



Опыт организации ресурсной зоны для детей с РАС  
на базе МБОУ СОШ №12 г. Балашиха  
в рамках модели инклюзивного образования

*г. Балашиха  
2024г.*

# Расстройство аутистического спектра (РАС)

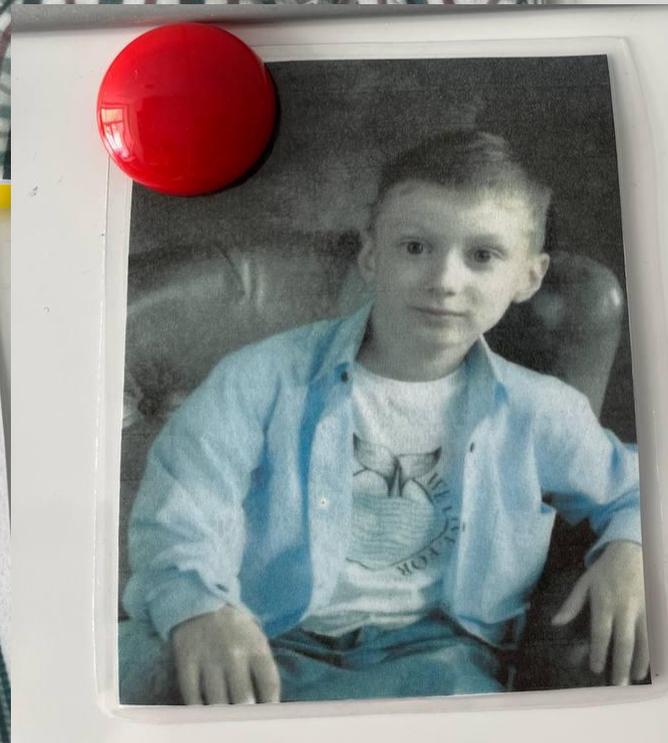
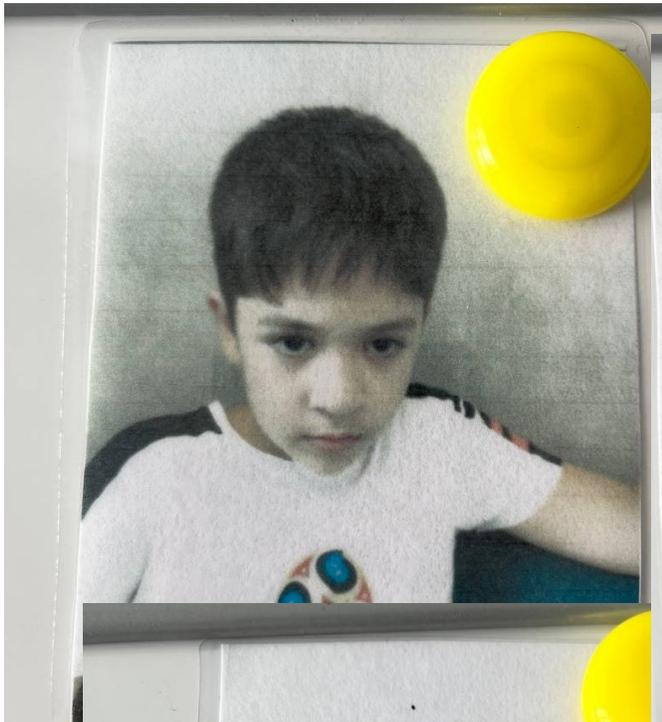
---

- расстройство нейрпсихического развития, которое характеризуется качественными отклонениями в социальном взаимодействии и способах коммуникации, а также ограниченным стереотипным и повторяющимся набором интересов и занятий.



# Наши обучающиеся

---



# Наша команда специалистов



Координатор  
проекта  
Овсянникова И.А.  
оказывает  
методическую  
помощь  
специалистам  
класса:

- в составлении индивидуальной образовательной программы учеников, планов-конспектов;
    - в анализе результатов выполнения образовательной программы;
- консультирование педагога Р.з. по сложным случаям;
- в проведении обучающих мероприятий;
  - в налаживании взаимодействия с родителями.



Учитель ресурсной  
зоны, учитель-  
дефектолог  
Ельникова А.Ю.

отвечает за  
организацию  
учебного процесса:

- составление и реализация адаптированной образовательной программы ребенка совместно с учителем общеобразовательного класса;
- формирование новых навыков, необходимых для образовательного процесса;
  - подбор и адаптация учебного материала;
- анализ данных в усвоении программы поведением;
- консультации и мероприятия с сотрудниками школы и родителями;
  - корректировка работы тьюторов;
  - отчётная документация.

# Наша команда специалистов

Тьютор, основная задача которого – стать ненужным ученику, основная цель – полная самостоятельность ребёнка и снижение поддержки.

## Функционал:

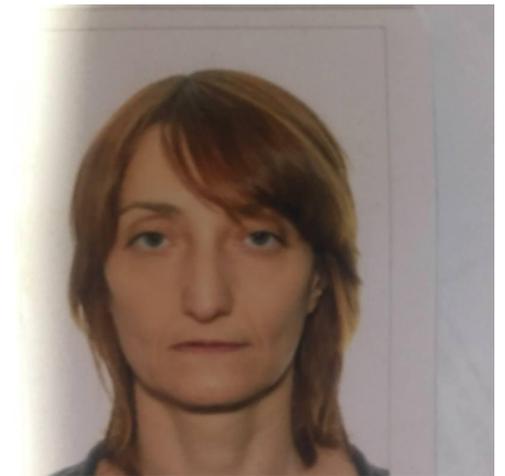
- выполнение индивидуальной части образовательной программы;
- сопровождение, создание условий, в которых ученик выполняет инструкции;
- режимные моменты;
- организация совместно иной деятельности ученика с одноклассниками в общеобразовательном классе;
- запись и учёт результатов наблюдения;
- сбор данных о выполненных как учебных, так и поведенческих программ.



Ахметова И.С.



психолог  
Мишина Р.О.



Марковская В.В.

# Наша цель

---

● Цель ресурсной зоны - создание и развитие специальных образовательных условий и адаптированной социальной среды, обеспечивающей практику инклюзивного образования через комплексное использование ресурсов, современных технологий, технических и методических средств для обучения, воспитания и социализации детей с РАС.

● Задачи:

- использование модели инклюзивного образования в ОУ через реализацию адаптированных программ для учащихся с РАС в рамках ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ;
- создание в школе эффективной системы социализации, психолого-педагогического и тьюторского сопровождения;
- создание системы развития толерантности в окружающем социуме, «антибуллинг».



# Этапы реализации проекта:

---

- I этап: «Подготовительный» (1 марта 2023 года - 31 августа 2023 года)
- Благодаря Инициативной группе наших замечательных родителей был дан запрос в администрацию города на создание и финансирование ресурсной зоны
- администрация школы (*огромная благодарность лично директору Стариковой И.В.*) оказала содействие, выделив помещение и поддержав инициативу.
- Наш координатор «Ресурсной зоны», завуч по воспитательной работе Овсянникова И. А. провела огромную работу по подбору кадров (4 тьютора, учитель ресурсной зоны, учитель-дефектолог, психолог), по планированию обучения тьюторов («тьюторское сопровождение в ОУ с детьми ОВЗ», «Прикладной анализ поведения»), по выработке основной линии развития и взаимодействия Р.З., по подготовке оборудования и помещения.

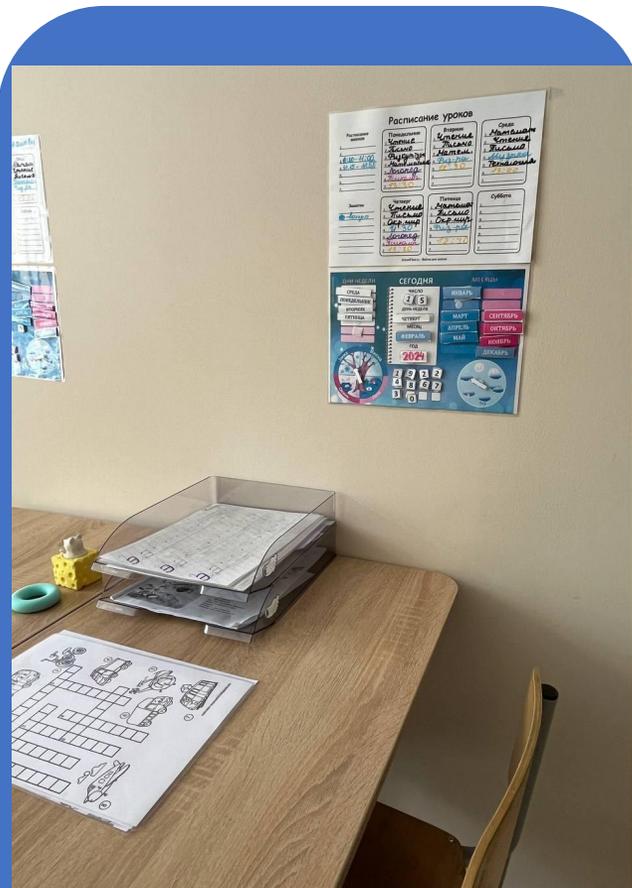
# Этапы реализации проекта:

---

- II этап. 1 год обучения: адаптация детей, внедрение самой модели Р. 3. Разработка АОП (адаптированной индивидуальной программы для каждого ученика)
- III этап: 2 год обучения
- IV этап: 3 год обучения
- V этап: 4 год обучения
- По программе 8.2. мы можем пролонгировать любой класс на один год.



# Архитектурная среда:



- зона для индивидуальных занятий с тьютором.

Для удовлетворения ООП детей, наше помещение зонировано

- зона для сенсорной разгрузки



- зона для фронтальных, групповых занятий - учебный класс.



Место ученика должно быть постоянным, все местоположения вещей, предметов, игр, книг, пособий должны в быть в постоянном, удобном и легком доступе.

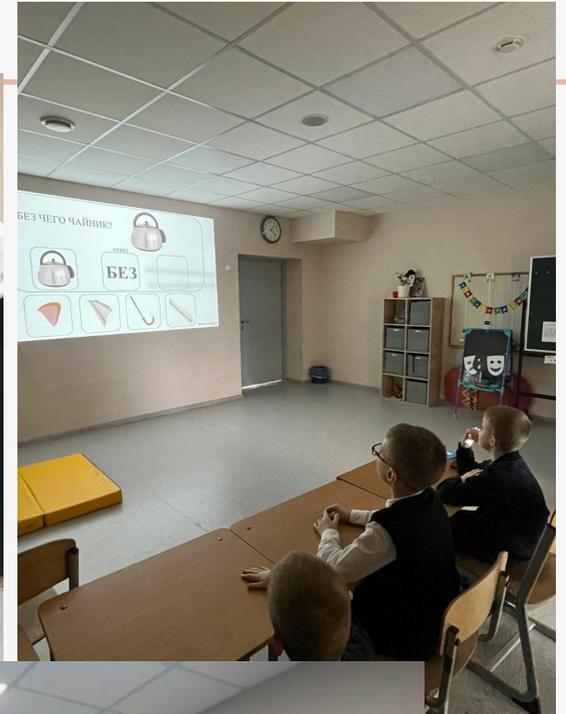


Временное понимание, последовательность действий и их структурирование - чрезвычайно важны для наших воспитанников. Поэтому им в помощь: визуальное расписание на каждый день, календарь.



# Организация образовательных процессов строится на основе:

- Современных методик и форм обучения в соответствии с адаптированной индивидуальной программой каждого учащегося. Формируются необходимые учебные навыки
- Использование методов безошибочного обучения
- Программ логопедической помощи по пониманию речи, развитию коммуникативных функций речи
- Коррекционно-развивающих программ психолога



# Применения программ доп. образования:

- детская йога (очевидная польза при регулярных занятиях — это улучшение переваривания пищи, сна, координации движений, речи, внимательности. Также детская йога положительно влияет на эмоциональное состояние ребенка, а позитивные эмоции — основа психического и телесного здоровья).
- Технология, соц. бытовая ориентировка,



# Формы образовательного процесса :

- Активная и интерактивная
- Групповая и индивидуальная
- Дозирование учебных и эмоциональных нагрузок
- Гибкий режим нахождения в общеобразовательном классе



# Инклюзия и взаимодействие ресурсной зоны и общеобразовательного класса



- в первое адаптационное полугодие включенность детей в инклюзию было минимальным. Скорее, обратная инклюзия была приоритетом. Дети из класса посещали ресурсную зону, совместно проводя перемены в разных видах деятельности: настольные игры, двигательные игры, музыкальные - танцевальные выступления, постановка мини-спектакля «Рукавичка»;
- во втором полугодии на основании прогрессивных показателей готовности детей , инклюзия составит 30% , ребята теперь выходят на уроки каждый день в сопровождении тьютора.

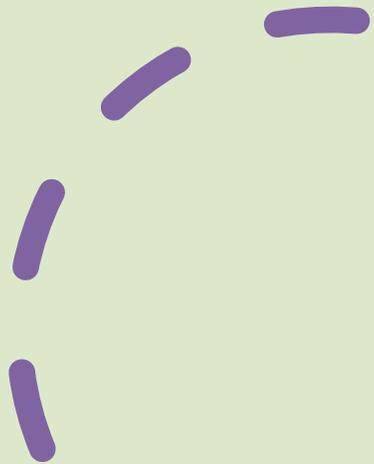
# толерантність, благоприємна середа, «антибуллінг»

- Мы используем интересный формат ученического наставничества: в ресурсную зону приходят дети из других классов, проводят мастер-классы, выступая в роли тьютора.



Уроки доброты





2 апреля  
всемирный  
день распространения информа  
ции  
о проблеме аутизма



**AUTISM**