**Конспект урока по литературному чтению**

**Тема: М. Зощенко «Ёлка».**

 **4 класс**

**Тема: М. Зощенко «Ёлка».**

**Тип урока:** Урок – исследование. Изучение нового материала.

**Цель урока**: способствовать более прочному и осознанному усвоению программного материала, развивая речь, творческое мышление учащихся.

Цель урока будет достигаться путем решения ряда задач по формированию универсальных учебных действий.

**Задачи урока:**

1. **В сфере личностных УУД:**
	* Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых поставленных задач;
	* Развивать способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности;
	* Прививать чувство прекрасного и этического на основе знакомства с отечественной литературой.
	* Воспитывать чуткость по отношению к людям, умение противостоять злу.
2. **В сфере регулятивных УУД:**
	* Научить принимать и сохранять учебную задачу;
	* Формировать навык планирования своей деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
	* Развивать самостоятельность при выполнении поставленных задач, умение оценивать правильность выполнения действий.
3. **В сфере познавательных УУД:**
	* Научить детей осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использований всех возможных источников;
	* Развивать речевые навыки при устных и письменных высказываниях;
	* Развивать навык поиска разнообразных способов решения задач.
4. **В сфере коммуникативных УУД:**
	* Развивать навык использования речевых средств для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
	* Воспитывать культуру речи, доброжелательное отношение к мнению других;
	* Формировать договорные отношения при решении общих задач в совместной деятельности (работа в группах и парах).

**Оборудование:**

1. Литературное чтение. Учебник для 4 класса. Ч. 2 (Сост. Л. Ф. Климанова и др.), портрет автора, презентация.
2. Тест.
3. Маршрутные листы.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

Прозвенел звонок весёлый,

Мы начать урок готовы.

Будем слушать, рассуждать

И друг другу помогать.

- Я вам всем желаю успешной работы на уроке.

**II. Проверка д/з**

1. *Защита проекта «Кто такой Эдвард Григ»*

- Где искали информацию для того, чтобы составить краткий рассказ о жизни и творчестве композитора?

2. *Диалог на тему «Я люблю слушать музыку».*

3. Какие слова думал сказать Григ при встрече с Дагни? В чем их смысл? А что в ответ хотела сказать девушка?

- Как вы думаете, чем должен жить человек?

**III. Актуализация знаний. Определение темы и задач урока.**

- Отгадайте загадку.

*Я прихожу с подарками,*

*Блещу огнями яркими,*

*Нарядная, забавная.*

*На Рождество я главная.* (Ёлка)

- Я вам сегодня на урок принесла ёлку. Почему? *(Мы будем сегодня читать рассказ, в котором говорится о ёлке и новогоднем празднике.)*

**Тема: Михаил Михайлович Зощенко. «Ёлка»** *( на доске)*

- Сформулируйте цель урока. Помните, что мы впервые встречаемся с произведением.

*(Познакомиться с произведением, сделать анализ и определить главную мысль.)*

- Давайте поставим задачи на урок?

*(- Познакомиться с биографией Зощенко.*

*- Провести словарную работу, выяснить значение непонятных слов.*

*- Познакомиться с произведением.*

*-Проанализировать произведение и понять его основную мысль).*

**IV. Работа по теме урока.**

**1.Знакомство с жизнью и творчеством Зощенко.**

- Русский писатель Михаи́л Миха́йлович Зо́щенко родился 28 июля 18954 в Полтаве в многодетной семье. В семье было 8 детей. Его отец, потомственный дворянин, был художником. А мама – актриса, а также писала рассказы. В 17 лет Михаил Михайлович Зощенко окончил гимназию в Петербурге и поступил на юридическом факультете Петербургского университета. Не закончив его, отправился добровольцем на фронт Первой мировой войны. Командовал батальоном. За храбрость и отвагу, проявленную в боях, был награждён орденами. Вернувшись после ранения домой, он захотел написать обо всём, что видел и слышал. Зощенко не думал о славе, он писал рассказы, чтобы помочь людям избавиться от нехороших привычек. Он писал с юмором. Читая его рассказы, люди смеялись и этим смехом вылечивались, постепенно расставаясь с недостойным поведением. Сначала он писал только для взрослых. Для детей оказалось писать трудней, первые рассказы для ребят получились совсем неудачными. Но он был очень трудолюбивым и упорным человеком. В конце 30-х годов появились такие замечательные рассказы, как «Глупая история», «Показательный ребёнок», «Ёлка». Затем было опубликовано ещё несколько десятков рассказов, и Зощенко стал самым лучшим детским автором. Герои рассказов - Леля и Минька. Автор рассказывает истории из своего детства. Такие рассказы называются автобиографическими. Его произведения написаны с юмором и очень поучительные.

**2.Прогнозирование.**

- Давайте сделаем предположение, о чем пойдет речь в произведении, учитывая название и особенности творчества автора?

(О том, как Леля и Минька праздновали Рождество). Произведение будет юмористическое, там будут высмеиваться недостатки детей, и мы для себя сделаем вывод, как же нужно поступать правильно.)

**3. Знакомство с произведением** **(аудиозапись в исполнении
 актера театра и кино Игоря Ильинского).**

**4.Физминутка**

**5. Словарная работа**.

**Крымские яблоки –** яблоки, привезённые из Крыма ….

**Длинновязая –** син. высокая, рослая.

**Пастилка –** кондитерское изделие из фруктовой массы и сахара

**Не буду церемониться –** не будустесняться

**Фарфоровая ручка –** сделанная из высококачественной глины

**Золотушный ребёнок –** больной ребенок

**Не ручаюсь –** не уверена

**6.Анализ произведения.**

***Подтвердились ли ваши предположения?***

***Назовите жанр данного литературного произведения?***

Это рассказ, так как это небольшое произведение, и автор рассказывает эпизод из своей жизни. Произведение написано в прозе.

**7.Анализ произведения. Приём «мозаика вопросов»**

 **Работа в парах**

(самостоятельная постановка вопросов по тексту произведения).

*(Предполагаемый перечень вопросов, который выносится на коллективное обсуждение.)*

**Назовите главных героев произведения?**

Лёля и Минька, и их родители.

**Сколько лет было автору, когда произошёл этот случай?**

5 лет.

**Как отмечали Новый год в их семье?**

Наряжали ёлку, готовили подарки, приглашали гостей и устраивали для всех праздник.

**Как наряжали ёлку раньше (более 100 лет назад)?**

Выборочное чтение.

**Что делали дети, оказавшись одни в праздничной комнате?**

Лёля предложила съесть пастилку. Они испортили сладкие призы и подарки, приготовленные гостям.

**Как оцениваете вы их поступок? Почему они так поступили, что их подтолкнуло к этому? (докажите – выборочное чтение)**

Они поступили некрасиво, думали только о себе, забыли о гостях и не предполагали, какие будут последствия. Их подтолкнуло любопытство, жадность и зависть.

**Какой сюрприз приготовили родители для гостей?**

Каждому ребёнку хотели подарить подарок и угощение.

**Чем закончился праздник? И почему?**

Праздник был испорчен, и хозяева остались одни. Дети и взрослые поссорились из-за испорченных подарков. Лёлька и Минька вели себя некрасиво с гостями, были невежливы и грубы, выгнали гостей, Минька ударил мальчика.

**Что руководило ими в этот раз?**

Тоже жадность, зависть, невоспитанность, а также дурной пример взрослых

**Какое решение принял папа? Правильно ли он поступил?**

Он отдал подарки детям, Лёльке и Миньке указал на их недостатки.

**Вывод:** Родители должны заниматься воспитанием детей, это их прямая обязанность. В первую очередь они должны подмечать и указывать недостатки детей, чтобы помочь им стать порядочными людьми. А самое главное- подавать пример правильного поведения

**Как вы думаете, в каких строках заключена главная мысль произведения, зачитайте?**

**Как вы понимаете эти слова?**

Грубость, хамство, агрессивное поведение приводят к конфликту и ссоре. Людей, поступающих таким образом, как Лёлька и Минька, ждет одиночество, так как с такими людьми не очень приятно общаться.

Да, и в первую очередь такие люди наказывают себя. С ними некомфортно окружающим, они обрекают себя на одиночество. Многих часто мучает совесть.

Всё это сказывается на их настроении, здоровье.

**Как относится данная пословица к нашему произведению?**

***«Не было бы счастья, да несчастье помогло»***

Данная неприятная ситуация, которую бывает стыдно вспоминать, заставляет задуматься, почему она произошла, что сделал неправильно, осознать свои ошибки и

исправиться, т. е извлечь урок.

**Извлёк ли урок Минька?** (выборочное чтение)

**Как ему удалось стать добрым?**

Он никого не обижал, не брал чужих вещей…

**Как вы думаете, был ли автор одинок после того, как все осознал и изменился?**

Нет, у него было много друзей, так как с добрыми и весёлыми людьми приятно общаться, от них исходит душевное тепло.

**Вывод:** Мы должны помнить, что добрые поступки всегда вознаграждаются добрым отношением к нам родных, близких и совсем не знакомых людей, наших домашних животных и даже самой природы. Быть добрым трудно. Этому нужно учиться с детства.

**А какой урок вы извлекли из этого произведения?**

Прежде чем сказать и сделать, нужно подумать, не обижу ли я кого, задуматься о последствиях моих поступков. Если что-то делаю не так, вовремя остановиться, исправить положение. Постараться не доводить неприятную ситуацию до конфликта. Грубость и агрессивное поведение приводит к одиночеству.

**Оценка детьми заданных вопросов.**

***Чьи вопросы вам понравились больше и почему?***

Уточняющие вопросы. Почему? Заставляли нас задуматься о причинах поступков.

Оценочные вопросы. Побуждали нас к оценке героев.

**Работа в группах**

**Вспомним, в чем изначальная причина, почему был испорчен праздник?**

Лёля и Минька испортили подарки и угощения.

**И**нтересно, в чем проблема?

*Как поступить героям, чтобы не испортить праздничное настроение гостям*.

**Д**авайте найдем как можно больше способов решения проблемы! (*обсуждение в группах)*

**Вывод: *Какой жизненный опыт мы приобретаем в этой игре? Чему учит эта игра?***

Учимся находить выход из трудных и неприятных ситуаций, никого не огорчая и сохраняя мир и согласие.

**Домашнее задание:**

**Задание на выбор.**

- Пересказ от лица мамы или папы.

- Пересказ диалог (поработай с другом)

- Мог ли рассказ кончиться иначе? Придумай свой вариант.

**Итог урока**

**Все ли поставленные задачи выполнили?**

**А какие умения мы отрабатывали, выполняя третью задачу?**

* Ставили самостоятельно вопросы к тексту,
* Анализировали информацию, делали выводы,
* Отвечали на вопросы,
* Высказывали своё мнение,
* Доказывали свою точку зрения,
* Определяли главную мысль,
* Учились работать в паре без конфликтов,

слушать и слышать друг друга,

принимать разные мнения, договариваться.

**Рефлексия.**

**Продолжи предложение:**

- Сегодня на уроке я узнал….

- На этом уроке я похвалил бы себя за….

- После урока мне захотелось….

- Сегодня я сумел….