

Действия инспекторов ДПС должны быть понятны участникам дорожного движения.

Взаимоотношения инспекторов ДПС и участников дорожного движения должны осуществляться в рамках законности. С подростками и детьми инспектор должен обращаться также вежливо, как и со взрослыми.

2. Практическое задание

Учитель предлагает ученикам изобразить на бумаге инспектора ДПС, специальный автомобиль ДПС. Затем он просит учеников рассказать, что должен сделать пешеход, намеревающийся перейти проезжую часть или уже находящийся на проезжей части, если увидит приближающийся специальный автомобиль с включенным проблесковым маячком синего цвета и услышит звук сирены.

3. Вопросы для закрепления знаний

1. Как расшифровать сокращенные названия: ГИБДД, ГАИ, ДПС?

2. Каковы основные функции инспектора ДПС?

3. Расскажите об экипировке инспектора ДПС.

4. Для чего инспектору ДПС свисток?

5. С помощью чего инспектор ДПС регулирует дорожное движение?

6. Расскажите, на каких машинах ездят инспекторы ДПС.

**ТРЕТИЙ КЛАСС (пример)**

|  |  |
| --- | --- |
| № темы | Тема занятия |
| 1 | Почему на дорогах происходят дорожно-транспортные происшествия с участием детей |
| 2 | Остановочный и тормозной путь транспортных средств |
| 3 | Организация движения транспорта и пешеходов по дорогам. Перекрестки дорог |
| 4 | Знакомство с новыми дорожными знаками |
| 5 | Сигналы светофора и регулировщика |
| 6 | Правила движения на велосипеде |
| 7 | Правила движения транспорта и пешеходов через железнодорожные пути |
| 8 | Как правильно вести себя на остановочных пунктах и в общественном транспорте |
| 9 | Обобщающее занятие |

**ЗАНЯТИЕ 1. Тема: Почему на дорогах происходят дорожно-транспортные происшествия с участием детей**

**Цель занятия:** Сформировать у младших школьников представление о причинах дорожно-транспортных происшествий, в которые попадают дети; воспитывать и развивать у них наблюдательность и дисциплинированность при движении по улице.

**Новые слова:** Опасная ситуация, дорожно-транспортное происшествие.

###### Содержание занятия

1. Рассказ учителя и его беседа с учениками

Учитель рассказывает учащимся, что у нас в России ежегодно под колесами автомобиля погибает около 1350 детей (4 ребенка за один день), а почти 25000 – получают увечья и травмы (более 70 детей за один день). Травмы эти тяжелые – ребенок нередко остается инвалидом на всю жизнь.

В городе Красноярске за год происходит свыше 200 дорожно-транспортных происшествий с участием детей, в которых гибнет 3-4 ребенка, а более 220 – получают тяжелые травмы. *Почти половина этих дорожно-транспортных происшествий происходит по вине самих детей.*

Чаще всего дети попадают под колеса автомобилей из-за своей *невнимательности и недисциплинированности.*

Часто нарушение правил дорожного движения становится для них вредной привычкой. Допустим, сегодня машин на дороге не было, и ребенок перешел проезжую часть на красный или желтый сигнал светофора. Все обошлось благополучно. В другой раз ребенок перебежал дорогу в неположенном месте, Милиционера не было, и ребенок прошагал дальше, тут же забыв о своем нарушении. Неправильный переход дороги постепенно становится для него привычкой, от которой отвыкать очень трудно. Учитель должен внушить ребенку мысль о том, что можно нарушить Правила дорожного движения только один раз и погибнуть.

Причиной дорожно-транспортных происшествий с участием детей часто служит игра или катание на санках, коньках вблизи проезжей части дорог. Из-за своей неосторожности дети неожиданно появляются на проезжей части и попадают под колеса движущегося транспорта.

Учитель обращает внимание детей на то, что и во дворах надо быть очень внимательными. Нередко бывают случаи, когда ребенок пробегает мимо стоящего во дворе автомобиля. В это время водитель или пассажир открывают дверь и ребенок ударяется о неё, получая тяжелую травму.

Нередко дорожно-транспортные происшествия происходят, даже если ребенок правильно ведет себя при переходе проезжей части, например, движется на зеленый сигнал светофора. За рулем автомобиля может находиться пьяный водитель, вовремя не среагировать на включенный сигнал светофора и совершить наезд. Иногда у автомобиля в самый неподходящий момент могут отказать тормоза. Учитель внушает детям, что даже переходя дорогу на зеленый сигнал светофора, необходимо смотреть по сторонам и прислушиваться к звукам приближающегося транспорта.

Учитель напоминает детям, что на дорогах нельзя бегать. Бывают случаи, когда дети, увидев приближающийся или стоящий на остановке автобус, бегут к нему и попадают под колеса движущегося транспорта.

Подводя итог, учитель еще раз акцентирует внимание учащихся на причинах, по которым происходят дорожно-транспортные происшествия:

- неправильный выбор места перехода дороги;

- переход дороги перед близко идущим транспортом;

- переход дороги наискосок, а не поперек проезжей части;

- попытка перебежать дорогу в потоке движущихся транспортных средств;

- незнание правил перехода проезжей части на перекрестке;

- хождение по проезжей части дорог при наличии тротуара, пешеходной дорожки или обочины;

- невнимание к сигналам светофора или регулировщика;

- езда на велосипедах, роликовых коньках, самокатах и т.п. по дорогам, а также игра на проезжей части или вблизи неё.

Затем можно переходить к повторению материала, пройденного во втором классе.

2. Вопросы для закрепления знаний

Учитель задает детям вопросы о правилах поведения на дорогах, выслушивает и дополняет их ответы.

*1. В каком месте можно переходить проезжую часть дороги?*

Переходить проезжую часть лучше всего там, где имеется светофор. Если его нет, то переходить надо по подземному или надземному пешеходному переходу (если они есть) либо по пешеходному переходу «зебра». В случае, если нет ни светофора, ни пешеходного перехода, то переходить надо в том месте, где отсутствуют ограждения, а дорога хорошо просматривается в обе стороны.

*2. Как правильно переходить проезжую часть?*

Необходимо остановиться перед проезжей частью, посмотреть налево, затем – направо и если машин поблизости нет, можно начать переход. Дойдя до середины дороги, снова посмотреть направо и продолжить движение при отсутствии приближающегося транспорта. Если сразу перейти дорогу не удалось, нужно остаться на середине дороги, а не бежать назад.

Идти шагом, не бежать.

Если кто-то вас окликнул, нельзя оборачиваться и останавливаться на проезжей части. Сначала нужно закончить переход дороги.

*3. Как правильно переходить проезжую часть группе детей?*

При переходе проезжей части группой детей необходимо всем остановиться, осмотреться и при отсутствии приближающегося транспорта начать переход. Надо прекратить разговоры, сосредоточиться, смотреть не на друзей, а на дорогу.

*4. Как правильно переходить проезжую часть в сопровождении взрослых?*

Нужно крепко держать взрослого за руку, не отвлекать его разговором и не отвлекаться самому. Быть внимательным и осторожным.

*5. Где и как правильно могут ходить пешеходы?*

Пешеходы должны ходить по тротуарам или пешеходным дорожкам. Ходить надо по правой стороне, чтобы не мешать движению других пешеходов.

Если тротуара или пешеходной дорожки нет, то ходить надо по обочине, а при её отсутствии – по краю проезжей части. При этом двигаться надо по левой стороне дороги, навстречу приближающемуся транспорту.

*6. Где можно играть?*

Играть в подвижные игры, кататься на детских велосипедах, самокатах, коньках, санках можно только во дворах, на детских и спортивных площадках, стадионах.

Нельзя играть на тротуарах – это мешает движению пешеходов.

ЗАНЯТИЕ 2. Тема: Остановочный и тормозной путь

**транспортных средств**

**Цель занятия:** Сформировать у младших школьников чувство опасности при переходе проезжей части перед близко идущим транспортом; дать понятие тормозного и остановочного пути; разъяснить учащимся, как правильно выбрать безопасное расстояние до транспортного средства при переходе дороги.

**Новые слова:** Время реакции водителя, тормозной путь, остановочный путь, безопасное расстояние до транспортного средства.

###### Содержание занятия

1. Рассказ учителя и его беседа с учениками

Учитель спрашивает учащихся, почему нельзя переходить проезжую часть дороги перед близко идущим транспортом? Какое расстояние до движущегося транспортного средства они считают безопасным?

Затем он поясняет ученикам, что автомобиль и другие транспортные средства быстро остановить нельзя. При торможении автомобиль, автобус, мотоцикл, велосипед по инерции проходят какое-то расстояние. Иногда его достаточно, чтобы совершить наезд на пешехода. Поэтому переходить дорогу перед близко идущим транспортом опасно. Если дорога скользкая после дождя или на ней образовалась ледяная корка при отрицательной температуре, то переходить проезжую часть становится ещё опаснее – автомобиль до полной остановки проходит ещё больший путь.

*Остановочный путь* – это расстояние, которое пройдет автомобиль с момента обнаружения пешехода на дороге до полной остановки автомобиля. Это расстояние складывается из трех составляющих: пути, пройденного за время реакции водителя; пути, пройденного за время срабатывания тормозного привода; тормозного пути.

Учитель дает пояснения.

Заметив на дороге пешехода, водитель не сразу начинает тормозить. Сначала он определяет расстояние до пешехода, оценивает скорость движения своего автомобиля и состояние дороги (сухая или скользкая), обращает внимание на движение других транспортных средств и возможность объезда пешехода и т.д. Решив, что надо тормозить, водитель нажимает на педаль тормоза. Пока он думал, надо тормозить или нет, автомобиль прошел некоторый путь, который называется *путь, пройденный за время реакции водителя*.

При нажатии на педаль тормоза автомобиль не начинает сразу тормозить. Проходит какое-то время, пока срабатывает тормоз. Автомобиль за это время проходит ещё некоторое расстояние.

Но и поле начала торможения автомобиль останавливается не сразу. Расстояние, пройденное автомобилем от начала торможения до полной остановки называют *тормозным путем*.

На длину тормозного пути оказывают влияние скорость движения автомобиля, масса автомобиля, состояние его шин и тормозов, тип дорожного покрытия и его состояние, погодные условия и время года.

Чем выше скорость движения автомобиля, тем длиннее его тормозной путь. Для пояснения этого можно провести с учащимися опыт. Сначала один из учеников идет спокойным шагом и по команде учителя пытается резко остановиться. Сделать ему это не удается – после команды он проходит ещё один-два шага. Затем ученику предлагается перемещаться бегом и по команде учителя остановиться. Сделать это ему ещё труднее. Так и с автомобилем. Водитель нажимает на педаль тормоза, а автомобиль продолжает некоторое время двигаться.

Чем больше масса автомобиля, тем труднее его остановить. Например, легковой автомобиль остановить легче, чем грузовой автомобиль или автобус. А велосипед остановить легче, чем легковой автомобиль.

Учитель обращает внимание детей на опасности, связанные с погодными условиями. Зимой на скользкой дороге остановить транспортное средство очень трудно – оно проходит большее расстояние до полной остановки, чем на сухой дороге. Кроме того, в морозную погоду стекла автомобиля замерзают, и водитель позже замечает пешехода.

Ночью, когда видимость ограничена, переходить проезжую часть становится особенно опасно – водитель поздно замечает препятствие и может совершить наезд. Кроме того, в темное время суток наступает усталость, и водитель с запозданием реагирует на препятствие.

Подводя итог, учитель дает установку детям: никогда не спешить при переходе проезжей части дороги и не перебегать дорогу перед близко идущим транспортом.

2. Практическое задание

Учитель вместе с учениками разбирают конкретную ситуацию.

Как вы думаете, одна секунда – это много или мало?

Пешеход за одну секунду делает один шаг. Автомобиль, движущийся со скоростью 60 км/час, за одну секунду проезжает по ровному сухому асфальту около 17 метров. Это тормозной путь автомобиля. Если сюда добавить путь, пройденный автомобилем за время реакции водителя и время срабатывания тормозов, то остановочный путь автомобиля составит около 50 метров.

Пешеход думает, что водитель успеет затормозить, и переходит проезжую часть перед близко идущим транспортом. Он не хочет понимать, что при всем своём старании водитель не сумеет остановить автомобиль.

А если дорога скользкая, то остановочный путь удлиняется значительно. Например, при скорости 80 км/час на скользкой зимней дороге автомобиль окончательно остановится только через 400 метров (почти полкилометра!).

Учитель изображает на доске схему проезжей части, пешехода и приближающееся транспортное средство. Обозначает расстояния, которые проходят пешеход и автомобиль , дает пояснения.

3. Вопросы для закрепления знаний

1. Какие транспортные средства вы знаете?

2. Почему невозможно мгновенно остановить автомобиль?

3. Что такое тормозной путь и от чего зависит его длина?

4. Что такое остановочный путь автомобиля? Из чего он складывается?

5. Есть ли у велосипеда тормозной путь?

6. У какого транспортного средства тормозной путь короче: у грузового автомобиля, у велосипеда или у легкового автомобиля? Как это объяснить?

**ЗАНЯТИЕ 3. Тема: Организация движения транспорта по дорогам.**

**Перекрестки дорог**

**Цель занятия:** Ознакомить учащихся с новыми понятиями двустороннее и одностороннее движение; сформировать знания и представления учащихся и перекрестках, их видах и правилах перехода.

**Новые слова:** Двустороннее движение, одностороннее движение, перекресток, виды перекрестков.

###### Содержание занятия

1. Рассказ учителя и его беседа с учениками

Учитель спрашивает учеников: «Как называется элемент дороги, по которому движутся транспортные средства?». (Ответ - проезжая часть).

Затем он напоминает учащимся, что в России принято правостороннее движение. Вместе с учениками они выясняют, что это такое.

Учитель объясняет учащимся значение новых терминов.

По дорогам движется много машин. Чтобы они не сталкивались, на проезжей части дороги наносят дорожную разметку, т.е. рисуют линии и стрелки. Сплошная белая линия (одна или две) разделяет проезжую часть дороги и нужна для того, чтобы одни машины ехали в одном направлении, а другие - в противоположном. Объясняет, что такое движение транспорта называется *двусторонним*. На больших дорогах (шоссе) делают широкую разделительную полосу, иногда с газоном или кустами. Пешеходам находиться на ней запрещено.

Если машины едут только в одном направлении по всей ширине проезжей части, то такое движение называется *односторонним*. Двигаться навстречу транспортному потоку на таких дорогах запрещено.

Учитель объясняет учащимся, почему они не должны выходить на проезжую часть широких дорог без сопровождения взрослых. Транспорт там движется в несколько рядов, и водители могут не заметить одиноко стоящего на проезжей части ребенка из-за его маленького роста. Это может закончиться аварией. Поэтому, переходя дорогу со взрослыми, дети должны крепко держать их за руку.

На широкой проезжей части дороги с двусторонним движением, если пешеходы не успели ее перейти, они могут остановиться на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений, чтобы пропустить приближающийся транспорт.

Учитель напоминает учащимся о правилах движения по тротуарам и пешеходным дорожкам. Ходить надо по тротуарам с правой стороны, чтобы не мешать движению других пешеходов. Нельзя двигаться рядом с проезжей частью по бордюрному камню, ездить на самокатах, роликовых коньках, санках. Играть на тротуаре нельзя – это мешает движению пешеходов. Играть и кататься на велосипедах, самокатах, скейтбордах, роликовых коньках можно только во дворах, на детских или спортивных площадках, на стадионах. На велосипедах можно ездить по проезжей части дороги только с 14 лет.

В том случае, если вдоль дороги проложена пешеходная дорожка, нужно ходить по ней, придерживаясь правой стороны.

Если дорога не имеет тротуара или пешеходной дорожки, то можно ходить по обочине. При этом двигаться надо по левой стороне дороги навстречу транспорту, чтобы можно было его видеть и принять меры предосторожности, отступая в сторону от проезжей части.

Учитель подчеркивает, что даже по тротуару ходить надо осторожно, быть внимательным, потому что машина может неожиданно выехать со двора.

Затем учитель напоминает учащимся, что во втором классе они знакомились с термином – перекресток. *Перекресток* - это место пересечения дорог. Перекресток - это очень опасный участок дороги, так как транспорт на нем движется в разных направлениях. В целях безопасности водителям и пешеходам надо знать и соблюдать правила проезда и перехода перекрестка.

Перекрестки бывают разные. Есть перекрестки *четырехсторонние*, улицы на которых пересекаются под прямым или острым углом. *Трехсторонние* перекрестки напоминают буквы «Т» или «Y». Перекрестки, где пересекаются или берут начало несколько улиц, называются *площадью*.

Часть улицы, расположенной между двумя перекрестками, называется *кварталом*.

Перекресток, где движением управляют светофоры или регулировщик, называется *регулируемым*. Если на перекрестке нет регулировщика или светофоров – он называется *нерегулируемым* (неуправляемым).

Учитель обращает внимание учащихся на то, что при переходе нерегулируемого перекрестка надо быть очень внимательным. Переходить его можно только под прямым углом к краю проезжей части. Если идти не по прямой, а наискосок, то путь получится длиннее и придется дольше находиться на проезжей части. Это опасно.

Переходить дорогу на регулируемом перекрестке тоже непросто, потому что там установлены сразу несколько светофоров. У каждого из них сигналы красного, желтого и зеленого цвета могут быть с двух, трех и четырех сторон. Переходя проезжую часть на таком перекрестке (дети должны это делать со взрослыми), надо смотреть на светофор для пешеходов.

В конце своего объяснения учитель еще раз уточняет правила перехода перекрестка и дает установку на их осмысление, осознание и запоминание.

1. Смотреть надо на пешеходный светофор, находящийся на противоположной стороне проезжей части дороги, которую собираешься перейти.

2. Регулируемый перекресток со светофором и пешеходным переходом «зебра» следует переходить на зеленый сигнал, руководствуясь правилом: остановиться перед проезжей частью, посмотреть назад, вперед, налево, направо и убедиться в безопасности.

3. Нерегулируемый перекресток следует переходить по пешеходному переходу «зебра» по тому же правилу.

4. Переходить проезжую часть дороги на регулируемом и нерегулируемом перекрестке необходимо только прямо, поперек движению машин, а не наискосок.

2. Практическое задание

Учитель предлагает ученикам изобразить на бумаге регулируемый и нерегулируемый перекрестки. Нарисовать на них пешеходов. Показать стрелками, как пешеходам правильно перейти проезжую часть на перекрестке.

3. Игра

Учащиеся разбиваются на две группы по3-5 человек – водителей и пешеходов. В руках у водителей - рисунки с изображенными на них транспортными средствами. У одного из учащихся в руках три кружка – красного, желтого и зеленого цветов – он будет изображать светофор.

При включении зеленого сигнала светофора движение начинают транспортные средства и пешеходы. При этом транспорт создает помехи движению пешеходов, совершая повороты. Затем учащиеся меняются местами.

4. Вопросы для закрепления знаний

1. Где должны ездить машины?

2. Где можно ходить пешеходам, если тротуар или пешеходная дорожка отсутствуют?

3. Какое движение называют двусторонним, а какое – односторонним?

4. Объясните термин «правостороннее движение»?

5. Какие виды перекрестков вы знаете?

6. Какой перекресток называется «площадью»?

7. Что называется кварталом?

**ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАСС (пример)**

|  |  |
| --- | --- |
| № темы | Тема занятия |
| 1 | Правила дорожного движения – единый нормативный акт для водителей, пешеходов, пассажиров |
| 2 | История развития автомототранспорта и Правил дорожного движения в нашей стране |
| 3 | Дорога и её составляющие. Перекрестки дорог. Виды перекрестков и правила движения по ним |
| 4 | Дорожные знаки и их группы. История возникновения и развития дорожных знаков |
| 5 | Назначение и роль дорожной разметки в организации движения. Виды дорожной разметки |
| 6 | Новое о светофорах и их сигналах. Сигналы регулировщика. |
| 7 | Общие правила движения пешеходов по улицам и дорогам. ПДД об обязанностях пешеходов |
| 8 | Перевозка людей в транспортных средствах. ПДД об обязанностях пассажиров |
| 9 | Обобщающее занятие |

**ЗАНЯТИЕ 1. Тема: Правила дорожного движения – единый**

**нормативный акт для водителей, пешеходов, пассажиров**

**Цель занятия:** Сформировать у младших школьников представление о причинах дорожно-транспортных происшествий, в которые попадают дети; воспитывать и развивать у них наблюдательность и дисциплинированность при движении по улице. Рассказать об основном нормативном акте по организации дорожного движения – Правилах дорожного движения Российской Федерации.

**Новые слова:** Правила дорожного движения Российской Федерации.

###### Содержание занятия

1. Рассказ учителя и его беседа с учениками

Первое занятие четвертого года обучения лучше провести с приглашением инспектора ГИБДД.

Вначале учитель рассказывает учащимся, что у нас в России ежегодно под колесами автомобиля погибает около 1350 детей (4 ребенка за один день), а почти 25000 – получают увечья и травмы (более 70 детей за один день). Травмы эти тяжелые – ребенок нередко остается инвалидом на всю жизнь.

В городе Красноярске за год происходит свыше 200 дорожно-транспортных происшествий с участием детей, в которых гибнет 3-4 ребенка, а более 220 – получают тяжелые травмы. *Почти половина этих дорожно-транспортных происшествий происходит по вине самих детей.*

Затем слово берет инспектор ГИБДД.

Он рассказывает учащимся об обстановке на дорогах города и района, в котором находится школа. Приводит конкретные примеры дорожно-транспортных происшествий (ДТП) с участием детей. Дает оценку правильности поведения детей в тех или иных дорожно-транспортных происшествиях. Выделяет ошибки в поведении детей на дорогах во время ДТП и имеющиеся возможности избежать их.

Инспектор ГИБДД констатирует, что часто нарушение правил дорожного движения становится для детей вредной привычкой. Допустим, сегодня машин на дороге не было, и ребенок перешел проезжую часть на красный или желтый сигнал светофора. Все обошлось благополучно. В другой раз ребенок перебежал дорогу в неположенном месте. Инспектора ГИБДД не было, и ребенок прошагал дальше, тут же забыв о своем нарушении. Неправильный переход дороги постепенно становится для него привычкой, от которой отвыкать очень трудно.

Причиной дорожно-транспортных происшествий с участием детей часто служит игра или катание на санках, коньках вблизи проезжей части дорог. Из-за своей неосторожности дети неожиданно появляются на проезжей части и попадают под колеса движущегося транспорта.

Инспектор ГИБДД обращает внимание детей на то, что и во дворах надо быть очень внимательными. Нередко бывают случаи, когда ребенок пробегает мимо стоящего во дворе автомобиля. В это время водитель или пассажир открывают дверь и ребенок ударяется о неё, получая тяжелую травму.

Нередко дорожно-транспортные происшествия происходят, даже если ребенок правильно ведет себя при переходе проезжей части, например, движется на зеленый сигнал светофора. За рулем автомобиля может находиться пьяный водитель, вовремя не среагировать на включенный сигнал светофора и совершить наезд. Иногда у автомобиля в самый неподходящий момент могут отказать тормоза. Учитель внушает детям, что даже переходя дорогу на зеленый сигнал светофора, необходимо смотреть по сторонам и прислушиваться к звукам приближающегося транспорта.

Инспектор ГИБДД напоминает детям, что на дорогах нельзя бегать. Бывают случаи, когда дети, увидев приближающийся или стоящий на остановке автобус, бегут к нему и попадают под колеса движущегося транспорта.

Чаще всего дети попадают под колеса автомобилей из-за своей *невнимательности* и *недисциплинированности*, а также из-за *незнания Правил дорожного движения.*

Инспектор ГИБДД рассказывает учащимся, что для организации безопасного дорожного движения в нашей стране принят основной нормативный акт **– Правила дорожного движения Российской Федерации,** который постоянно изменяется и дополняется. Последние изменения вступили в силу с 20 ноября 20018 года. Затем он кратко раскрывает содержание документа, делая основной упор на такие разделы, как «Общие обязанности пешеходов», «Общие обязанности пассажиров», «Перевозка людей», «Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов…».

В конце занятия инспектор ГИБДД отвечает на вопросы учащихся.

### ЗАНЯТИЕ 2. Тема: История развития автомототранспорта и

### Правил дорожного движения в нашей стране

**Цель занятия:** Познакомить учащихся с историей появления и развития автомототранспортных средств и Правил дорожного движения.

**Новые слова:** Автомототранспортные средства, Правила дорожного движения.

###### Содержание занятия

1. Рассказ учителя и его беседа с учениками

Учитель рассказывает детям, что первая самодвижущаяся коляска - предшественница современного автомобиля, создана русскими изобретателями в XVIII веке. Сначала Леонтий Шамшуренков, а затем Иван Кулибин построили «самокатки», приводившиеся в движение мускульной силой человека и имевшие много узлов современного автомобиля - шестеренчатую коробку передач, механический тормоз, роликовые подшипники.

В 1763 году появилась паровая машина Ползунова, а в 1884 году русский морской офицер Костович построил первый карбюраторный двигатель, который положил начало отечественному автомобилестроению.

В 1914 году в стране было около 9 тысяч легковых автомобилей, большинство из которых ввезено из-за границы. Единственным заводом, собирающим автомобили в основном из импортных частей, был Рижский Русско-Балтийский вагоностроительный завод. Здесь за 1909 - 1915 годы было собрано около 450 легковых автомобилей.

Первый отечественный грузовой автомобиль АМО-Ф-15 грузоподъемностью 1,5 т был выпущен в 1924 году на заводе АМО в Москве. В 1929 году правительством было принято постановление о строительстве в Горьком и Москве автомобильных заводов, которые дали первую продукцию через 4 года.

Серийное производство легковых автомобилей ГАЗ-М-1 началось в 1936 году на Горьковском автомобильном заводе. Автомобиль с двигателем мощностью 50 л. с. имел закрытый кузов, улучшенную подвеску.

В 1946 году в Москве приступили к выпуску легковых автомобилей ГАЗ-М-20 «Победа» и «Москвич-400», предназначавшиеся главным образом для индивидуального пользования. «Москвич-400» имел малую массу и небольшую мощность двигателя.

В 1950 году Горьковский автозавод освоил выпуск шестиместного легкового автомобиля ЗИМ, на котором устанавливается модернизированный двигатель автомобиля ГАЗ-51, а в 1957 году - автомобиля среднего класса ГАЗ-21 «Волга», который быстро завоевал популярность не только у нас в стране, но и за рубежом. В 1941 году Горьковский автомобильный завод начал выпускать автомобили повышенной проходимости ГАЗ-61, с 1953 года - ГАЗ-69.

В 1954 году Московский автозавод им. Ленинского комсомола (АЗЛК) освоил выпуск нового модернизированного автомобиля «Москвич-401», через два года – автомобиля «Москвич-402», а затем – автомобилей «Москвич 2138», «Москвич 2140», «Москвич 2141».

Начиная с 1963 года, автомобильный завод «Коммунар» начал выпускать малолитражные автомобили «Запорожец» различных модификаций.

С вводом в строй Волжского автомобильного завода в городе Тольятти выпуск легковых автомобилей резко возрос.

В условиях интенсивного развития автомототранспорта обеспечение безопасности дорожного движения уже в те годы стало задачей государственной важности.

Попытки ввести правила езды по улицам и дорогам в России делались еще тогда, когда там безраздельно господствовал конный экипаж. В 1683 году был издан именной указ, «сказанный разных чинов людям», который категорически запрещал управление лошадьми с помощью вожжей. Тогда считали, что для того, чтобы кучер лучше видел дорогу, он должен управлять лошадью сидя на ней верхом.

В 1730 году был издан новый указ, который гласил: «Извозчикам и прочим всяких чинов людям ездить, имея лошадей, взнузданными, со всякими опасениями и осторожностью, смирно». За ослушание «виновные за первую вину будут биты кошками, за вторую кнутом, а за третью сосланы будут на каторгу».

В указе, изданном в 1742 году, говорилось: «Ежели кто на лошадях резво ездить будет, тех через полицейские команды ловить и лошадей отсылать на конюшню государыни».

Это хотя и строгие меры, но они носили эпизодический характер, не являлись правилом.

И только в 1812 году были введены правила, устанавливающие правостороннее движение, ограничение скорости, требования к техническому состоянию экипажей, введение номерных знаков для экипажей. Это была попытка организовать движение экипажей. Пешеходное же движение было беспорядочным и неорганизованным.

Новые попытки обеспечить безопасность движения были предприняты, когда появились паровые, а затем и бензиновые автомобили. Многие предписания водителям сейчас у нас могут вызвать лишь улыбку. В Англии, например, впереди парового экипажа должен был идти человек с красным флагом и предупреждать встречных о приближении паровика, а заодно усмирять перепуганных извозчичьих лошадей. Во Франции скорость движения бензиновых автомобилей в населенных пунктах не должна была превышать скорости пешехода. В Германии владелец машины обязан был накануне заявить полиции, по какой дороге поедет. В ночное же время езда на автомобиле вообще запрещалась. Если водителя в пути заставала ночь, ему предписывалось остановиться и ждать утра. В те времена в России автомобилей было очень мало, поэтому вопросы безопасности еще не стояли так остро. Но с годами, с увеличением транспортных средств, все острее становились вопросы, создания условий безопасности движения.

В 1920 году был принят декрет «Об автодвижении по городу Москве и ее окрестностям» - первые систематизированные правила движения. Они устанавливали предельные скорости движения: для легковых автомобилей - 25, для грузовых - 15 верст в час. Не ограничивалась скорость для пожарных автомобилей. Запрещалась езда по левой стороне дорог и улиц, обгон на узких местах, срезание углов. Это был документ большого государственного значения. Он положил начало организации автомобильного движения в стране.

В 1961 году были введены для всей территории нашей страны Правила движения по улицам городов и дорогам. В 1968 году в Вене на международной конференции ООН по дорожному движению были приняты Конвенция о дорожном движении и Конвенция о дорожных знаках и сигналах. Исходя из этих документов и с учетом передового отечественного опыта организации дорожного движения, были разработаны новые Правила дорожного движения и введены в действие по всей нашей стране с 1 января 1973 года. Они обязательны для всех участников движения: водителей, пешеходов и пассажиров. Их можно назвать «законом улиц и дорог».

В дальнейшем в Правила вносились изменения, вводились в действие новые Правила дорожного движения. Участники дорожного движения должны постоянно следить за изменениями в Правилах дорожного движения

2. Практическое задание

Учитель предлагает ученикам изобразить на бумаге самодвижущуюся коляску Леонтия Шамшуренкова, «самокатку» Ивана Кулибина такими, какими он их себе представляет.

3. Вопросы для закрепления знаний

1. Когда и кем была создана первая самодвижущаяся коляска в нашей стране?

2. Кто построил «самокатку»? Было ли в ней что-либо общее с современным автомобилем?

3. Где в нашей стране были построены первые автомобильные заводы?

4. Расскажите о первых попытках введения правил езды по улицам и дорогам.

5. Как переводится на русский язык французское слово «шофер»? Вспомните, почему.

**ЗАНЯТИЕ 3. Тема: Дорога и её составляющие части.**

**Перекрестки дорог. Виды перекрестков и правила движения по ним**

**Цель занятия:** Сформировать у младших школьников представление о значении новых терминов: улица, дорога, проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, обочина, газон, островок безопасности. Научить правилам дисциплинированного поведения на улице, сформировать чувство предвидения опасности при пересечении проезжей части.

**Новые слова:** Улица, дорога, проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, обочина, газон, островок безопасности.

###### Содержание занятия

1. Рассказ учителя и его беседа с учениками

Учитель напоминает учащимся, что в России принято **правостороннее движение**. Вместе с учениками они вспоминают, что это такое.

По дорогам движется много машин. Чтобы они не сталкивались, на проезжей части дороги наносят дорожную разметку, т.е. рисуют линии и стрелки. Сплошная белая линия (одна или две) разделяет проезжую часть дороги и нужна для того, чтобы одни машины ехали в одном направлении, а другие - в противоположном. Учитель объясняет, что такое движение транспорта называется *двусторонним*.

Если машины едут только в одном направлении по всей ширине проезжей части, то такое движение называется *односторонним*. Двигаться навстречу транспортному потоку на таких дорогах запрещено.

Учитель просит вспомнить учащихся, что они знают о дороге и её основных элементах.

Понятие *«улица»* включает в себя всё, что мы видим перед собой: дома, тротуары, газоны, проезжую часть, по которой движется транспорт, трамвайные пути, обочины, дворовые территории.

*Дорога* – это часть улицы, обустроенная и предназначенная для движения транспортных средств и пешеходов. Она включает в себя проезжую часть, трамвайные пути, тротуары, обочины.

*Проезжая часть* – это часть дороги, предназначенная только для движения транспорта.

*Тротуар* – это часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Машины по тротуарам ездить не могут.

Если тротуар отсутствует, то пешеходы двигаются по *обочинам*. Иногда на обочину могут заезжать и машины.

Для отвода воды вдоль дороги обустраивают специальные канавы, называемые *кюветами*.

*Пешеходная дорожка* – это часть дороги, предназначенная только для движения пешеходов.

*Велосипедная дорожка* – это часть дороги, предназначенная для движения только велосипедистов. При отсутствии тротуара или пешеходной дорожки по неё могут двигаться и пешеходы.

Иногда тротуара отделяются от проезжей части *газонами*, на которых высаживают деревья или цветы.

На больших дорогах (автомагистралях) делают широкую *разделительную* *полосу*, иногда с газоном или кустами, которая разделяет транспортные потоки противоположных направлений. Пешеходам и транспорту находиться на разделительной полосе запрещено.

При переходе широкой проезжей части пешеходы иногда не успевают завершить переход. Тогда на середине дороги обустраивают специальные *островки безопасности*, на которых они могут дождаться, когда вновь загорится зелёный сигнал светофора и завершить переход.

Учитель ещё раз подчеркивает, что по проезжей части дороги с большой скоростью движутся автомобили, поэтому выходить на неё опасно, особенно перед близко идущим транспортом. Машина не может остановиться сразу. После нажатия на педаль тормоза она ещё некоторое время продолжает движение по инерции и может наехать на пешехода. Поэтому переходить проезжую часть можно, только убедившись, что машина далеко.

Учитель задает вопрос учащимся: «Как правильно переходить проезжую часть?». В местах, где есть светофор, пешеходный переход «зебра», отсутствует или находится далеко транспорт. При этом не надо бежать, а посмотрев в обе стороны, спокойно переходить дорогу.

Ходить надо по тротуарам с правой стороны, чтобы не мешать движению других пешеходов. Нельзя двигаться рядом с проезжей частью по бордюрному камню, ездить на самокатах, роликовых коньках, санках. Играть на тротуаре нельзя – это мешает движению пешеходов. Играть и кататься на велосипедах, самокатах, скейтбордах, роликовых коньках можно только во дворах, на детских или спортивных площадках, на стадионах. На велосипедах можно ездить по проезжей части дороги только с 14 лет.

В том случае, если вдоль дороги проложена пешеходная дорожка, нужно ходить по ней, придерживаясь правой стороны.

Если дорога не имеет тротуара или пешеходной дорожки, то можно ходить по обочине. При этом двигаться надо по левой стороне дороги навстречу транспорту, чтобы можно было его видеть и принять меры предосторожности, отступая в сторону от проезжей части.

Учитель подчеркивает, что даже по тротуару ходить надо осторожно, быть внимательным, потому что машина может неожиданно выехать со двора.

Учитель объясняет учащимся, почему они не должны выходить на проезжую часть широких дорог без сопровождения взрослых. Транспорт там движется в несколько рядов, и водители могут не заметить одиноко стоящего на проезжей части ребенка из-за его маленького роста. Это может закончиться аварией. Поэтому, переходя дорогу со взрослыми, дети должны крепко держать их за руку.

На широкой проезжей части дороги с двусторонним движением, если пешеходы не успели ее перейти, они могут остановиться на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений, чтобы пропустить приближающийся транспорт.

Особенно опасно устраивать на проезжей части велосипедные гонки, играть в мяч, кататься на коньках или лыжах, прицепившись к машине сзади. Чаще всего это заканчивается для детей трагически.

Затем учитель напоминает учащимся, что раньше они знакомились с термином – перекресток. *Перекресток* - это место пересечения дорог. Перекресток - это очень опасный участок дороги, так как транспорт на нем движется в разных направлениях. В целях безопасности водителям и пешеходам надо знать и соблюдать правила проезда и перехода перекрестка.

Перекрестки бывают разные. Есть перекрестки *четырехсторонние*, улицы на которых пересекаются под прямым или острым углом. *Трехсторонние* перекрестки напоминают буквы «Т» или «Y». Перекрестки, где пересекаются или берут начало несколько улиц, называются *площадью*.

Часть улицы, расположенной между двумя перекрестками, называется *кварталом*.

Перекресток, где движением управляют светофоры или регулировщик, называется *регулируемым*. Если на перекрестке нет регулировщика или светофоров – он называется *нерегулируемым* (неуправляемым).

Учитель обращает внимание учащихся на то, что при переходе нерегулируемого перекрестка надо быть очень внимательным. Переходить его можно только под прямым углом к краю проезжей части. Если идти не по прямой, а наискосок, то путь получится длиннее и придется дольше находиться на проезжей части. Это опасно.

Переходить дорогу на регулируемом перекрестке тоже непросто, потому что там установлены сразу несколько светофоров. У каждого из них сигналы красного, желтого и зеленого цвета могут быть с двух, трех и четырех сторон. Переходя проезжую часть на таком перекрестке (дети должны это делать со взрослыми), надо смотреть на светофор для пешеходов.

В конце своего объяснения учитель еще раз уточняет правила перехода перекрестка и дает установку на их осмысление, осознание и запоминание.

1. Смотреть надо на пешеходный светофор, находящийся на противоположной стороне проезжей части дороги, которую собираешься перейти.

2. Регулируемый перекресток со светофором и пешеходным переходом «зебра» следует переходить на зеленый сигнал, руководствуясь правилом: остановиться перед проезжей частью, посмотреть назад, вперед, налево, направо и убедиться в безопасности.

3. Нерегулируемый перекресток следует переходить по пешеходному переходу «зебра» по тому же правилу.

4. Переходить проезжую часть дороги на регулируемом и нерегулируемом перекрестке необходимо только прямо, поперек движению машин, а не наискосок.

2. Практическое задание

Учитель предлагает ученикам самостоятельно разгадать кроссворд. Победителем будет признан ученик, ответивший быстрее и правильнее всех.

**По вертикали**: Место пересечения дорог.

**По горизонтали** (по порядку):

Место, где пересекаются или берут начало сразу несколько дорог.

Элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов.

Участник дорожного движения, передвигающийся по тротуару.

Часть улицы, расположенной между двумя перекрестками.

Дорожная разметка, обозначающая место пересечения проезжей части пешеходами.

Техническое устройство, регулирующее движение транспортных средств и пешеходов

Канава вдоль дороги, предназначенная для отвода воды.

Элемент дороги, примыкающий к проезжей части, по которому могут двигаться пешеходы при отсутствии тротуара.

Человек в форменной одежде и с жезлом в руке, обеспечивающий порядок на дорогах.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

. Игра

Учащиеся разбиваются на две группы по3-5 человек – водителей и пешеходов. В руках у водителей - рисунки с изображенными на них транспортными средствами. У одного из учащихся в руках три кружка – красного, желтого и зеленого цветов – он будет изображать светофор.

При включении зеленого сигнала светофора движение начинают транспортные средства и пешеходы. При этом транспорт создает помехи движению пешеходов, совершая повороты. Затем учащиеся меняются местами.

4. Вопросы для закрепления знаний

1. Где должны ходить пешеходы?

2. Где можно ходить пешеходам, если тротуар или пешеходная дорожка отсутствуют?

3. Где должны ездить машины?

4. Почему нельзя играть в снежки на тротуарах?

5. Где можно кататься на велосипедах или самокатах?

6. Со скольки лет можно ездить на велосипеде по проезжей части дороги?

7. Какое движение называют двусторонним, а какое – односторонним?

8. Объясните термин «правостороннее движение»?

9. Какие виды перекрестков вы знаете?

10. Какой перекресток называется «площадью»?

11. Что называется кварталом?

**5. ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ ИЗУЧЕНИЯ**

**ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

Работу по обучению детей правильному (безопасному) поведению на улицах следует строить с опорой на сознание и сознательность. С одной стороны, надо знать, а с другой – надо внутренне осознавать то, что эти правила следует обязательно выполнять. Таким образом, речь идет о приобретении детьми школьного возраста привычек вести себя на улице в соответствии с правилами и навыками, точно им следовать.

Навык – это умение выполнять целенаправленные действия, доведенные до автоматизма путем их многократного повторения. Привычка – сложившийся способ поведения, осуществление которого в определенных ситуациях приобретает для человека характер потребности.

Поведение ребенка на улице должно быть навыком, а выполнение правил безопасного поведения на дорогах должно стать привычкой.

Ни то, ни другое не может быть достигнуто, если безопасности поведения на дорогах будет уделяться время только на специально отведенных часах. Проведение занятий по предлагаемой программе – это обязательный минимум работы с детьми. Кроме того, необходимо использовать любую другую возможность для того, чтобы дети что-то дополнительно усвоили или осознали.

В школе есть уроки, в канву которых учитель вплетает тот материал, который он подбирает сам. В начальной школе - это уроки чистописания, развития речи, внеклассного и дополнительного чтения, окружающего мира, физкультуры, трудового обучения, в средней и старшей школе – уроки истории, математики, физики, географии. Проводя эти уроки, учитель периодически может давать материал, так или иначе связанный с правилами дорожного движения либо ситуациями на улице или в транспорте.

В качестве примеров предлагаем Вам несколько заданий.

**1 класс.**

*Рассказы для внеклассного чтения из цикла «****А знаешь ли ты?».***

**Рассказ 1. Что умеет и может колесо.**

Все умеет колесо... Оно может крутиться, крутиться, трудиться, трудиться... Колесо - это движение.

Самое веселое колесо - это детская карусель.

Самое большое в мире колесо - это колесо обозрения в Англии, в Лондоне.

Закружилось колесо, побежало. Мчится колесо по дороге, перевозя пассажиров, грузы. И так много-много лет...

Древняя повозка имела два или четыре деревянных колеса. Это сейчас современное колесо состоит из металлического диска и резиновой шины, которая накачана воздухом. Сотни лет человека трясло, трясло в деревянной повозке с деревянными колесами, которая ехала по неровной дороге. Вот и придумали: деревянные колеса заменить на новые - с резиновой шиной. Она защищает пассажиров от толчков на ухабах.

**Загадка:** Катится по дороге подушка:

Наволочка резиновая,

А вместо пуха и пера - воздух.

*(надутая воздухом шина)*

Хорошо ездить на современных велосипедах, автомашинах. Не трясет, только чуть покачивает. И все потому, что на их колеса надеты резиновые, надутые воздухом шины.

**Вопросы и задания:**

1. Вспомни, где тебе встречалось колесо?

2. Нарисуй древнюю повозку с двумя или четырьмя деревянными колесами.

3. Понаблюдай на улице за автомашинами, как выглядит современное колесо?

**Рассказ 2. Из чего сделана машина.**

Ты, конечно же, любишь собирать конструктор? Он состоит из различных мелких деталей. Машина тоже состоит из различных мелких деталей. Машина состоит из металлических деталей. Получается, что машину придумали те взрослые, которые играли, играли в детстве в конструктор, и заигрались. Вот и во взрослом возрасте пытаются собирать из конструктора машины: простые и сложные, маленькие и большие...

Главной составляющей любого автомобиля является двигатель, который в свою очередь состоит из валов, шатунов, поршней, клапанов и все это приводится в действие при помощи горючей смеси – бензином и воздуха.

В каждой машине обязательно есть колесо. И не одно, а много. И все они разные: маленькие и большие, с зубчиками и без. Колесо крепится на ось, которая помогает колесу вертеться. А чтобы ничто не мешало колесу вертеться, есть еще одна очень важная деталь - подшипник. Он состоит из блестящих стальных шариков, которые помещаются между двумя металлическими кольцами - большим и маленьким. Подшипник помогает колесу вертеться на оси.

У автомобиля есть целая коробка с маленькими и большими колесами, которые помогают водителю включать разные передачи - первую, вторую, третью, четвертую, пятую.

Вот и получается, что самые главные детали во взрослом конструкторе - машине, такие: двигатель, подшипник, колесо, коробка передач.

**Вопросы и задания:**

1. Назови главные детали машины.
2. Что такое подшипник?
3. Что такое передача?
4. Как ты думаешь: что служит передачей в велосипеде?
5. Нарисуй свою машину, в которой будут все главные детали: и колесо, и ось, и мотор, и подшипник, и передача, и шатун.

**Рассказ 3. Если бы машинам не нужен был бензин.**

Продолжи предложение**:** Если бы машины могли ездить без бензина, то...

Автомобили движутся благодаря той энергии, которая получается от сгорания бензина. В двигателе автомобиля возникают маленькие взрывы. Они «раскручивают» двигатель. Двигатель крутит колеса автомашины. Она едет. Но от этих маленьких взрывов в двигателе в воздух выделяется большое количество дыма и других вредных веществ. Иногда можно наблюдать, как пыхтит и дымит выхлопная труба у некоторых автобусов и автомобилей. Некоторые взрослые мечтают придумать такой автомобиль, который бы не загрязнял воздух. Как ты думаешь: каким будет автомобиль будущего?

Автомобили будут ездить на электричестве? Или будут работать от энергии Солнца?

Ясно одно: для работы машинам постоянно нужен источник энергии. Большинство видов энергии изначально приходит к нам от Солнца. Живая природа - растения и животные - накапливают энергию солнечного света. Когда растения гибнут, они оказываются под землей. Спустя многие, многие годы они превращаются в уголь, нефть, природный газ. Для образования такого топлива нужно несколько миллионов лет. Человеку нужно экономить и беречь запасы топлива на нашей планете.

**Вопросы и задания:**

1. Что помогает автомобилю двигаться?
2. Какие бывают виды топлива?
3. Нарисуй автомобиль будущего.

**Рассказ 4. Какой бывает транспорт?**

Старинные автомобили, поезда выглядели совсем не так, какими мы их видим сегодня. Они двигались намного медленнее, чем в наши дни.

Кареты, в которых разъезжали богатые люди, были запряжены лошадьми. Почтовые кареты, дилижансы нуждались в замене лошадей или в обязательном отдыхе для них и корме.

Первые поезда тянули специальные паровые машины, которые работали на угле или на дровах. Впереди паровоза крепилась специальная решетка, которая не позволяла попасть под колеса могучей машины животным и зазевавшимся людям.

Скорость первых автомобилей была намного меньше скорости современных машин. А колеса их были похожи на велосипедные.

Велосипед. Люди изобрели его очень давно. Название этого вида транспорта происходит от латинских слов «велокс» - быстрый, и «пес» - нога. Это машина для быстроходов, для быстроногих людей. Первый велосипед появился во Франции в 1791 году. Это была скорее игрушка. Человек отталкивался ногами от земли: толи ехал, то ли бежал. Педалей и руля у этого велосипеда не было.

В разные времена велосипед называли по-разному: костотряс, велосипед-паук. Просто в разные времена он был устроен по-разному. Некоторые изобретатели придумывали велосипеды с огромными колесами по бокам сиденья, с колесами разного размера. У костотряса два деревянных колеса были одинаковой величины. Когда ехали на таком велосипеде - ох и трясло! У велосипеда-паука впереди стояло громадное металлическое колесо со множеством тонких блестящих спиц, которые очень напоминали паутину паука. Из-за колеса-паутины выглядывало маленькое второе колесо. Такой велосипед быстро бежал по дороге. Один раз нажал на педаль - едешь целых три-пять метров. Но стоило под колеса попасть камню, велосипед опрокидывался, как норовистый конь.

Человек не сразу догадался, что такому средству передвижения нужен руль.

Сейчас мы видим на дорогах самые разные велосипеды: детские двух- и трехколесные, подростковые, взрослые, дамские, горные, спортивные...

Все они имеют две педали. Есть велосипеды с колясками, с багажниками - вози любой товар. Есть велосипеды - невелички. Они умещаются даже в автомобиле. Есть велосипеды - раскладушки. Их можно сложить и разложить за несколько минут. Спортивный велосипед предназначен для гонок по шоссе и специальным трекам...

Интересно, каким будет велосипед будущего?

Автомобиль - это название состоит из двух слов: греческого «авто» - само, и латинского «мобиле» - движущееся. Получается - «самодвижущееся». Самый первый автомобиль сконструировал француз Николя Кюньо в 1770 году. А потом через сто лет в 1885 году немецкий инженер Карл Бенц построил первый автомобиль с бензиновым двигателем. Людям было непривычно смотреть на такое «чудо» на улицах. Люди смеялись, что эта «самобеглая коляска», которую они называли механическим уродцем, двигалась чуть быстрее пешехода.

**Вопросы и задания:**

1. Какие виды старинного транспорта ты можешь назвать?

2. Нарисуй: старинную повозку, дилижанс, почтовую карету, поезд, велосипед, автомобиль.

**Рассказ 5. Где делают машины?**

Автомобильный завод - это место, где рождаются автомобили. Один очень образованный американец Генри Форд придумал замечательное устройство - конвейер. На этом конвейере, на движущейся ленте от одного рабочего места к другому проходят отдельные части автомобиля. Будущие машины буквально «плывут» по ленте. К концу этой движущейся ленты автомобиль появляется целиком. Так собирать машины гораздо удобнее, чем по одной в отдельности.

Некоторые виды работ на конвейере выполняют помощники человека - роботы. Они выполняют свою работу быстро, точно и аккуратно.

За год в мире «рождается» около 40 миллионов машин.

В автомобиле более 2000 разных деталей. Все эти детали и винтики выпускают одинаковыми. Поэтому любую деталь при желании можно заменить на новую.

**Вопросы и задания:**

1. Каким ты представляешь автозавод?
2. Что такое конвейер?
3. Кто помогает человеку собирать машины?

**Рассказ 6. Что такое правостороннее движение.**

Это было очень и очень давно. Тогда ещё не было на земле таких больших городов, как сейчас. Люди жили в маленьких селениях, окружённых дремучими лесами и топкими болотами. Наши далёкие-предалёкие предки объединялись в небольшие группы, которые зачастую враждовали между собой.

Не было в те незапамятные времена и широких дорог, похожих на современные. Существовали лишь узкие звериные тропы да малочисленные лесные просеки, на которых с великим трудом могли разойтись два путника.

Однажды встретились на неширокой лесной тропинке два человека. Каждый из них был вооружён щитом и мечом. В далёкой древности все люди ходили с оружием, чтобы защищаться от диких зверей и врагов.

«Кто ты, друг или враг?» - спросил один воин.

«Кто ты, друг или враг?» - спросил другой.

Увы. Не поняли они друг друга, потому что принадлежали к разным племенам и разговаривали на разных языках. Что делать? Как поступить? Надо было идти вперёд, но никто не хотел уступать дорогу. Долго стояли они один против другого. Нет, не упрямство руководило ими, а нежелание казаться трусом. Неизвестно, сколько бы они испытывали терпение друг друга. Наконец, благоразумие взяло верх..

Каждый из путников, держа в левой руке щит и прикрываясь им, а правой взявшись за меч и отступив на шаг в правую сторону, двинулись вперёд. Разминулись благополучно, и пошёл каждый своей дорогой.

С той поры так и повелось. Встретятся на узкой тропинке путники, отступят немного вправо. Если они друзья - протянут друг другу руку в знак приветствия. Если враги - расходятся, прикрываясь щитами.

Потом появились первые города с широкими, по сравнению с лесными тропинками, улицами. И первые городские пешеходы, следуя примеру своих древних предков, стали ходить по улицам, придерживаясь правой стороны.

Затем появились автомобили. И водители, чтобы не сталкиваться и не наезжать на пешеходов, стали придерживаться правой стороны. Впоследствии правила дорожного движения закрепили собою то, что делали люди исстари.

Такой порядок передвижения установлен не только у нас, но и во многих других странах мира. А вот если бы наш водитель стал придерживаться правой стороны на дорогах Англии, Индии, Японии или некоторых других стран, то он непременно совершил бы аварию. Почему?

Дело в том, что в этих странах принято левостороннее движение. То есть все машины и пешеходы, мотоциклисты и велосипедисты передвигаются, придерживаясь левой стороны. И этому, естественно, есть своё объяснение.

С давних пор Англия слыла одной из сильнейших морских держав. Английские корабли бороздили почти все моря и океаны. Кораблей было много. Случалось, что, идя навстречу друг другу, они сталкивались и разбивались. Всё это происходило потому, что в те далёкие времена не существовало определённых правил разъезда судов. Тогда английское адмиралтейство издало указ, в котором говорилось: «При встрече друг с другом корабли должны уступать один другому дорогу, отклоняясь от курса в сторону движения солнца». Коротко это означало: «Держись левой стороны!»

Как это понимать? Стань лицом к северу. Солнце движется справа налево. С востока на запад. Именно так представляют люди движение небесного светила. Вот и приказало английское адмиралтейство своим кораблям при встречах сворачивать влево. Впоследствии морской закон был перенесён и на сушу. Так и повелось с тех незапамятных времён. Будь ты пешеход или водитель - придерживайся левой стороны.

**Вопросы и задания:**

1. Что случилось на неширокой лесной тропинке?
2. Как стали ходить первые городские пешеходы?
3. Что такое правостороннее движение?
4. В каких странах принято левостороннее движение?
5. Что происходило с английскими кораблями?

**Рассказ 7. Тротуар – дорога для пешеходов.**

Когда-то давным-давно, когда ещё и в помине не было никаких машин и единственным средством передвижения являлись конные упряжки, в городах не существовало чёткого разделения улицы на тротуар и проезжую часть. Чтобы прохожие и кареты не вязли в грязи, пространство между домами мостили булыжником. Кстати, отсюда и пошло название - мостовая, от слова «мостить». По ней ехали конные упряжки, шли люди.

Обычно на одной из лошадей сидел человек, кучер, который управлял конной упряжкой с помощью вожжей и кнута. Вы, ребята, представляете себе этот кнут? Длиннющий такой, из добротной кожи. Так вот. Едет такой конный экипаж по мостовой. Кучер размахивает кнутом, подгоняя лошадей, чтобы те бежали резвее. А что же делать прохожим? Жмутся они поближе к стенам домов. Да не тут-то было. Улочки тогда были узкие, кривые. Случалось, что кареты и наезжали на людей. Стали горожане жалобы царю писать на такое безобразие, просить навести порядок на улицах городов.

В 1720 году вышел указ петербургского генерал-полицмейстера, который гласил: «Ездить на лошадях взнузданных, со всеми опасениями и осторожностью». Того же, кто не будет соблюдать этих правил - «бить кнутом и отправлять на каторгу».

Но даже строгие указы не помогали. Задумались люди, как помочь беде. И придумали.

Кто из вас знает, как называется столица Франции? *(Париж).*

Так вот, в Париже, на самых больших улицах, от мостовой стали отделять узкие полоски земли и мостить их более мелким булыжником или кирпичом. Были они обязательно немного выше мостовой. Делалось это для того, чтобы экипажи не заезжали на них. Назвали эти полоски тротуарами. Это французское слово. В переводе на русский язык оно означает - «дорога пешеходов».

На узких улицах тротуары делались с одной стороны, на более широких - с обеих сторон мостовой. Затем повесили объявления. Вот содержание одного из них: «По указу Его Королевского Величества отныне всем людям, пешим образом ходящим, идти только по тротуарам, а каретам и всадникам пользоваться средней частью улицы - мостовой».

С тех пор количество несчастных случаев на улицах Парижа становилось всё меньше и меньше. Впоследствии не только во Франции, но и во многих других государствах стали отделять тротуары от проезжей части улицы. Как видите, делается это и сейчас.

**Вопросы и задания:**

1. Откуда пошло название - мостовая?
2. В каком городе появились первые тротуары?
3. Что означает слово «тротуар» в переводе на русский?
4. Что изменилось на дорогах с появлением тротуаров?

**Рассказ 8. О первых правилах дорожного движения.**

В далеком прошлом, еще во времена Петра I, впервые стали уделять внимание регулированию дорожного движения.

Петр I издавал указы, вводил правила.

В середине XVIII в. указами установили ответственность за нарушение порядка движения:

«А ежели кто впредь, в противность Указа, дерзнет так резко и несмирно ездить... и плетьми кого бить, и санями и лошадьми травить, таким по состоянию вины их чинено будет жестокое наказание или смертная казнь...».

В 1812 г. в Москве уже действовали правила, которыми было установлено правостороннее движение, ограничение скорости, определялись места стоянок для экипажей и знаки для них.

К 1924 г. относится и появление на улицах Москвы первого светофора. Он имел форму круга со стрелкой и был установлен на углу улицы Петровки и Кузнецкого моста, в самом оживленном месте движения городского транспорта в тогдашней Москве. Светофор - это специальное устройство для подачи световых сигналов, регулирующих движение на дорогах.

В том же 1924 г. впервые для регулирования дорожным движением стал применяться жезл. Памятным является и 1933 г. - в то время на городских перекрестках появились первые дорожные знаки и «островки безопасности» для пешеходов.

**Вопросы и задания:**

1. Когда впервые стали уделять внимание регулированию дорожного движения?

2. Кто издавал указы, вводил правила?

3. Когда на улицах Москвы появился первый светофор? Как он выглядел

4. Когда на городских перекрестках появились первые дорожные знаки и «островки безопасности»?

**2 класс**

*(Материал для использования в качестве диктанта)*

**Зимой.**

Ночью был легкий мороз. Утром выпал мягкий пушистый снег. Он запорошил ступеньки на крыльце, покрыл дорожки в парках. Кате захотелось по снежку походить на лыжах. Девочка помнит наказ брата Миши.

Кататься на коньках, лыжах и санках нужно только в парках, скверах, на катках и стадионах. Катя взяла лыжи и пошла в парк. Шумит веселый зимний парк!

*На уроках чтения можно использовать те же рассказы, которые предложены для внеклассного чтения первоклассникам.*

**3 класс**

*(Материал для контрольного списывания)*

**Светофор.**

На углу улицы повесили светофор. У него три глаза. Вот красный свет, вот - желтый, вот - зеленый. Дорогу переходят только на зеленый сигнал светофора. Желтый предупреждает о сменесигналов. Красный запрещает движение.

**Улица.**

Каждое утро ты кладешь в портфель свои учебники, тетради и идешь по улице в школу. Вместе с тобой это делают миллионы школьников. Утром спешат на работу люди. Грузовики торопятся доставить груз на стройки, на заводы. Перевозят пассажиров автобусы, троллейбусы, трамваи. Для того, чтобы на улицах было безопасно, водители и пешеходы соблюдают законы дорожного движения.

Знать и выполнять правила поведения на улице должны все взрослые и дети.

*(Материал для использования в качестве диктанта)*

**Летом.**

Пришло долгожданное лето. Наступили теплые деньки. Летом многие мальчики и девочки из деревни Талое побывали в городе. Рита тоже была в городе. Она ездила в гости к тете Даше. В городе Рита подружилась с девочкой Леной и мальчиком Петей. Они ходили в кино, зоопарк, ловили рыбу в озере.

Особенно им понравилось гулять по улице Солнечной. Там мчались автомобили, автобусы, трамваи. Сначала Рите страшно было переходить улицу на перекрестке. Зато Лена и Петя смело переходят дорогу. Они знают правила дорожного движения, сигналы светофора, дорожные знаки. Теперь знает их и Рита. Эти правила должны знать все ребята и взрослые.

*Рассказы для использования на уроках чтения либо окружающего мира.*

**Рассказ 1. Краткая история автомобиля.**

Человек всегда мечтал о самодвижущихся средствах передвижения. Уже в эпоху средневековья появились транспортные средства, управляемые спрятанными внутри людьми. В 1490 году Леонардо да Винчи сконструировал повозку с ручным управлением. Независимо от Джеймса Уатта, создавшего в 1769 году первую паровую машину, появились паровые автомобили француза Киньо *(1769-1770),* почтовая карета Тревитика *(1801),* легковой паровой автомобиль Ханкока *(1822),* французский паровой омнибус *(1873).* Таким образом, тот факт, что пар является вполне подходящей движущей силой для транспортных самодвижущихся средств, получил всеобщее признание.

В 1806 году в одной из швейцарских мастерских Исаака де Ривазо было создано транспортное средство, которое могло продвинуться на несколько метров за счет двигателя внутреннего сгорания. Французу Ленуару пришла мысль соединить пары бензина с воздухом и использовать эту смесь как движущую силу. Такой примитивный двигатель дал возможность машине, на которую он был поставлен, преодолеть расстояние от Парижа до Жуэнвиля - Ле Пон.

Карл Бенц в Мангейме сконструировал в 1885 году моторизованный трехколесный экипаж, а Даймлер создал первый на свете мотоцикл, у которого были деревянные окованные колеса и деревянная рама. Его масса составляла 90 кг, а максимальная скорость - 12 км/ч. Двигатель охлаждался вентилятором и крепился на раме. Осенью 1886 года Даймлер показывает публике первый скоростной четырехколесный автомобиль с двигателем внутреннего сгорания, который развивал скорость до 18 км/ч.

Первые состязания и соревнования способствовали техническому совершенствованию автомобилей. В соревнованиях на кубок Гордона-Беннета в 1900 году впервые определились четкие правила: к участию допускались автомобили не легче 400 кг и не тяжелее 1000.

В Херкомеровых гонках, которые проводились с 1905 по 1907 год, имели право участвовать только четырехместные автомобили. Впервые машины стали подразделяться на классы, в зависимости от мощности двигателя. Аналогично дело обстояло и в последующих гонках принца Генриха. При производстве машин стали использоваться материалы более высокого качества. К прогрессивным элементам можно отнести шарикоподшипники, управляемые механические клапаны, многоступенчатые коробки передач, улучшенные карбюраторы и многие другие детали, способные увеличивать мощность двигателя и скорость движения.

С 1906 года известны так называемые состязания «Гран-При». Они продолжались и после первой мировой войны вплоть до 1921 года. В эти годы различными автомобильными заводами выпускались автомашины самых разнообразных конструкций.

**Рассказ 2. История колеса.**

Гремящие стальные колеса первых автомобилей были изначально жесткими - даже самые лучшие рессоры не спасали от ударов. По этой причине колесо, на которое был надет резиновый обруч, представляло большой прогресс. Такое колесо «проглатывало» небольшие неровности дороги, крупные же следовало объезжать.

В 1887 году шотландский ветеринар Джон Бойд Данлоп свернул в круг резиновый шланг, вставил клапан собственного изготовления и приклеил эти шины на трехколесный велосипед своего сына. Велосипед с накачанными пневматическими шинами ездил намного лучше и оставлял за собой в саду едва заметные следы.

Год спустя Данлоп получил патент на это изобретение. Несмотря на все преимущества колес с такими шинами, возникало множество проблем. Шины не хотели держаться на колесах, а в случае обнаружения дефектов их трудно было заменить.

Во Франции Эдуард Мишлен смонтировал пневматические шины на колеса автомобиля братьев Пежо и вместе со своим братом принял участие в первых автогонках Париж - Бордо - Париж. Для соревнований он разработал съемные ободья, которые укреплялись на дисках с помощью болтов. В ходе соревнований Мишлен вынужден был 65 раз заменять проколотые шины. Но, тем не менее, преимущества его изобретения были доказаны. Впоследствии он совместно с братом основал в Клермон - Ферране собственную фабрику по производству пневматических шин и тем самым приостановил вторжение английских шин во Францию.

Немецкая резиновая промышленность начала свое развитие в 1873 году с основания «Континентал Каучук и Гутта-Компани», а позднее образованием фирм «Мецпер и Потер».

Наконец, в 1914 году были созданы так называемые колеса типа «Рейдж-Уитворт». Эти съемные лучеобразные колеса с канавкообразным пазом крепились только центральным винтом. В гоночных и спортивных моделях на винте имелись два выступа для закрепления либо ослабления посредством маятникового механизма.

Сегодня съемные дисковые колеса с тремя, четырьмя или пятью винтами-креплениями - неотъемлемая часть любого автомобиля.

**Рассказ 3. Е.А. Яковлев – основоположник отечественного авто.**

В мае 1998 года прошло 100 лет с тех пор, как умер основоположник отечественного автомобилестроения, офицер Российского Флота лейтенант Евгений Александрович Яковлев.

Родился Евгений Александрович Яковлев в 1857 году в Санкт-Петербург- ской губернии.

В 1884 году Е. А. Яковлев начинает работать над двигателями внутреннего сгорания. На целый ряд таких устройств им были получены привилегии *(патенты).* 6 апреля 1891 года Е. А. Яковлев основал «Машиностроительный, чугунно- и меднолитейный завод Е. А. Яковлева», располагавшийся в Санкт-Петербурге. Завод выпускал нефтяные, газовые и бензиновые двигатели внутреннего сгорания, а также системы отопления на их основе. Объем выпуска составлял несколько десятков двигателей в год.

В 1893 году Е. А. Яковлев и П. А. Фрезе, известный петербургский производитель экипажей на конной тяге, приняли участие во Всемирной Колумбовой выставке в Чикаго, где, по всей видимости, и познакомились с автомобилем немецкого производства «Бенц» модели «Вело».

Не прошло и трех лет, как на Всероссийской промышленно-художе-ственной выставке, открывшейся 27 мая *(9 июня)* 1896 года в городе Нижний Новгород, был представлен первый российский автомобиль совместного производства экипажной фабрики П. А. Фрезе и Машиностроительного завода Е. А. Яковлева. 19 июля 1896 года автомобиль был продемонстрирован посетившей выставку императорской чете.

Как по внешнему виду, так и по конструкции первый российский автомобиль сильно напоминал «Бенц-Вело». Но точно доказано, что первый российский автомобиль был полностью изготовлен в России.

К сожалению, в мае 1898 года Евгений Александрович Яковлев скончался в возрасте 41 года. Похоронен первый российский автомобилестроитель в Санкт-Петербурге на Волковом кладбище. П. А. Фрезе продолжил свою деятельность по постройке автомобилей и достиг на этом поприще немалых успехов, изготовив в 1902 году первый российский грузовик и в том же году первый троллейбус, а также поставляя автомобили в российскую армию. В 1910 году П. А. Фрезе продал свое предприятие Русско-Балтийскому вагонному заводу.

**4 класс**

*(Материал для контрольного списывания)*

**Что должен знать пешеход.**

На улицах и дорогах много машин и другой техники. Нарушение правил дорожного движения опасно для жизни. Надо всем хорошо знать правила перехода дороги. Вот эти правила:

1. Ходи по тротуару, придерживаясь правой стороны.
2. Переходи улицу спокойным шагом только по пешеходному переходу.
3. Разрешающий для перехода сигнал светофора - зеленый. На красный и желтый нельзя пере ходить улицу.
4. При переходе дороги убедись в безопасности. Просмотри, нет ли рядом машин.
5. За городом безопаснее всего пешеходу идти по обочине навстречу движущемуся транспортному потоку.
6. Регулировщик стоит к пешеходам боком - переход разрешен. Такое положение регулировщика соответствует зеленому сигналу светофора.
7. Ни сзади, ни спереди не обходи стоящий автобус - это опасно. Подожди, пока он отъедет от остановки.
8. Если переходишь дорогу с малышом, крепко держи его за руку.
9. Никогда не перебегай проезжую часть перед близко идущим автомобилем.

*(Материал для использования в качестве диктанта)*

**Утро большого города.**

Утро. На улицах города начинается движение. Весело бегут автомобили. Идут в школу ученики. Рабочие спешат на фабрику. Чтобы не задержаться в пути, надо всем быть внимательными. Ходить следует только по тротуару, придерживаясь правой стороны. Улицу переходить только в специально обозначенных местах, где есть разметка и дорожный знак "Пешеходный переход". Нельзя перебегать дорогу перед близко идущим транспортом. Водитель не может сразу остановить автомобиль. При переходе дороги нельзя спешить. Школьники не успели закончить переход улицы. Они остановились на «островке безопасности» и ждут разрешающего сигнала светофора.

*На уроках чтения или природоведения можно использовать те же рассказы, которые предложены для учащихся 3-го класса.*

Для уроков **физической культуры** в начальной школе можно предложить ряд подвижных игр, которые помогали бы младшим школьникам закреплять и совершенствовать навыки и умения действовать в непрерывно меняющейся обстановке на дорогах, наилучшим образом реагировать на неожиданные ситуации. Игры приучают детей при взаимодействии со сверстниками в коллективе подчинять свои интересы интересам окружающих.

**Игра «Будь внимателен!»**

Дети запоминают, что и когда надо сделать. Они идут по кругу и внимательно слушают сигналы регулировщика дорожного движения. По сигналу: «Светофор!» - стоят на месте; по сигналу: «Переход!» - шагают; по сигналу: «Автомобиль!» - держат в руках руль.

**Игра «Внимание, пешеход»**

Для проведения этой игры нужны три кружка, покрашенные в три цвета сигналов светофора.

Регулировщик – учитель – показывает ребятам, выстроившимся перед ним в шеренгу, попеременно один из трех кружков. Участники игры при виде красного кружка делают шаг назад, при виде желтого – стоят на месте, при виде зеленого – делают два шага вперед. Тот, кто ошибается, выходит из игры. Побеждает тот, кто ни разу не ошибся.

**Игра «Грузовики»**

Играющие держат в руках автомобильные рули – это грузовики. На голове у каждого положен небольшой мешочек с песком или опилками – это груз, который необходимо срочно доставить. Кто сможет бежать так быстро, чтобы обогнать других участников и не уронить груз?

**Игра «Лови – не лови»**

Участники игры, 6-8 человек, выстраиваются шеренгой в полушаге друг от друга. Ведущий находится напротив игроков в 4-5 метрах и бросает одному из них мяч. При этом он произносит слова, например, дорога, переход, дорожный знак, велосипед и другие (в этом случае мяч надо ловить, или слова, не связанные с дорогой и дорожным движением, например. колбаса, парта, стул и т.п. (в этом случае мяч ловить не надо).

Тот, кто ошибается, делает шаг вперед, но продолжает играть. При повторной ошибке он выбывает из игры.

**Игра «Огни светофора»**

В игре все дети – пешеходы. Когда регулировщик поднимает вверх желтый кружок, то все участники выстраиваются в шеренгу и готовятся к движению. Когда «зажигается» зеленый сигнал – можно ходить, бегать, прыгать по всему залу. При красном сигнале – все замирают на месте. Ошибающийся – выбывает из игры.

**Игра «Поиски жезла»**

Два стула стоят на расстоянии 8-10 метров один от другого и на каждый кладут по жезлу. Возле стульев становятся играющие, повернувшись лицом друг к другу. Им завязывают глаза. По сигналу руководителя каждый из них должен пойти вперед, обойти стул своего товарища и, вернувшись обратно, найти свой жезл и постучать им о стул. Выигрывает тот, кто выполнит это раньше.

**Игра «Регулировщик»**

Во время ходьбы по кругу в колонне по одному учитель (он стоит в центре) меняет положения рук: в сторону, на пояс, вверх, за голову, за спину. Дети выполняют за ним все движения, кроме одного – руки на пояс. Это движение - запрещенное. Тот, кто ошибается, выходит из строя. Через некоторое время запрещенным объявляется другое движение, например, руки за спину. Игра продолжается до тех пор, пока не останется один из участников – победитель.

**Игра «Сигналы светофора»**

Две команды по 10-12 человек выстраиваются полукругом: одна - слева, другая - справа от руководителя. В руках у руководителя светофор – два картонных кружка, одна сторона которых желтого цвета, другая сторона у кружков разных цветов (красная и зеленая).

Когда к одной из команд обращен зеленый сигнал, все маршируют на месте; когда к команде обращен желтый сигнал – все хлопают в ладоши. Команда, к которой обращен красный сигнал – стоит на месте. Тот, кто перепутал сигнал, делает шаг назад.

Сигналы должны меняться неожиданно, через разные промежутки времени. Выигрывает команда, у которой к концу игру останется на месте больше участников.

**Игра «Тише едешь…»**

Водящий становится на одной стороне игрового поля, игроки – в другом его конце. Водящий отворачивается и произносит: «Тише едешь – дальше будешь, Раз, два, три, стоп» и оборачивается. Игроки, которые в этот момент бегут к водящему, должны остановиться. Тот, кто не успел это сделать, возвращается на место. Победитель, первым достигший водящего, сам становится водящим.

Весь интерес заключается в том, что водящий может произнести слово «стоп» на любом этапе.

На уроках **трудового обучения** можно предложить ученикам вылепить из пластилина светофоры и установить их на перекрестке. Затем вылепить транспортные средства (автобус, автомобиль, велосипед), пешеходов. Расставить их на перекрестке, указав таким образом, кому разрешено, а кому запрещено движение. В выполнении этого задания могут принять участие несколько учеников.

Затем учитель с учениками повторяют правила перехода проезжей части дороги.

Аналогичное задание может быть предложено учащимся и на уроках **изобразительного искусства**.

Таким образом, интегрированные занятия, формирующие основы безопасного поведения школьников на дорогах, становятся частью адаптивной модели их образования.

**6. ИГРЫ ПО ПДД**

**Сюжетно-ролевые игры по правилам дорожного движения.**

**Сюжетно-ролевая игра «Пешеход».**

**Информационная часть.** Рассказать детям: об обязанностях пешеходов; о том, где разрешается ходить; о правилах перехода в установленных местах;о том, что запрещается пешеходам; о классификации дорожных знаков (предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные и др.)  
**Атрибуты:**набор дорожных знаков, пешеходных дорожек; накидки, обозначающие различные виды транспорта; иллюстрации по дорожным знакам.  
**Создание проблемной ситуации** — Дети отправились на экскурсию по городу.  
**Задача детей:** выбрать безопасный путь, соблюдать правила дорожного движения. — Что случится, если не будет дорожных знаков  
**Задача детей:** вспомнить значение дорожных знаков.

**Сюжетно-ролевая игра «Пассажиры».**

**Информационная часть.** Рассказать детям: — о правилах поведения в общественном транспорте и обязанностях пассажиров; — о том, где надо ожидать транспортное средство перед посадкой; — правилах поведения в легковом автомобиле; — познакомить с профессией кондуктора.  
**Атрибуты:** шапочка кондуктора, таблички остановок Создание проблемной ситуации — Детей пригласили в музей.  
**Задача детей:** подобрать безопасный способ передвижения.

**Сюжетно-ролевая игра «Службы спасения».**

**Информационная часть:** Рассказать детям о дорожно-транспортных происшествиях и их причинах: движение и переход дороги в неустановленных местах;погодные условия; неожиданный выход пешеходов на проезжую часть; переход на запрещающий знак светофора; игры в неустановленных местах. познакомить, со специальным транспортом и его отличительными признаками (проблесковые маячки синего, красного или оранжевого цвета, специальные звуковые сигналы).  
**Атрибуты:** набор дорожных знаков, пешеходные дорожки; накидки, обозначающие различные виды обычного и специального транспорта; иллюстрации специального транспорта  
**Создание проблемной ситуации**— На вызов едет пожарная машина.  
**Задача детей:** организовать движение других транспортных.

**Обучающие игры.**

**Игра «Стоп — Идите».**

**Подготовка к игре:** Дети игроки располагаются по одну сторону помещения, а водящий с пешеходным светофором в руках — по другую.  
**Правила игры:** Игроки по сигналу светофора «Идите» начинают двигаться в сторону водящего. По сигналу «Стоп» замирают. По сигналу «Идите» продолжаю движение. Тот, кто первым достигнет водящего, побеждает и занимает его место. Двигаться игроки могут бегом или в небольших помещениях «лилипутиками», переставляя ногу на длину ступни пятка к носку.

**Игра «Найди безопасный путь».**

**Подготовка к игре:** В зависимости от возраста детей воспитатель рассказывает или спрашивает детей:  
— Везде ли можно переходить улицу?  
— Какие знаки указывают на то, что в этом месте разрешено переходить улицу?  
— Куда и зачем надо смотреть в начале перехода улицы?  
— Куда и зачем надо смотреть в середине улицы, по которой машины едут в две стороны?  
— Как выглядит и о чем предупреждает знак пешеходного перехода?  
— Для чего на дороге нарисовали «зебру»?

**Игра «Где мое место?»**

**Подготовка к игре:** Конструирование дороги, расстановка на дороге предупреждений (школа, столовая, ремонт дороги и т.п.), соответствующих изученным знакам дорожного движения.  
**Правила игры:** Задача игроков заменить словесные предупреждения на нужные знаки.

Игра может проводиться в двух вариантах.

1. Один игрок расставляет знаки, остальные оценивают правильность.  
2. Два игрока соревнуются, кто быстрее и правильнее расставит знаки.

**Игра «Путаница».**

**Подготовка к игре:** Воспитатель заранее конструирует дорогу и расставляет знаки неправильно (около «Зебры» знак «Скользкая дорога» и т.д.). Затем рассказывает детям историю про то, как злые духи решили навести в городе беспорядок я просит помочь исправить положение.  
**Правила игры:** Дети, превратившись в добрых волшебников, расставляют знаки правильно. Объясняют, что делают.

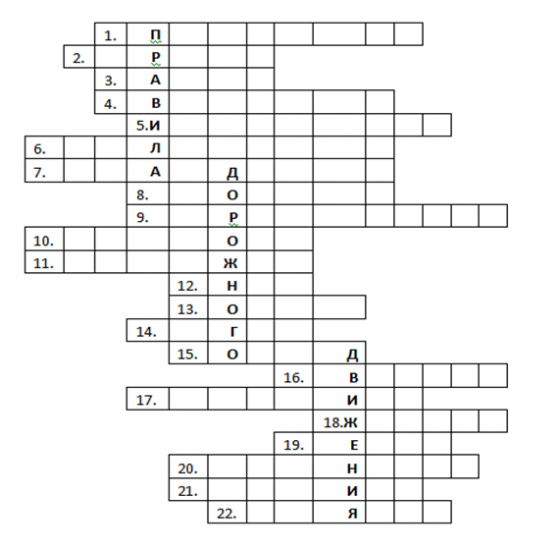
**Игра «Дорожный экзамен».**

**Подготовка к игре:** Конструирование дороги и расстановка знаков.  
**Правила игры:** Ребенок-водитель-ученик, сдающий экзамен на право вождения автомобиля. Он «едет» по дороге и, завидев тот или иной знак, объясняет, что он должен сделать. Например: впереди скользкая дорога. Снижаю скорость, еду осторожно, не обгоняя другие машины.

**Игра «Угадай знак».**

**Подготовка к игре:** Все знаки расставляют на расстоянии друг от друга.  
**Правила игры:** Воспитатель зачитывает словесное описание того, что обозначает тот или иной знак. Дети должны подбежать к нужному знаку. Дети, правильно выбравшие знак, получают жетон. В концу игры подсчитывают у кого сколько жетонов и определяют победителей.

**Кроссворд по правилам дорожного движения**

**Вопросы кроссворда:[](http://planetadetstva.net/wp-content/uploads/2014/10/metodicheskie-razrabotki-po-oznakomleniyu-detej-s-pdd-beregis-avtomobilya4.png)**1.Дорожный знак, устанавливаемый на месте ДТП.  
2.Устройство для остановки автомобиля.  
3.Машина для уплотнения дорожных покрытий.  
4.Трехглазый регулировщик движения.  
5.Его боятся нарушители движения.  
6.Удивительный вагон, посудите сами: рельсы в воздухе, а он держит их  
руками.  
7.Чтобы отделить дорогу, мост и тротуар, всем в предупреждение ставят…  
8.Дорожка вдоль дороги, не предназначенная для машин.  
9.Самое опасное место для пешеходов.  
10.Машины в плохую погоду и темное время суток включают свет фар. А что применяют при этом велосипедисты?  
11.Человек, едущий на транспорте.  
12.Он бывает запрещающий, предупреждающий, информационный.  
13.Проезжая часть дороги с твердым покрытием.  
14.Самый опасный маневр автомобиля.  
15.Велосипед с маленьким двигателем.  
16.Многоместный автомобиль для перевозки пассажиров.  
17.Транспортное средство, имеющее боковой прицеп.  
18.«Осторожность не мешает», – этот свет предупреждает.  
19.Африканская лошадка, разрешающая пешеходу перейти проезжую часть.  
20.Место ожидания автобуса.  
21.Дорожный знак для автотуристов.  
22.Место, где на время оставляют свой транспорт.

**Ответы на кроссворд:**

1.Опасность; 2. Тормоз; 3. Каток; 4. Светофор; 5. Инспектор; 6. Троллейбус; 7. Ограждение; 8. Тротуар; 9. Перекресток; 10. Катофоты; 11. Пассажир; 12. Знак; 13. Шоссе; 14. Обгон; 15. Мопед; 16. Автобус; 17. Мотоцикл; 18. Желтый; 19. Зебра; 20. Остановка; 21. Кемпинг; 22. Стоянка.

**Игра «Угадай транспорт»**

*Задачи:* закреплять представления детей о транспорте, умению описанию (загадке) узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.

*Правила:* называть транспорт можно только после того, как прозвучит загадка о нём. Выигрывает тот, кто больше даст правильных ответов, т. е. получивший больше картинок с транспортом. Дети сидят полукругом.

*Воспитатель.* Мы с вами беседовали о транспорте, наблюдали за его движением по дороге, а сегодня поиграем в игру, которая называется «Угадай транспорт». Послушайте правила игры. Я буду загадывать загадки о транспорте, а вы должны подумать и правильно их отгадать. Кто первым правильно отгадает, о каком транспорте идёт речь в загадке, получает картинку с его изображением. У кого в конце игры будет больше картинок, тот и победит.

|  |  |
| --- | --- |
| Дом — чудесный бегунок На своей восьмёрке ног. Бегает аллейкой По стальным двум змейкам.  *(Трамвай.)* | Что за чудо светлый дом? Пассажиров много в нём. Носит обувь из резины И питается бензином.  *(Автобус.)* |
| Что такое — отгадай: Ни автобус, ни трамвай. Не нуждается в бензине, Хотя колёса на резине.  *(Троллейбус.)* | Их видно повсюду, их видно из окон, По улице движутся быстрым потоком. Они перевозят различные грузы — Кирпич и железо, зерно и арбузы.  *(Грузовики.)* |
| Этот конь не ест овса, Вместо ног — два колеса. Сядь верхом и мчись на нём! Только лучше правь рулём!  *(Велосипед.)* | Длинной шеей поверчу, Груз тяжёлый подхвачу. Где прикажут — положу, Человеку я служу!  *(Подъёмный кран.)* |
| К нам во двор забрался «крот», Роет землю у ворот. Сотни рук он заменяет, Без лопаты он копает.  *(Экскаватор.)* | Вот утюг так утюг! Ах, какой огромный! Он прошёл — дорога вдруг Стала гладкой, ровной!  *(Каток.)* |
| Мчится огненной стрелой, Мчится вдаль машина. И зальёт пожар любой Смелая дружина.  *(Пожарная машина.)* | Полотно, а не дорожка, Конь не конь — сороконожка. По дорожке той ползёт, Весь обоз один везёт.  *(Поезд.)* |
| Овсом не кормят, Кнутом не гонят, А как пашет — Пять плугов тащит.  *(Трактор.)* | Эта сильная машина Едет на огромных шинах. Сразу полгоры убрал Семитонный…  *(самосвал).* |

|  |  |
| --- | --- |
| Чтобы он тебя повёз, Не попросит он овёс. Накорми его бензином, На копыта дай резину. И тогда, поднявши пыль, Побежит…  *(автомобиль).*  **«Подумай — отгадай»**  *Задачи:* активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; уточнить представление о транспорте и правилах дорожного движения; воспитывать сообразительность и находчивость.  *Правила:* необходимо давать правильный индивидуальный ответ, а не выкрикивать его хором. Выигрывает тот, кто получил больше фишек за правильные ответы.  Дети сидят полукругом.  *Воспитатель.* Я хочу узнать, кто у нас в группе самый находчивый и сообразительный. Я буду вам задавать вопросы, кто знает правильный ответ, должен поднять руку. Отвечать хором нельзя. Кто первым ответит правильно, получает фишку. В конце игры посчитаем фишки и узнаем победителя. Победит тот, у кого их будет больше всего.  Сколько колёс у легкового автомобиля? *(Четыре.)*  Сколько человек могут ехать на одном велосипеде? *(Один.)*  Кто ходит по тротуару? *(Пешеход.)*  Кто управляет автомобилем? *(Водитель.)*  Как называется место пересечения двух дорог? *(Перекрёсток.)*  Для чего нужна проезжая часть? *(Для движения транспорта.)*  По какой стороне проезжей части движется транспорт? *(По правой.)*  Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения? *(Авария или ДТП.)*  Какой свет верхний на светофоре? *(Красный.)*  С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улице?*(С 14 лет.)*  Сколько сигналов у пешеходного светофора? *(Два.)*  Сколько сигналов у транспортного светофора? *(Три.)*  На какое животное похож пешеходный переход? *(На зебру.)*  Как пешеход может попасть в подземный переход? *(По лестнице вниз.)*  Если нет тротуара, где можно двигаться пешеходу? *(По обочине слева, навстречу транспорту.)*  Какие машины оборудованы специальными звуковыми и световыми сигналами? *(«Скорая помощь», пожарная и милицейская машины.)*  Что держит в руке инспектор ГИБДД? *(Жезл.)*  Какой сигнал подаёт автомобиль, поворачивая вправо? *(Моргает правой маленькой лампочкой.)*  Где нужно играть, чтобы не подвергаться опасности? *(Во дворе, на детской площадке.)*  **«Мы — водители»**  *Задачи:* помочь научиться понимать дорожную символику и её специфику (на примере дорожных знаков), видеть её основные качества — образность, краткость, обобщённость; формировать и развивать умение самостоятельно придумывать графические символы, видеть и решать проблемы.  *Правила:* нужно придумать дорожный знак наиболее сходный с общепринятым. Самый удачный знак получает фишку — зелёный кружок. Выигрывает тот, кто наберёт большее количество кружков.  *Материалы:*   1. карточки с дорожными знаками по сериям: дорога идёт в медпункт (пункт техобслуживания, столовую, автозаправочную станцию и др. — 6 вариантов); встречи в пути (люди, животные, виды транспорта — 6 вариантов); сложности в пути, возможные опасности (6 вариантов); запрещающие знаки (6 вариантов); 2. кусок мела, если разветвлённая дорога чертится, или полоски бумаги, изображающие такие дороги; 3. маленькая машина или автобус; 4. зелёные кружки — 30 шт.   Дети садятся вокруг сдвинутых столов, на которых раскладывается разветвлённая дорога из бумаги.  Воспитатель ставит в начало дороги машину, называет игру и вместе с детьми обсуждает обязанности водителя.  *Воспитатель.* Каждый водитель машины обязан знать, как она устроена, как её заводить, чинить, как ею управлять. Работа водителя очень трудная. Надо не только быстро перевезти людей и грузы. Очень важно, чтобы не случилось никаких происшествий по дороге. Неожиданности могут быть разные: то дорога разветвляется, и водителю надо решить, куда же ехать, то путь лежит мимо школы или детского сада, и маленькие дети могут выскочить на дорогу, то вдруг пассажир, который едет рядом с водителем, почувствовал себя плохо и его нужно срочно доставить в больницу или в машине что-то внезапно сломалось, или закончился бензин. Как поступить водителю? Может быть, спросить у прохожих, где находится больница, где можно починить или заправить машину? А если дорога пустынна и прохожих нет? Или прохожие не могут ответить на вопрос водителя? Как быть?  Ответы детей.  Конечно, вдоль дороги нужно поставить специальные знаки, чтобы водитель, даже если он очень быстро едет, взглянул на знак и сразу же понял, о чём он предупреждает или сообщает. Поэтому водители обязательно должны знать все знаки, встречающиеся на дорогах. Когда вы станете взрослыми, тоже сможете научиться водить машину, а вот с дорожными знаками мы познакомимся сегодня и узнаем, что означает тот или иной знак.  Машина быстро мчится по дороге и вдруг…  Далее описывается ситуация, когда во время езды срочно нужно найти телефон, столовую, медпункт, автосервис, автозаправку и др. Машина останавливается, а дети должны догадаться, как выглядит знак, около которого водитель остановил свою машину. Они предлагают свои варианты знаков (что там, по их мнению, должно быть нарисовано). Воспитатель напоминает, что машина обычно едет быстро, водитель должен взглянуть и сразу же понять знак, поэтому знак должен быть простым, на нём не должно быть ничего лишнего. Затем воспитатель показывает дорожный знак и кладёт его на месте остановки машины, а дети вместе с воспитателем оценивают все варианты знаков, награждая зелёным кружком наиболее удачный из них. Игра продолжается. Воспитатель ориентирует свой рассказ на имеющиеся у него дорожные знаки.  Сегодня мы узнали некоторые дорожные знаки, которые помогают водителям в работе. А вы, когда будете идти по улице или ехать в транспорте, обратите внимание на дорожные знаки, размещённые вдоль дороги, подсказывайте взрослым, что они означают.  А сейчас мы должны подвести итоги нашей игры и узнать победителя.  Дети считают свои зелёные кружки. Воспитатель поздравляет победителей, отмечает наиболее активных детей, подбадривает робких и застенчивых.  **«Весёлый жезл»**  *Задачи:* обобщить представление о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей, их речь, память, мышление; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни.  *Правила:* слушать внимательно ответы товарищей и не повторяться. Выигрывает та команда, которая назовёт больше правил для пешеходов. Давать ответ можно, только получив жезл.  Воспитатель делит детей на две соревнующиеся команды, сообщает название игры и её правила.  *Воспитатель.* Тот, кому я в руки дам жезл, должен будет назвать одно из правил поведения пешехода на улице. Названные правила повторять нельзя, поэтому будьте очень внимательны! Победит та команда, которая назовёт больше правил и не повторится.  Жезл переходит поочерёдно из одной команды в другую. Дети называют правила.  *Дети.* Переходить улицу можно по пешеходному подземному переходу или только на зелёный сигнал светофора. Пешеходам разрешается ходить только по тротуарам; если нет тротуара, можно двигаться полевой обочине навстречу движению транспорта. Нельзя играть около дороги и на проезжей части. Нельзя перебегать улицу перед близко идущим транспортом и переходить улицу маленьким детям без взрослых. Прежде чем перейти улицу, надо посмотреть сначала налево, затем направо и, убедившись в безопасности, переходить.  Аналогично проводится игра «Слушай — запоминай», только дети перечисляют правила для пассажиров.  **«Законы улиц и дорог»**  *Задачи:* совершенствовать знания о правилах поведения на улицах и дорогах; развивать внимание, умение решать проблемные ситуации, читать дорожные знаки, самостоятельно ориентироваться на улице; воспитывать интерес к выполнению правил дорожного движения.  *Правила:* участвуя в разыгрывании дорожных ситуаций, не нарушать ПДД. Задания нужно выполнять до конца.  *Материалы:* игровое поле, фигурки пешеходов и транспорта, дорожные знаки.  Игра имеет несколько вариантов с различным уровнем сложности.  1. Знакомство с планом города, его постройками и обитателями. Можно дать названия городу, реке, улицам и т. д.  2. Необходимо помочь жителям города выбрать безопасный маршрут и добраться до нужного места: профессору — в магазин «Оптика», чтобы купить новые очки, в киоск — за свежей газетой, на почту — отправить телеграмму, в часовую мастерскую и т. д. Домохозяйке — за покупками в булочную, продуктовый магазин, отправить посылку, встретить внучку из школы и т. д. Человеку — до речного или железнодорожного вокзала, на футбольный матч, в гостиницу, ресторан и т. д. Школьнице — до школы, в библиотеку, цирк…  3. Можно ввести в игру дорожные знаки, светофоры, регулировщика, транспорт: «скорую помощь», пожарную машину, милицию, такси, автобус, грузовик «Продукты». Дать задание решить различные проблемные ситуации, соблюдая при этом ПДД. Например, грузовику «Продукты» загрузиться на хлебозаводе и развести свежий хлеб в детский сад, школу, ресторан, хлебный магазин.  4. Воспитатель проводит игру в виде дорожной викторины, задавая детям вопросы.   * Где можно в городе кататься на роликах? * Покажите самые опасные места в городе. * Что изменится на дороге с приходом зимы? * Что такое дорожная разметка и для чего она нужна?   При этом воспитатель моделирует ситуацию — ночью сильный ураган сорвал все знаки в городе, утром на дорогах начались беспорядки — и даёт задание её исправить.  **«Час пик»**  *Задачи:* помочь усвоить основные правила дорожного движения на улицах города; уточнить знания о профессиях; развивать сообразительность; воспитывать дружеское взаимопонимание, умение ладить друг с другом.  *Правила:* доехать от старта до финиша, не нарушив правил дорожного движения. Всех пассажиров развезти до нужной остановки. Решить все дорожные ситуации.  *Материалы:* игровое поле, кубик, фишки, 32 карточки (12 синих —«работники», 12 жёлтых — «посетители», 7 розовых — «ситуации»).  Игра имеет несколько вариантов с различным уровнем сложности.  1. Проводится по типу лото. Воспитатель знакомит детей с объектами на игровом поле: аэропорт, больница, милиция, цирк, парикмахерская, почта, школа, магазин, стадион, новостройка, церковь, театр. Затем вместе выясняют какие «посетители» и «работники» там должны быть. Дети раскладывают по объектам синие и жёлтые карточки с изображением тех, кто там работает и кто посещает.  Например, «Театр» — балерина и зрители театра, «Стадион» — спортсмен и болельщик, «Парикмахерская» — парикмахер и клиент, «Больница» — врач и больной и т. д.  2. Синие и жёлтые карточки перемешиваются и раздаются всем участникам игры поровну. Игроки поочерёдно бросают кубик и двигаются по полю в нужном направлении, забрав пассажиров со стартовой остановки. Водитель должен как можно скорее развезти своих пассажиров по нужным остановкам и, закончив работу, вернуться на конечную остановку. Выигрывает тот, кто первым справится со своим заданием.  3. Жёлтые и синие карточки разложены по объектам. Водители должны собрать всех посетителей, затем работников и довезти их до конечной остановки. Выигрывает тот, кто наберёт наибольшее количество очков (т. е. пассажиров).  **«Собери дорожные ситуации»**  *Задачи:* упражнять в конструировании, умении из отдельных элементов составлять целое изображение; закрепить представление о правилах безопасного поведения на дорогах; развивать восприятие, мышление; воспитывать самостоятельность, умение довести начатое дело до конца.  *Правила:* как можно быстрее правильно собрать из частей целую картинку, полнее рассказать по ней дорожную ситуацию.  *Материалы:* два (или более) набора кубиков с наклеенными картинками, отражающими дорожные ситуации. Количество рисунков соответствует количеству сторон кубика.  Воспитатель напоминает детям, какие дорожные ситуации они рассматривали.  *Воспитатель.* Мы с вами разрезали картинки с дорожными ситуациями на части и наклеили на кубики. А сейчас нужно сложить эти ситуации из частей в целую картинку и рассказать как можно полнее о ней — что там изображено, кто поступает правильно, а кто нет и почему?  Дети поочерёдно собирают дорожные ситуации из кубиков и рассказывают о них. Выигрывает тот, кто быстрее сложил картинку и полнее рассказал о ней.  С детьми можно изготовить аналогичные кубики для дидактической игры*«Собери дорожные знаки»*(автомобили и т. д.).  **«Научим Незнайку ПДД»**  *Задачи:* закрепить полученные ранее знания о правилах дорожного движения; систематизировать знания по безопасному поведению на дорогах; воспитывать дисциплинированность, уважение к ПДД. Развивать умение формулировать свои мысли, слушать друг друга.  *Правила:* чётко объяснять правила дорожного движения, не повторяясь и не перебивая друг друга.  Воспитатель рассказывает детям о Незнайке — мальчике, который не знает, как вести себя на улице, и постоянно попадает в различные неприятные ситуации.  *Воспитатель.* Скоро Незнайка идёт в школу в 1 класс и если он не выучит ПДД, будет каждый день попадать в эти нелепые истории, опаздывать на уроки или даже может попасть в больницу. Что же делать?  Дети предлагают помочь Незнайке выучить правила безопасности на дороге.  *Незнайка.* Я вышел из дома сегодня и решил поиграть в футбол, но во дворе никого не было, и я пошёл на улицу, кинул мяч, а он укатился на дорогу. Меня начали ругать прохожие, но я ведь ничего такого не сделал…  Вместе с детьми Незнайка разбирает дорожную ситуацию. Дети объясняют Незнайке правила безопасности.  Потом я хотел перейти улицу, но завизжали тормоза машин и водители начали на меня кричать. Почему они кричали — не знаю…  Дети объясняют, как нужно правильно переходить улицу.  А когда я сел в автобус, меня вообще наказали и посадили рядом с кондуктором. За что — я не знаю. Я ведь ничего не делал, только встал на сиденье и высунул голову в окно, чтобы посмотреть на машины.  Дети объясняют Незнайке правила поведения в общественном транспорте. Воспитатель приводит ещё несколько ситуаций, которые дети помогают решить. В конце игры Незнайка благодарит ребят за помощь и обещает не нарушать больше ПДД.  Воспитатель провожает Незнайку со словами: «Если у тебя возникнут проблемы, то заходи, ребята тебе помогут».  **«Что будет, если…»**  *Задачи:* выяснить, для чего нужны правила дорожного движения, почему важно их выполнять как водителям, так и пешеходам; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи и отношения; развивать логическое мышление.  *Правила:* не мешать друг другу, слушать и отвечать. При необходимости дополнять ответы.  Воспитатель читает детям стихотворение О. Бедарева «Если бы …»  *Воспитатель:*   |  | | --- | | Идёт по улице один Довольно странный гражданин. Ему дают благой совет: «На светофоре красный свет. Для пешехода нет пути. Сейчас никак нельзя идти!» «Мне наплевать на красный свет!» — Промолвил гражданин в ответ. Он через улицу идёт Не там, где надпись «Переход», Бросая грубо на ходу: «Где захочу, там перейду!» Шофёр глядит во все глаза: Разиня впереди! Нажми скорей на тормоза — Разиню пощади!.. А вдруг бы заявил шофёр: «Мне наплевать на светофор!» И как попало, ездить стал. Ушёл бы постовой с поста. Трамвай бы ехал, как хотел. Ходил бы каждый, как умел. Да… там, где улица была, Где ты ходить привык, Невероятные дела Произошли бы вмиг! Сигналы, крики то и знай: Машина прямо на трамвай, Трамвай наехал на машину, Машина врезалась в витрину… Но нет: стоит на мостовой Регулировщик-постовой. Висит трёхглазый светофор И знает правила шофёр. |   Воспитатель предлагает подумать и ответить, для чего нужны ПДД, почему их важно соблюдать всем частникам дорожного движения?  Ответы детей.  А теперь давайте поиграем в игру «Что будет, если…». Я вам буду сдавать вопросы, а вы — на них отвечать. Только нельзя отвечать хором, перебивать друг друга. Можно ответы дополнять. Итак, я начинаю.  Что будет, если пешеходы начнут переходить улицу, где им вздумается?  *Дети.* Водитель не успеет затормозить, и пешеход может попасть под колеса.  *Воспитатель.* Что будет, если на дороге убрать все дорожные знаки?  *Дети.* Водитель не будет знать, что его ожидает впереди, и может не справиться с управлением.  *Воспитатель.* Что будет, если водитель не знает сигналы светофора?  *Дети.* Водитель поедет на красный свет и собьёт пешехода.  *Воспитатель.* Что будет, если водитель поедет по левой стороне проезжей части?  *Дети.* Его автомобиль столкнётся с другим автомобилем, который двигается правильно — по правой стороне.  *Воспитатель.* А теперь сами придумайте ситуации «Что будет, если…» и сами дайте ответ.  Дети по одному задают вопросы, другие — находят ответ.  В конце игры воспитатель подводит итог.  Мы с вами выяснили, для чего нужны ПДД и почему так важно их соблюдать. А также, что будет, если водитель или пешеход нарушает правила дорожного движения. |

**Игра «Собери знаки»**

 На стене помещения (или на полу) располагаются в хаотическом порядке дорожные знаки, размером не менее листа формата А4.

 Команды выстраиваются в две колонны.

 По команде, соревнующиеся должны по очереди собрать те знаки, которые помогают пешеходам перейти дорогу. Каждый участник приносит один знак. На сигнал «Стоп» подсчитывается количество верных знаков у каждой команды.

**Игра «Король пешеходов»**

 Эта игра имитирует переход улицы, закрепляет знания ребят по безопасному пересечению дороги.

 Группа детей делится на 2 команды: водители и пешеходы.

 1 этап. Для проведения игры в центр комнаты выставляются два стула. Водители «едут» по кругу вокруг стульев. Пешеходы должны, соблюдая правила, по очереди перейти дорогу. Кто переходит правильно – получает зеленый флажок.

 После того, как все пешеходы перешли дорогу, пешеходы становятся водителями. Команды меняются ролями. Лучшим вручаются флажки.

 2 этап. Водителями становятся дети, не получившие флажков. Обладатели флажков соревнуются за звание «Короля пешеходов».

 После прохождения дороги подводятся итоги. Выигрывает тот, у кого наибольшее количество флажков. Это короли пешеходов.

**Игра «Переведи бабушку»**

 Другой вариант игры «Король пешеходов». Задание для детей усложняется. Выбирают «бабушку» из ребят, повязывают на голову платочек. Необходимо перевести бабушку через дорогу и обратно. Теперь ребенок отвечает не только за себя, а и за «бабушку».

**Игра «Кошки-собаки»**

 На удобной площадке ОУ обозначаются проезжая часть и тротуар дороги, с осевой линией, разделяющей транспортные потоки. Дети-собаки «ездят» по дороге и стараются «запятнать» прохожих-кошек. Но умные и хитрые кошки знают, что тротуары и осевая линия на дороге – это их домики безопасности. Кого запятнали на проезжей части, тот выбывает из игры. Последний пешеход – лучший и заслуживает поощрения. Затем дети меняются ролями.

 Собаки-водители должны двигаться по правилам – не допускать столкновений между собой и не выезжать на встречную полосу.

 Эта игра тренирует внимание, оценку расстояния и скорости движения опасного объекта, закрепляет в сознании безопасные части дороги.

**Игра «Найди знак»**

 Две команды стоят двумя шеренгами напротив друг друга, каждый участник держит дорожный знак, кроме двух представителей от каждой команды. Воспитатель зачитывает стихотворение о дорожном знаке. Выслушав стихотворение представители должны найти нужный знак. Тот, кто быстрее и правильно нашел знак — получает балл. Выиграет команда, набравшая большее количество баллов.

 С тротуара вниз ведет

Под дорогу длинный вход.

Нет ни двери, ни ворот –

Это значит – переход.

(знак «Подземный переход»)

 Что за лестница вверху?

Ты идешь как по мосту.

От машин тебя спасет

Наш надземный переход.

(знак «Надземный переход»)

 или

Этот мостик над дорогой

Служит нам большой подмогой.

Через улицу ведет

Нас подземный переход.

Этот знак для пешехода,

Он на месте перехода.

 или

Полосатая лошадка,

Её зеброю зовут.

Но не та, что в зоопарке,

По ней люди все идут.

 или

Этот знак такого рода:

Он на страже пешехода.

Переходим с куклой вместе

Мы дорогу в этом месте.

(знак «Пешеходный переход»)

 В круглом знаке «человек»

Перечеркнут красным –

Значит бегать напрямик

Очень здесь опасно.

(знак «Движение пешеходов запрещено)

 Школьница и школьник забежали в треугольник.

Все водители на свете

Понимают – это дети.

(знак «Дети»)

 Шли из школы мы домой,

Видим знак над головой:

Синий круг, велосипед,

Ничего другого нет…

(Знак «Велосипедная дорожка»)

Круглый знак, а в нем окошко.

Не спеши тут сгоряча,

А подумай-ка немножко.

Что здесь свалка кирпича?

(знак «Въезд запрещен»)

Я знаток дорожных правил,

Я машину здесь поставил

На стоянке у ограды –

Отдыхать ей тоже надо.

(знак «Место стоянки»)

Вот так знак!

Глазам не верю:

Для чего здесь батарея?

Помогает ли движенья

Паровое отопление?

Может быть зимою вьюжной

Здесь шоферам греться нужно?

(знак «Железнодорожный переезд со шлагбаумом»)

Нарисован человек

Землю роет человек.

Может быть здесь ищут клад?

Их сюда наверно встарь,

Спрятал очень жадный царь.

(знак «Дорожные работы»)

**Игра «Красная шапочка»**

 Игра способствует закреплению знаний о значениях сигналов светофора.

 В игровом зале мелом рисуется на полу длинная пешеходная дорожка. Участники становятся на старте. Необходимо добраться до финиша, двигаясь по дорожке маленькими шажками. Воспитатель зачитывает сказку «Красная шапочка». Идти можно только когда прозвучало слово «зеленый», если звучат слова «желтый» или «красный» надо стоять.

 Например: Жила-была девочка. Она жила со своей мамой в большом и уютном зеленом домике (все идут). У нее были красивые желтые волосы (все стоят). А звали девочку Красная шапочка (все стоят). и т.д.

**Заключение**

Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма неизменно заставляет искать наиболее эффективные пути сохранения жизни и здоровья детей. С этой целью обучение и воспитание как формы профилактики должны постоянно совершенствоваться.

Главная задача – научить ребенка безопасно вести себя и ориентироваться в дорожных ситуациях, воспитать сознательное отношение к выполнению Правил дорожного движения.

Для этого требуется комплексный подход, объединяющий теоретические и практические занятия в непрерывный процесс постоянной профилактической работы с детьми и подростками.

Система непрерывного обучения Правилам дорожного движения и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте имеет значительный педагогический потенциал в решении проблемы снижения детского дорожно-транспортного травматизма.

**Литература**

**1.Артемова, Г. В стране дорожных знаков: сценарий игры-соревнования** / Г.Артемова // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2015. – № 3. – С. 48–53.

**2.Архипова, И. Воспитать у детей привычку, выходя на дорогу не спешить, наблюдать и замечать опасности /** И. Архипова // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2016. – № 2. – С. 50–53.

**3.Баряева, Л. Б. Азбука дорожного движения : программа и методические рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения** / Л. Б. Баряева, В. Л. Жевнеров, Е. В. Загребаева. – Москва : Дрофа, 2007. – 75 с. –(Дошкольник).

**4**.**Безопасность дорожного движения : программы для системы дополнительного образования** / [В. А. Лобашкина, Д. Е. Яковлев, Б. О. Хренников и др.] ; под ред. П. В.Ижевского. – Москва : Просвещение, 2009. – 47 с. : ил. – (Безопасность дорожного движения).

**5.Вершинина, Г. П. Ознакомление дошкольников с нарушениями зрения с правилами дорожного движения** / Г. П. Вершинина, О. П. Фоменко // Воспитание иобучение детей с нарушениями развития. – 2015. – № 2. – С. 50–55.

**6.Гаврилова, М. Н. Викторина "Знатоки правил дорожного движения". Конспект****(подготовительная к школе группа)** / М. Н. Гаврилова // Дошкольник. Методика ипрактика воспитания и обучения. – 2016. – № 1. – С. 61–65.

**7.Дополнительные общеразвивающие программы. "Экоком". "Шаги в безопасное будущее"** / авт. В. Е. Кортунова, И. М. Рыбачкова, Н. П. Пуляевская ; науч. ред. Н.Харитонов. – Москва: Витязь-М, 2016. – 56 с. – (Прилож. к журн. "Дополнительное образование и воспитание").

**8*.*Досуговая деятельность в обучении дошкольников правилам дорожного движения** / Т. С. Шатверян, Н. В. Калинкина, О. В. Смахталина, А. В. Витухина //Инструктор по физкультуре. – 2015. – № 2. – С. 90–95.

**9*.*Дударева, Н. Изучайте ПДД – не окажетесь в беде. Урок-игра по правилам дорожного движения** / Н. Дударева // Основы безопасности жизнедеятельности. –2015.–№ 5. – С. 46–47.

**10**.**Дыба, Г. Ю. "Путешествие в мир дорожного движения" (Внеурочное мероприятие для младших школьников)** / Г. Ю. Дыба // Управление начальной школой. – 2016. – № 3. – С. 72–76.

**11**.**Евсевьева, Е. Детско-родительская встреча-развлечение "В гостях у правилознаек дорожных наук"** / Е. Евсевьева, Н. Клюшина // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 3. – С. 76–84.

**12.Жизнь без опасности** / авт.-сост. Т. А. Гладкая, И. Е. Паюченко. – Минск: Красико-Принт, 2009. – 128 с. – (Педагогическая мастерская).

1. **Зорин, С. С. Формирование визуальной культуры по правилам дорожного движения у детей дошкольного возраста** / С. С. Зорин // Искусство и образование. –2015. – № 4. – С. 65–90.
2. **Изучаем правила дорожного движения : разработки уроков и тематических занятий в 1–4 классах** / авт.-сост. Е. Ю. Лавлинскова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 239 с.:ил. – (В помощь преподавателю начальной школы).
3. **Камакин, О. Н. Организация досуга учащихся. 5–11 классы : игры, эстафеты,**

**туристические старты и слеты** / О. Н. Камакин. –2–е изд. – Волгоград : Учитель, 2013. –135 с. – (Внеклассная работа в школе).

1. **Кириллова, З. Проведение акции по соблюдению правил дорожного движения** / З.Кириллова, Г. Глушкова // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2015. – № 10 – С. 66–72.
2. **Комлева, Л. Дети на дороге : работа над ошибками** / Л. Комлева // Основыбезопасности жизнедеятельности. – 2014. – № 6. – С. 35–42.
3. **Ломов, А. И. Паспорт дорожной безопасности образовательной организации** / А.И. Ломов // Практика административной работы в школе. – 2014. – № 6. – С. 5–9.
4. **Образовательные программы дополнительного образования детей: "Зеленый огонек", "Юношеский автотраноспорт", "Юный водитель"**: методическое пособие дляобразовательных учреждений / авт. : С. Г. Мочалов, И. О. Фалеева, И. А. Климова, А. А. Лукашов; науч. ред. Н. Харитонов. – Москва: Витязь-М, 2013. – 82 с. – (Прилож. к журн. "Дополнительное образование и воспитание").

**20.Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. Мы и дорога**: элективный курс/ авт.-сост. О. В. Пахнутова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 319 с.: ил. – (Профильное образование).

**21.Пивонос, О. В. Посвящение в пешеходы** / О. В. Пивонос // Дополнительноеобразование и воспитание. – 2015. – № 10. – С. 30–35.

**22*.*Правила дорожного движения для детей 3–7 лет: занятия, целевые прогулки,утренники, экскурсии** / авт.-сост. Г. Д. Беляевскова, Е. А. Мартынова. О. Н. Сирченко, Э. Г. Шамаева. – Волгоград: Учитель, 2013. – 170 с. – (В помощь педагогу ДОУ).

**23.Правила дорожного движения. 1–4 классы: занимательные занятия** / авт.-сост. С.О. Жатин. – Волгоград: Учитель, 2012. – 108 с. : ил. – (В помощь преподавателю начальной школы).

1. **Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: система работы в образовательном учреждении /** авт.-сост. Т. А. Кузьмина, В. В. Шумилова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 111 с. – (В помощь администрации школы).
2. **Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. 1–6 классы.**

**Программа "В жизнь по безопасной дороге": занятия, акции** / авт.-сост. Т. В. Фролова. – Волгоград : Учитель, 2015. – 100 с. – (Внеурочная деятельность).

**26.Пуляевская, Н. П. Новые подходы к обучению детей правилам дорожного движения** / Н. П. Пуляевская // Дополнительное образование и воспитание. –2016.– № 1. –С. 27–30.

**27.Пыхтина, Л. К. Юные пешеходы. Развлечение для старших дошкольников** / Л. К.Пыхтина, В. В. Гурьева // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2015. – № 8. – С. 64–75.

**28***.***Саулина, Т. Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения**:для работы с детьми 3–7 лет / Т. Ф. Саулина. – Москва: Мозаика-Синтез, 2013. – 112 с. : цв. вкл. – (Б-ка программы "От рождения до школы").

**29.Тошева, Л. И. Основы безопасности дорожного движения**: 1–4 классы: учебно-методическое пособие / Л. И. Тошева. – Москва: ВАКО, 2011. – 240 с. – (Мастерская учителя).

**30. Правила дорожного движения** [Электронный ресурс]: Слайд-презентации.Дидактический материал / прогр. обеспечение : изд-во "Учитель"; содерж. : Г. Л. Веляева [и др.]. – Электрон. текстовые и граф. дан. – Волгоград: Учитель, 2016г. – 1 электрон. опт. диск (CD). – (Образовательное пространство ДОО). – Загл. с этикетки диска.

**31.Правила дорожного движения. 1–4 классы** [Электронный ресурс]: Современныеформы работы. Интерактивные приложения / прогр. обеспечение: изд-во "Учитель"; содерж. : Е. Ю. Лавлинская [и др.]. – Электрон. текстовые и граф. дан. – Волгоград : Учитель, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD). – (Внеурочная деятельность). – Загл. с этикетки диска.