Сценарий

Занимательной деятельности

в старшей группе по развитию речи

на тему: «Дикие животные зимой»

(О.О. «Речевое развитие»)

 Разработала:

Мялкина Римма Рашидовна,

воспитатель

высшей категории,

МАДОУ «Детский сад

пос. им. К. Маркса»

Энгельсского муниципального района

Саратовской области

 2024 г.

**Возрастная группа:** старшая группа.

**Тема ЗД:** «Дикие животные зимой»

**Цель:** уточнить иобобщить представления детей о жизни диких животных леса зимой.

**Задачи:**

**Обучающие:** уточнить и обобщить представление детей о жизни диких животных леса зимой; закреплять названия их семей, жилищ; продолжать формировать навыки связной речи с опорой на наглядный материал, умение составлять описательный рассказ по мнемотаблице, соблюдая последовательность; продолжать формировать умение детей отвечать на вопросы, употреблять притяжательные прилагательные, упражнять детей в правильном употреблении предлогов; употреблять существительные в единственном и множественном числе. **Развивающие:** развивать и активизировать речь детей,

память, мышление; слуховое и зрительное внимание; способствовать развитию координации движений.

**Воспитательные:** воспитывать у детей доброе, чуткое отношение к диким животным.

**Предшествующая работа:** беседа о зиме, о жизни диких животных леса зимой, рассматривание картинок и иллюстраций о зиме, «Животные леса зимой», чтение стихов, рассказов, сказок по данной теме, отгадывание загадок, разучивание физминутки «Звериная зарядка».
**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, двигательная, продуктивная. **Формы организации:** фронтальная, групповая, индивидуальная. **Формы реализации детских видов деятельности:** отгадывание загадки, рассматривание картинок, дид. игра «Чей хвост», «Назови семью», «Найди домик», рассказ по мнемотаблице. **Материалы и оборудование:** декорации «Зимнего леса», аудиозапись волшебной музыки, «Сорока» , слова сороки; картинка с изображением сороки, картинка «Чей хвост», «Дикие животные в зимнем лесу»; карточки с изображением семей и жилищ диких животных; мнемотаблица «Дикие животные», медальоны «Детеныши диких животных», магнитная доска, указка.

**Ход занимательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| **I. Вводная часть (мотивация)** |
| Организационный момент- Сегодня к нам на занятие пришли гости, давайте поздороваемся с ними. - Сели правильно, спины выпрямили.- Послушайте загадку.Снег идёт, под белой ватойСкрылись улицы, дома.Рады снегу все ребята.Снова к нам пришла ... (Зима).- Правильно. Какие же перемены принесла зима в нашу жизнь?- Назовите зимние месяцы. - Какой сейчас месяц? - Интересно, что же происходит сейчас феврале в лесу? Хотите узнать?-В лес сегодня на прогулку  Приглашаю вас пойти.  Интересней приключенья  Нам, ребята, не найти. - Я предлагаю вам совершить путешествие в лес. Но сначала скажем волшебные слова:*Звучит волшебная музыка. Выставляются декорации зимнего леса* Раз, два, три, четыре, пять! Глазки нужно закрывать. Полетели, покружились. И в лесу мы очутились! -Открываем глазки!  | *Дети здороваются с гостями.**Дети садятся на стульчики.**Дети слушают загадку.**Предполагаемые ответы детей.**Предполагаемые ответы детей.**Предполагаемые ответы детей.**Слушают стихотворение.**Дети произносят волшебные слова. Закрывают глаза.**Дети открывают глаза.* |
| **II. Основная часть** |
| - С помощью чудес мы попали в дивный лес! -Дети, кого мы можем встретить в лесу? -Как мы их всех называем? (дикие животные)- Почему мы их называем дикими? - Верно, живут в лесу, сами о себе заботятся, сами делают себе жилища, добывают себе пищу. -Приглашаю погулять, чудеса вокруг искать. **Дидактическая игра «Чей хвост?»** *Выставляется соответствующая картинка*- Посмотрите. Разбежались по полянке.Волки, лисоньки и зайки. Их по хвостику найдем. Дружно всех их назовем*.**-* Все звери испугались и спрятались от нас, только хвостики одни торчат. - Чьи хвосты вы видите? (заячий, лисий, волчий, беличий). - Повторим слова: лисий, волчий, заячий, беличий. - Где спряталась лиса? (Лиса спряталась под елкой).-А где волк? (Волк спрятался за деревом). - Где находится белка? (Белка сидит на дереве). - Где спрятался заяц? (Заяц спрятался за пеньком). - Молодцы. Всех диких животных мы с вами нашли и кажется, они уже нас не боятся. Посмотрите на них. *Выставляется картинка «Дикие животные в зимнем лесу».*-Скажите, а каких животных мы не увидим в зимнем лесу?(Ёжа, медведя, барсука, суслика, енота, сурка) . - Правильно, почему? (Осенью они усиленно питаются, накапливают жир и с наступлением холодов засыпают в своём жилище) - Скажите, а есть ли такие животные , которые меняют цвет шубки зимой?- Назовите (заяц, белка) . -А для чего они это делают? (Так они защищают себя от хищников и людей) - А нужно ли менять лисе и волку свои шубки на новые, зимние? - Конечно, нужно. Ведь летом и мы с вами носим одежду легкую, чтобы было не жарко, а зимой надеваем более теплую, вот и животные также должны переодеться. Это не значит, что они снимают свои шкурки и надевают новые. просто у них отрастает другой, более теплый мех. Такой период в жизни животных , называется линькой. **Дидактическая игра «Семья?»** - В любой семье на свете Есть взрослые и дети У людей – ребята, А у зверей – зверятаВсю семью мы соберем Правильно всех назовем. За столы вы проходите и на карточки смотрите. - Перед вами лежит карточка с изображением самцов диких животных. Вам необходимо найти самку и детенышей. Собрать всю семью вместе.- Грант, назови заячью семью. (Самец-заяц, самка - зайчиха, детеныш – зайчонок. ) - Какая это семья? (Заячья.) - Полина, назови лисью семью. (Самец-лис, самка - лисица, детеныш - лисёнок) - А это какая семья? (Лисья.) - Вика, назови волчью семью. (Самец-волк, самка - волчица, детеныш - волчонок). какая это семья? (Волчья.)- Дети, какие семьи мы не встретим зимой в лесу? (Медвежью, ежиную, барсучью) - Молодцы, все семьи собралиСамку, самца и детенышей правильно назвали.*Воспитатель приглашает детей на ковер.* - Поработали, ребятки, А теперь все на полянкуТихо встаньте. Улыбнитесь, Все в зверюшек превратитесь. - Сколько здесь пришло зверей! Не узнать моих детей! Оглянитесь, посмотрите друг на друга и «найдите себе пару» и назовитесь кто вы. Я - бельчонок и я бельчонок – вместе мы бельчата.Я лисенок и я лисенок – вместе мы лисята Я волчонок и я волчонок – вместе мы волчата Я зайчонок и я зайчонок – вместе мы зайчата Я медвежонок и я медвежонок – вместе мы медвежата Я барсучонок и я барсучонок – вместе мы барсучата.**Физминутка. «Звериная зарядка»**Раз — присядка, два — прыжок. *(Присесть, подпрыгнуть)*Это заячья зарядка. («ушки на макушке») А лисята как проснуться (Кулачками потереть глаза) Любят долго потянуться (Потянуться) Обязательно зевнуть (зевнуть, прикрывая рот ладошкой) Ну и хвостиком вильнуть (движение бедрами в стороны ) А волчата спинку выгнуть (Наклон вперед) И легонечко подпрыгнуть (легкий прыжок вверх) Ну, а мишка косолапый (руки согнуты в локтях) Широко расставив лапы (ноги на ширине плеч) То одну, то обе вместе (переступание с ноги на ногу) Долго топчется на месте (раскачивание туловища в стороны) А кому зарядки мало (руки развести в стороны)Начинает все сначала. (хлопнуть в ладоши)**Дидактическая игра «Кто, где живет?».**Ой, ребята, посмотритеЗвери грустные стоят,В дом попасть они хотят,Но не знают – как, куда?Помогите, детвора!Подойдите к столам. Рассмотрите картинки. Помогите диким животным найти свой дом.Где живет лиса? (Лиса живет в норе.)Где спит медведь? (Медведь спит в берлоге.)Где спряталась белка? (Белка спряталась в дупле.)Где живет волк? (Волк живет в логове)А где зайчик? (Заяц сидит под кустом.)Бегал зайка целый день,Сделать дом ему не лень.Да боится, что в домишкоЗаберется лапой мишка,Серый волк или лиса,-Лучше бегать по лесам.Дом у зайца под кустом,Жить удобно в доме том.(В.И. Мирясова)**-** Молодцы. С помощью вас все лесные звери нашли свои дома.*Звучит пение сороки*. *Выставляется картинка с изображением сороки.*- Ой, кто это? Посмотрите. К нам в гости пожаловалаНепоседа пестрая,Птица длиннохвостая,Птица говорливая,Самая болтливая.-Верно, это сорока.*Звучит аудиозапись слов сороки.*Сорока: Всех за день навещу,Все, что знаю, растрещу.Вот нашла в лесу письмоНо не знаю для когоПомогите прочитатьИ про все всем рассказать.- Дети, поможем сороке? - Что это за письмо такое большое. (*На доску вывешивается мнемотаблица)* - Да это же помощница-таблица, которая поможет составить нам рассказы о животных.**Составление рассказов – описаний о диком животном по мнемотаблице.** - Давайте вспомним правила: что рассказывать надо слева направо, используя все картинки.**-** Послушайте как я расскажу о диком животном леса.-Медведь – это дикое животное. Он очень большой и имеет коричневый окрас. У медведя есть туловище, голова, уши, маленький хвост, пасть и острые зубы. Тело покрыто густой длинной шерстью. Медведь умеет рычать. Он кушает всё: ягоды, траву, мясо, рыбу. Медведь – это сладкоежка. Он забирает у пчёл мёд, но медведь это хищное животное. Живет он в лесу, далеко от людей. На зиму он делает себе берлогу, где и спит всю зиму. Для людей важен его мех.-Кто хочет рассказать по мнемотаблице о диком животном леса?*Звучит аудиозапись слов сороки.*Сорока: Вы такие молодцы.Письмо прочиталиВсе рассказалиПо лесу я полечуВсем животным расскажу, как много вы о них знаете!- А теперь и нам пора возвращаться в детский сад. Но сначала скажем волшебные слова: (*Звучит волшебная музыка*)Раз, два, три, четыре, пять! Глазки нужно закрывать. Полетели, покружились. В детском саду мы очутились! *Декорации зимнего леса убирают.*  | *Дети рассматривают лес.**Предполагаемые ответы детей.**Предполагаемые ответы детей.**Дети слушают* *стихотворение и рассматривают картинку.**Предполагаемые ответы детей.**Дети повторяют слова.**Предполагаемые ответы детей.**Предполагаемые ответы детей.**Предполагаемые ответы детей.**Дети рассматривают картинку.**Предполагаемые ответы детей.**Предполагаемые ответы детей.**Предполагаемые ответы детей.**Предполагаемые ответы детей.**Предполагаемые ответы детей.**Дети слушают стихотворение.**Проходят за столы.**Дети рассматривают карточки**Предполагаемые ответы детей.**Предполагаемые ответы детей.**Предполагаемые ответы детей.**Дети надевают медальоны с изображением детенышей диких животных.* *Предполагаемые ответы детей.**Выполняют движения по показу воспитателя, проговаривают слова стихотворения.* *Дети слушают стихотворение**Подходят к словам.* *Рассматривают картинки.**Подбирают животным их жилища.**Рассказывают кто где живет.**Дети слушают стихотворение.**Дети слушают пение сороки.**Рассматривают картинку с ее изображением.**Дети слушают стихотворение.**Предполагаемые ответы детей.**Дети слушают слова сороки.**Предполагаемые ответы детей.* *Дети рассматривают мнемотаблицу.**Дети слушают рассказ воспитателя.**Дети (2-3) по аналогии, опираясь на мнемотаблицу, составляют рассказ о диком животном.**Дети слушают слова сороки.**Дети произносят волшебные слова. Закрывают глаза.**Дети открывают глаза.* |
| **III. Заключительная часть ( рефлексия)** |
| - Ребята, где мы сегодня с вами были?- Что мы делали в лесу? (Помогали животным)- Как? Что было сложно для вас?- Вам понравилось наше путешествие? - Молодцы, вы помогли животным. И много знаете о жизни диких животных зимой!- На этом занятие окончено! До свидания, дети! | *Предполагаемые ответы детей.**Предполагаемые ответы детей.**Предполагаемые ответы детей.* |