Краткосрочный педагогический проект средней группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР **«С чего начинается Родина…»**

**Тема проекта**: «С чего начинается Родина... **»**

**Вид проекта:** познавательный, творческий, краткосрочный (2 неделя)

**Автор проекта:** Жолобова Ю.В - воспитатель, Харченко Е.А. – воспитатель, Бурунина И.Г. – учитель-дефектолог

**Продолжительность проекта:**две недели с 12.02 - 26.02.2024г

**Участники проекта:** дети средней группы, родители, воспитатели, дефектолог.

*Патриотизм — это не значит только одна*[любовь](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www.aforism.su/40.html%26sa%3DD%26ust%3D1463335812455000%26usg%3DAFQjCNGbOr48WGF8gY3I6sQF3wsEwUF3sw&sa=D&ust=1538294370491000) *к своей родине. Это гораздо больше... Это — сознание своей неотъемлемости от родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней.*

[*Толстой А. Н.*](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www.aforism.su/avtor/669.html%26sa%3DD%26ust%3D1463335812455000%26usg%3DAFQjCNHnB-A_vfVrEmiTaChYHs3ub0hAXg&sa=D&ust=1538294370491000)

**Актуальность проекта:** Воспитание чувств ребенка с первых лет жизни является важной педагогической задачей. Каким ребёнок станет,  полностью зависит от взрослых: родителей, педагогов и окружающих его взрослых. Какие знания он получит, какими впечатлениями обогатят.

Совсем недавно развитие духовных ценностей  стояло на втором плане, но с  введением в действие закона РФ «Об образовании» произошли существенные изменения в развитии системы образования. Поэтому главной целью нашей работы является создание условий для приобщения детей  дошкольного возраста к духовно–нравственным ценностям, а также воспитание готовности следовать им.

Одним из приоритетных направлений стало знакомство детей  с национальным и региональным культурным наследием и историей страны , области.

Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы в своей природе,  важно показать ребенку что и наш город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, людьми .

Очень важно  привлечь внимание детей, вызвать у них интерес, а непросто навязать знания.  Чтобы достигнуть определенного результата , необходимо находить нетрадиционные методы воздействия на ребенка, его эмоциональную среду , причем такие методы, которые не казались бы ребенку скучными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение .

Дошкольник прежде должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью малой родины, потом – гражданином России. Чтобы однажды, когда у него спросят – «С чего начинается Родина?», то он не задумываясь ответил бы – «Прежде всего это место где он родился, где его семья, дом, друзья.»

Поэтому  было решено разработать и реализовать проект «С чего начинается Родина»

**Цель:**

              Привить детям понимание  Родины, начинающейся с семьи, переходящей к своей улице, к своему городу, краю, стране.

              Воспитывать патриотические чувства.

              Повысить качество семейного воспитания и ответственность родителей за воспитание своих детей, расширить воспитательные возможности семьи

**Задачи:**

**Задачи проекта:**

(для детей)

*Обучающие:*

* Формирование нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду.
* Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего города.
* Формирование нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней.
* Развитие интереса к русским традициям, обычаям, промыслам; воспитывать уважительное отношение к местному фольклору, «традициям» родного края.
* *Развивающие:*
* Развитие и поддержка познавательного интереса детей к существующей проблеме.
* Развитие познавательно-поисковой активности детей.
* Развитие умений самостоятельно ориентироваться в окружающей обстановке (семье, коллективе).
* Развитие творческих способностей детей в процессе совместной деятельности,  развитие речевых умений обмениваться информацией (диалогическая речь), рассказать о себе, о своей семье   (монологическая речь, связная речь).
* *Воспитательные:*
* Формировать самопознание ребёнка как члена семьи.
* Воспитывать у детей любовь и уважению к своей Родине, семье, проявлять заботу к родным людям.
* Укрепление социального статуса ребёнка в ближайшем окружении.
* Приобщение к культуре поведения.

**Новизна:** заключается в использовании новых подходов в организации работы с ребенком

**Практическая значимость:**

внедрение методики проектной деятельности в образовательный процесс.

**Сроки и этапы реализации проекта**

**1 Этап – подготовительный**(февраль 2024г)

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание мероприятий** | **Предполагаемый результат** |
| Изучение научной и методической литературы по проблеме | Информационная компетентность |
| Выявление уровня знаний и умений детей | Протокол (как результат выявления уровня) |
| Оформление род.уголка (консультации, статьи, рекомендаций по теме проекта) | Родительский уголок |
| Подбор дидактических игр, дидактических пособий, демонстрационного материала | Картотека игр |
| Подбор сказок, презентаций, мультфильмов | Фонотека, видеотека |
| Введение в игровую и проблемную ситуацию. | Игровая и проблемная ситуация |

**2 Этап – основной**(с 12.02 - 26.02.2024г )

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание мероприятий** | **Предполагаемый результат** |
| Занятие по аппликации «Флаг России»  Занятие по рисованию «Дом, в котором я живу» | Развитие творчество, эстетическое восприятие, воображение |
| Самостоятельное рисование, штриховка, раскрашивание «Город» | Самостоятельность, эстетическое восприятие, развитие мелкой моторики рук |
| Просмотр фотографий о городе, беседы | Интерес к городу |
| Разучивание песен, танцевальных движений | Песенное, танцевальное творчество детей |
| Дидактические игры: «Собери флаг России», «Назови ласково», «Чей домик», «У кого какой дом?», «Четвертый лишний», «Чья тень»  Посещение музея и подарить книги патриотического содержания | Расширенный кругозор детей, речь детей  Интерес к музею |
| Проведение настольно-печатных, дидактических, словесных игр. | Расширенный кругозор детей, речь детей, развитие мелкой моторики рук |
| Просмотр мультфильмов: «Россия»,«Репка»  Путешествие по русско-народным сказкам | Углубленные знания детей через просмотр мультфильмов, презентации |
| Просмотр презентации «Мой город» |  |
| Чтение художественной литературы и  беседы | Расширенный кругозор детей, речь детей |
| Этюды психогимнастики, эмоциональный настрой | Положительное эмоционально-психическое состояние детей |
| Разучивание артикуляционных гимнастик, потешек о семье | Речь детей |
| Проведение настольно-печатных, дидактических, словесных игр | Умение применять ранее полученные знания в самостоятельной деятельности |

**Работа с родителями:**

* Изготовление фотоальбома « Моя семья».

**Консультации для родителей:**

* Консультация «Приобщение к истории, традициям и культуре России»
* Консультация «Как знакомить ребенка с родным краем»
* Консультация « Патриот воспитывается с детства»
* Консультация «Роль русской народной игрушки в патриотическом воспитании дошкольников»
* Консультация «Нравственно - патриотическое воспитание детей средствами художественной литературы»
* Консультация «Воспитание чувства любви к своей малой Родине»

**3 Этап – заключительный**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание мероприятий** | **Предполагаемый результат** |
| Выявление представлений детей путем контрольных вопросов, дидактических игр | Знания детей |

**Вывод:**

Постепенно, благодаря систематической, целенаправленной работе дошкольники приобщаются к тому, что поможет им стать людьми ответственными, с активной жизненной позицией, чувствующими причастность к родному краю, его истории, традициям, уважающими Отечество, достижения своего народа, любящими свою семью, готовыми к выполнению своих гражданских обязанностей. На этом работа по воспитанию патриотических продолжена.чувств у детей дошкольного возраста не заканчивается, она будет