**Технологическая карта урока.**

**ФИО учителя** Рушнова Светлана Валерьевна

**Предмет** математика

**Класс**  1 класс

**Наименование учебно-методического комплекта (УМК):** «Школа России»

 **Тема урока:** Прибавить и вычесть число 3.

 **Тип урока:** Закрепление изученного материала.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | закрепить умение выполнять сложение и вычитание вида □ +3, □ -3. |
| **Задачи** | научиться пользоваться приёмами прибавления и вычитания числа 3; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; оценивать себя; работать в паре и оценивать своего товарища, сохранять здоровье детей путём чередования различных видов деятельности и активного отдыха, создания комфортной и доверительной атмосферы в классе. |
| **Формируемые УУД:** |
|  Предметные УУД: Регулятивные УУД: Коммуникативные УУД: Познавательные УУДЛичностные УУД | -повторить изученные приёмы сложения, вычитания, повторить состав чисел, умение решать задачи изученных видов; выполнение творческого и логического заданий; контролировать и оценивать свою работу и её результат. - понимать учебную задачу урока;- осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; - определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки; - отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения;- выполнять правила работы в паре. - проводить анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения объектов, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи;- проявлять интерес к содержанию занятия. |
| **Планируемые результаты:** |
| Предметные результаты: - в результате практических действий и наблюдений выполнять сложение и вычитание вида +3, -3,- анализировать и решать текстовые задачи,- выполнять задания в рабочей тетради и в учебнике. | Метапредметные результаты:-понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя,- планировать деятельность на уроке под руководством учителя,-сравнивать группы предметов,-искать разные способы решения задачи,-работать в паре и оценивать товарища,- выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения. | Личностные результаты- проявлять интерес к математике,- осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками,- проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способовдействий. |
| **Межпредметные связи** | Окружающий мир  |  |
| **Ресурсы**  | Для учителяРабочая программаУчебник М.И.Моро математика 1 классПрезентация к уроку | Для учащихся Учебник М.И.Моро математика 1 часть 1 классРабочая тетрадь 1 частьМатематический набор ,буквыКарточки с заданиями |
|  |  |

|  |
| --- |
| Ход урока |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| **I. Организационный момент****(настрой на урок)****2.Мотивация познавательной деятельности****3. Определение темы урока. Постановка цели урока.****4. Организация познавательной деятельности.****Работа по теме.****5. Организация познавательной деятельности. Решение текстовых задач.****6. Подведение итогов. Рефлексия.** **Самооценка** | Ребята, к нам сегодня пришли гости, посмотрите на них сейчас, подарите улыбку. Проверьте все ли у вас готово к уроку. Кто настроен на хорошую работу на уроке, хлопните в ладоши. Молодцы!   **Ну, теперь вперёд – за дело.** **Математика нас ждет,** **Начинаем устный счет.** Мы сегодня с вами тоже отправляемся в гости. К кому? Посмотрите на слайд и вы поймёте.**1 слайд** **(зимушка-зима)**  Сама зимушка очень красивая, поэтому вокруг всё блестит и сверкает. Кто нас встретит у зимы, мы узнаем, если выполним первое задание.**2 слайд** **(примеры +1,-1)** Посмотрите на слайд и скажите, чем похожи примеры? Какое число получается когда прибавляем 1, вычитаем 1?Работать будете в паре.  Давайте вспомним, как нужно работать в паре?Считаете пример устно, выкладываете карточку с ответом на стол. Чья пара будет готова, подайте сигнал светофором. Проверьте, что у вас получилось. Как расположены числа? Расположите числа в порядке возрастания.**Назовите, пожалуйста:**- соседей числа 5;- назовите число, которое больше 7 на 1;- число, которое меньше 6 на 2;- число, которое на 2 больше 1;- число, которое больше 3 на 2.  Молодцы, каждой цифре, лежащей у вас на парте, соответствует буква.**3.2 слайд** Ключ к разгадке на слайде.**9- С 7-Е 5- О 3-И****8- Н 6-Г 4-В 2-К** Прочитайте получившееся слово, и вы узнает, кто к нам идёт. К нам идёт … (снеговик)**4 слайд**  Снеговик приготовил для вас задания.  Кто любит кататься на санках? Хотите прокатиться с горки с ветерком?  **5 слайд (примеры +2,-2)** Поднимаемся на горку. Считаем пример. Выбираем ответ.  **6, 7, 8, 9 слайд** Накатались? Скажите, мы с пользой катались? Докажите!  Снеговик предлагает заполнить пропуски.**11 слайд (состав чисел)** 8 9 6  5 □ 6 □ 3 □ 10 7 7 □ 4 □(коллективно) Что вы заметили?   Давайте определим тему нашего урока.Чему мы будем учиться сегодня на уроке?  Откройте учебник на странице 106 и прочитайте, что записано вверху страницы. **Совпало ли наше предположение с текстом учебника?**Как можно прибавить число 3?  Как можно вычесть 3? Работа по учебнику с 106 Рассмотрите рисунок. Сколько жёлтых флажков на нитке? Сколько ещё повесили? Как к 7 флажкам прибавить 3 флажка? Сколько всего флажков повесят дети? Как получили?  Рассмотрите рисунок ниже. Сосчитайте, сколько всего игрушек висело на ёлке?  Объясните, как из 6 игрушек вычесть 3.Организация самостоятельной работы. **Те, у кого на столе закладка зеленого цвета, будет выполнять задание из конверта.**  **Кто не получил задание? Вы работаете с заданием №1 до конца. Последние 2 примера самостоятельно.****Сделайте вывод:** как можно прибавить 3? Как можно вычесть 3?**12 слайд****Ребята, знания прибавления и вычитания где нам могут пригодится?** **Из каких частей состоит задача?** **13 слайд****- условие****- вопрос****- решение****- ответ** **Снеговик предлагает вам решить задачи.** **14 слайд** **Те, у кого на столе карточка зеленого цвета, будет решать задачи в тетради на печатной основе с39.** **Кто не получил задание? Мы работаем с заданием в учебнике с 107 № 4 вместе** **Давайте проверим!** **Кто работал по зеленой карточке проверяют по слайду.(проверили)****Оценить!****Ребята, чему мы сегодня учились на уроке?** **Как прибавить число 3?** **Как вычесть число 3?****Оцените работу на уроке с помощью «Лесенки успеха».****Какое настроение у вас в конце урока.** **Нарисуй улыбку снеговику.**  | Проверяют свою подготовку к уроку, настраиваются на урок.Готовность к уроку и настрой на работу обозначают хлопком.Дети удивлены. К кому? Прибавляем или вычитаем 1Когда прибавляем 1, получается следующее число, а когда отнимаем 1, получается предыдущее число)1. Внимательно слушаем задание.
2. Работаем дружно, помогаем друг другу.

Считают примеры вида <>+1, <>-1 устно.6, 7, 2, 3, 9, 4, 8, 5. Оцените свою работу.В беспорядке 2,3,4,5,6,7,8,9. Оцените свою работу. Выполнение заданий учителя.Отгадывают слово – к каждой цифре находят соответствующую букву (снеговик)Считают примеры вида <>+2, <>-2 устно. Показывают сигнал готовности.Повторили как от числа отнять 2, как к числу прибавит 2Учащиеся по очереди устно называют пропущенные числа в записи. Остальные поднимают светофор. Оценка товарища.Добавляли в пропуски число 3.Будем учиться прибавлять 3 к данному числу и вычитать из данного числа 3Да.Сначала 1, а потом 2, или 2, а потом 1Сначала 1, а потом 2, или 2, а потом 1Объяснение действия 7+3, 6-3 по рисункам, 2+3, 9-3 по числовому отрезку.7+3=7+2+1=107+3=7+1+2=101. Вычисли любым способом

 5+3 6+3 8-3 5-31. 3+ =6 4+ =7

9- =6 4- =1 Делают вывод.При решении задач.Условие, Вопрос, решение, ответСамостоятельное решение задач в рабочих тетрадях.Разбор задачи с помощью учителя.Коллективное решение задачи. Проверка решения задач. 9-3=6 Ответ: 6 т. 5+3=8 Ответ: 8 орОценка своей работы учащимися.Подводят итоги.Ответы учеников.Оценивают свою работу на уроке с помощью «Лесенки успеха» |