Сценарий

Занимательной деятельности

в старшей группе по развитию речи

на тему: «Дикие животные зимой»

(О.О. «Речевое развитие»)

Разработала:

Мялкина Римма Рашидовна,

воспитатель

высшей категории,

МАДОУ «Детский сад

пос. им. К. Маркса»

Энгельсского муниципального района

Саратовской области

2024 г.

**Возрастная группа:** старшая группа.

**Тема ЗД:** «Дикие животные зимой»

**Цель:** уточнить иобобщить представления детей о жизни диких животных леса зимой.

**Задачи:**

**Обучающие:** уточнить и обобщить представление детей о жизни диких животных леса зимой; закреплять названия их семей, жилищ; продолжать формировать навыки связной речи с опорой на наглядный материал, умение составлять описательный рассказ по мнемотаблице, соблюдая последовательность; продолжать формировать умение детей отвечать на вопросы, употреблять притяжательные прилагательные, упражнять детей в правильном употреблении предлогов; употреблять существительные в единственном и множественном числе. **Развивающие:** развивать и активизировать речь детей,

память, мышление; слуховое и зрительное внимание; способствовать развитию координации движений.

**Воспитательные:** воспитывать у детей доброе, чуткое отношение к диким животным.

**Предшествующая работа:** беседа о зиме, о жизни диких животных леса зимой, рассматривание картинок и иллюстраций о зиме, «Животные леса зимой», чтение стихов, рассказов, сказок по данной теме, отгадывание загадок, разучивание физминутки «Звериная зарядка».  
**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, двигательная, продуктивная. **Формы организации:** фронтальная, групповая, индивидуальная. **Формы реализации детских видов деятельности:** отгадывание загадки, рассматривание картинок, дид. игра «Чей хвост», «Назови семью», «Найди домик», рассказ по мнемотаблице. **Материалы и оборудование:** декорации «Зимнего леса», аудиозапись волшебной музыки, «Сорока» , слова сороки; картинка с изображением сороки, картинка «Чей хвост», «Дикие животные в зимнем лесу»; карточки с изображением семей и жилищ диких животных; мнемотаблица «Дикие животные», медальоны «Детеныши диких животных», магнитная доска, указка.

 

**Ход занимательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| **I. Вводная часть (мотивация)** | |
| Организационный момент  - Сегодня к нам на занятие пришли гости, давайте поздороваемся с ними.  - Сели правильно, спины выпрямили.  - Послушайте загадку.  Снег идёт, под белой ватой  Скрылись улицы, дома.  Рады снегу все ребята.  Снова к нам пришла ... (Зима).  - Правильно. Какие же перемены принесла зима в нашу жизнь?  - Назовите зимние месяцы.  - Какой сейчас месяц?  - Интересно, что же происходит сейчас феврале в лесу? Хотите узнать?  -В лес сегодня на прогулку   Приглашаю вас пойти.   Интересней приключенья   Нам, ребята, не найти.  - Я предлагаю вам совершить путешествие в лес. Но сначала скажем волшебные слова:  *Звучит волшебная музыка. Выставляются декорации зимнего леса*  Раз, два, три, четыре, пять!  Глазки нужно закрывать.  Полетели, покружились.  И в лесу мы очутились!  -Открываем глазки! | *Дети здороваются с гостями.*  *Дети садятся на стульчики.*  *Дети слушают загадку.*  *Предполагаемые ответы детей.*  *Предполагаемые ответы детей.*  *Предполагаемые ответы детей.*  *Слушают стихотворение.*  *Дети произносят волшебные слова. Закрывают глаза.*  *Дети открывают глаза.* |
| **II. Основная часть** | |
| - С помощью чудес мы попали в дивный лес! -Дети, кого мы можем встретить в лесу?  -Как мы их всех называем? (дикие животные)  - Почему мы их называем дикими?  - Верно, живут в лесу, сами о себе заботятся, сами делают себе жилища, добывают себе пищу.  -Приглашаю погулять, чудеса вокруг искать.  **Дидактическая игра «Чей хвост?»**  *Выставляется соответствующая картинка*  - Посмотрите. Разбежались по полянке.  Волки, лисоньки и зайки. Их по хвостику найдем. Дружно всех их назовем*.*  *-* Все звери испугались и спрятались от нас, только хвостики одни торчат.  - Чьи хвосты вы видите? (заячий, лисий, волчий, беличий).  - Повторим слова: лисий, волчий, заячий, беличий.  - Где спряталась лиса? (Лиса спряталась под елкой).  -А где волк? (Волк спрятался за деревом).  - Где находится белка? (Белка сидит на дереве).  - Где спрятался заяц? (Заяц спрятался за пеньком).  - Молодцы. Всех диких животных мы с вами нашли и кажется, они уже нас не боятся. Посмотрите на них. *Выставляется картинка «Дикие животные в зимнем лесу».*  -Скажите, а каких животных мы не увидим в зимнем лесу?(Ёжа, медведя, барсука, суслика, енота, сурка) .  - Правильно, почему? (Осенью они усиленно питаются, накапливают жир и с наступлением холодов засыпают в своём жилище)  - Скажите, а есть ли такие животные , которые меняют цвет шубки зимой?  - Назовите (заяц, белка) .  -А для чего они это делают? (Так они защищают себя от хищников и людей)  - А нужно ли менять лисе и волку свои шубки на новые, зимние?  - Конечно, нужно. Ведь летом и мы с вами носим одежду легкую, чтобы было не жарко, а зимой надеваем более теплую, вот и животные также должны переодеться. Это не значит, что они снимают свои шкурки и надевают новые. просто у них отрастает другой, более теплый мех. Такой период в жизни животных , называется линькой.  **Дидактическая игра «Семья?»**  - В любой семье на свете Есть взрослые и дети У людей – ребята, А у зверей – зверята  Всю семью мы соберем Правильно всех назовем.  За столы вы проходите и на карточки смотрите.  - Перед вами лежит карточка с изображением самцов диких животных. Вам необходимо найти самку и детенышей. Собрать всю семью вместе.  - Грант, назови заячью семью. (Самец-заяц, самка - зайчиха, детеныш – зайчонок. )  - Какая это семья? (Заячья.)  - Полина, назови лисью семью. (Самец-лис, самка - лисица, детеныш - лисёнок)  - А это какая семья? (Лисья.)  - Вика, назови волчью семью. (Самец-волк, самка - волчица, детеныш - волчонок). какая это семья? (Волчья.)  - Дети, какие семьи мы не встретим зимой в лесу? (Медвежью, ежиную, барсучью)  - Молодцы, все семьи собрали  Самку, самца и детенышей правильно назвали.  *Воспитатель приглашает детей на ковер.*  - Поработали, ребятки, А теперь все на полянку  Тихо встаньте. Улыбнитесь, Все в зверюшек превратитесь.  - Сколько здесь пришло зверей! Не узнать моих детей! Оглянитесь, посмотрите друг на друга и «найдите себе пару» и назовитесь кто вы.  Я - бельчонок и я бельчонок – вместе мы бельчата.  Я лисенок и я лисенок – вместе мы лисята Я волчонок и я волчонок – вместе мы волчата Я зайчонок и я зайчонок – вместе мы зайчата Я медвежонок и я медвежонок – вместе мы медвежата Я барсучонок и я барсучонок – вместе мы барсучата.  **Физминутка. «Звериная зарядка»**  Раз — присядка, два — прыжок. *(Присесть, подпрыгнуть)*  Это заячья зарядка. («ушки на макушке»)  А лисята как проснуться (Кулачками потереть глаза)  Любят долго потянуться (Потянуться) Обязательно зевнуть (зевнуть, прикрывая рот ладошкой)  Ну и хвостиком вильнуть (движение бедрами в стороны )  А волчата спинку выгнуть (Наклон вперед)  И легонечко подпрыгнуть (легкий прыжок вверх)  Ну, а мишка косолапый (руки согнуты в локтях)  Широко расставив лапы (ноги на ширине плеч)  То одну, то обе вместе (переступание с ноги на ногу)  Долго топчется на месте (раскачивание туловища в стороны)  А кому зарядки мало (руки развести в стороны)  Начинает все сначала. (хлопнуть в ладоши)  **Дидактическая игра «Кто, где живет?».**  Ой, ребята, посмотрите  Звери грустные стоят,  В дом попасть они хотят,  Но не знают – как, куда?  Помогите, детвора!  Подойдите к столам. Рассмотрите картинки. Помогите диким животным найти свой дом.  Где живет лиса? (Лиса живет в норе.)  Где спит медведь? (Медведь спит в берлоге.)  Где спряталась белка? (Белка спряталась в дупле.)  Где живет волк? (Волк живет в логове)  А где зайчик? (Заяц сидит под кустом.)  Бегал зайка целый день,  Сделать дом ему не лень.  Да боится, что в домишко  Заберется лапой мишка,  Серый волк или лиса,-  Лучше бегать по лесам.  Дом у зайца под кустом,  Жить удобно в доме том.  (В.И. Мирясова)  **-** Молодцы. С помощью вас все лесные звери нашли свои дома.  *Звучит пение сороки*. *Выставляется картинка с изображением сороки.*  - Ой, кто это? Посмотрите.  К нам в гости пожаловала  Непоседа пестрая,  Птица длиннохвостая,  Птица говорливая,  Самая болтливая.  -Верно, это сорока.  *Звучит аудиозапись слов сороки.*  Сорока: Всех за день навещу,  Все, что знаю, растрещу.  Вот нашла в лесу письмо  Но не знаю для кого  Помогите прочитать  И про все всем рассказать.  - Дети, поможем сороке?  - Что это за письмо такое большое. (*На доску вывешивается мнемотаблица)*  - Да это же помощница-таблица, которая поможет составить нам рассказы о животных.  **Составление рассказов – описаний о диком животном по мнемотаблице.**  - Давайте вспомним правила: что рассказывать надо слева направо, используя все картинки.  **-** Послушайте как я расскажу о диком животном леса.  -Медведь – это дикое животное. Он очень большой и имеет коричневый окрас. У медведя есть туловище, голова, уши, маленький хвост, пасть и острые зубы. Тело покрыто густой длинной шерстью. Медведь умеет рычать. Он кушает всё: ягоды, траву, мясо, рыбу. Медведь – это сладкоежка. Он забирает у пчёл мёд, но медведь это хищное животное. Живет он в лесу, далеко от людей. На зиму он делает себе берлогу, где и спит всю зиму. Для людей важен его мех.  -Кто хочет рассказать по мнемотаблице о диком животном леса?  *Звучит аудиозапись слов сороки.*  Сорока: Вы такие молодцы.  Письмо прочитали  Все рассказали  По лесу я полечу  Всем животным расскажу, как много вы о них знаете!  - А теперь и нам пора возвращаться в детский сад. Но сначала скажем волшебные слова: (*Звучит волшебная музыка*)  Раз, два, три, четыре, пять!  Глазки нужно закрывать.  Полетели, покружились.  В детском саду мы очутились!  *Декорации зимнего леса убирают.* | *Дети рассматривают лес.*  *Предполагаемые ответы детей.*  *Предполагаемые ответы детей.*  *Дети слушают*  *стихотворение и рассматривают картинку.*  *Предполагаемые ответы детей.*  *Дети повторяют слова.*  *Предполагаемые ответы детей.*  *Предполагаемые ответы детей.*  *Предполагаемые ответы детей.*  *Дети рассматривают картинку.*  *Предполагаемые ответы детей.*  *Предполагаемые ответы детей.*  *Предполагаемые ответы детей.*  *Предполагаемые ответы детей.*  *Предполагаемые ответы детей.*  *Дети слушают стихотворение.*  *Проходят за столы.*  *Дети рассматривают карточки*  *Предполагаемые ответы детей.*  *Предполагаемые ответы детей.*  *Предполагаемые ответы детей.*  *Дети надевают медальоны с изображением детенышей диких животных.*  *Предполагаемые ответы детей.*  *Выполняют движения по показу воспитателя, проговаривают слова стихотворения.*  *Дети слушают стихотворение*  *Подходят к словам.*  *Рассматривают картинки.*  *Подбирают животным их жилища.*  *Рассказывают кто где живет.*  *Дети слушают стихотворение.*  *Дети слушают пение сороки.*  *Рассматривают картинку с ее изображением.*  *Дети слушают стихотворение.*  *Предполагаемые ответы детей.*  *Дети слушают слова сороки.*  *Предполагаемые ответы детей.*  *Дети рассматривают мнемотаблицу.*  *Дети слушают рассказ воспитателя.*  *Дети (2-3) по аналогии, опираясь на мнемотаблицу, составляют рассказ о диком животном.*  *Дети слушают слова сороки.*  *Дети произносят волшебные слова. Закрывают глаза.*  *Дети открывают глаза.* |
| **III. Заключительная часть ( рефлексия)** | |
| - Ребята, где мы сегодня с вами были?  - Что мы делали в лесу? (Помогали животным)  - Как? Что было сложно для вас?  - Вам понравилось наше путешествие?  - Молодцы, вы помогли животным. И много знаете о жизни диких животных зимой!  - На этом занятие окончено! До свидания, дети! | *Предполагаемые ответы детей.*  *Предполагаемые ответы детей.*  *Предполагаемые ответы детей.* |