

Ребенок читает медленнее всех.

Как ему помочь?

Чтение – сложный психофизиологический процесс, в котором участвуют зрительный, речедвигательный и речеслуховой анализаторы. Этот процесс включает зрительное восприятие, узнавание и различие букв. Через зрительное восприятие слова и последующее соотношение буквенных знаков со звуками воспроизводится слово. Далее в процессе воспроизведения идёт сопнесение звукового образа со значением, т.е. происходит понимание читаемого.

Процесс овладение чтением – это процесс формирования навыка, и поэтому он подчиняется основным закономерностям формирования этого навыка.

Чтобы чтение стало автоматизированным актом, он должен пройти ряд этапов или ступеней:

- 1) ступень овладения звуко-буквенными обозначениями;
- 2) ступень слогааналитического (слогового) чтения;
- 3) становление синтетических приёмов чтения;



4) ступень синтетического чтения.

Как помочь медленно читающему ребенку

Причин медленного чтения много. Дети разные и нуждаются в помощи в соответствии со своими индивидуальными особенностями. Однако есть общие рекомендации для родителей.

1. Выделяйте ежедневно 30 минут для развития скорости чтения.

2. Не критикуйте за ошибки, не ставьте условия («Не прочитаешь – не пойдешь гулять на улицу!»), не угрожайте наказанием.

Найдите способ заинтересовать ребенка, чтобы у него появился стимул читать. Так, можно включить в занятия веселые игры с движениями.

3. Учитывайте интересы ребенка, используйте детские энциклопедии на увлекающие его темы. Можно играть с ребенком, задавая вопросы на различные темы из этих книг, привлекая его, таким образом, к чтению.

4. Тренировка начинается с разминки, а она, в свою очередь, – с артикуляционной гимнастики, в которой участвуют язык и губы. Далее ребенок проговаривает на слух гласные и согласные звуки (мягкие – твердые, звонкие – глухие), а также их сочетания (например: оауэиэ, ауэиоы, оуэиы; ж-с-з-ш, б-п, д-т, ж-г-к-ш; ва-вя, но-нё, лу-лю, ма-мя), читает скороговорки (например, «На дворе трава, на траве дрова. Не руби дрова на траве двора!»).

Необходимо следить, чтобы при выполнении этих упражнений ребенок четко выговаривал звуки и слова. Суть разминки – подготовить к чтению речевой аппарат.

5. Только после разминки можно приступать к специальным упражнениям, которые помогут устранить причину невысокой скорости чтения. Эти упражнения можно варьировать между собой:

- читать в разном темпе – то быстро, то медленно, обязательно следя за четкостью произношения слов;

- пробовать читать при посторонних звуках (это научит концентрироваться, особенно если у ребенка сенсорные нарушения);

- практиковать прием «чтение с решеткой» (для развития умения догадываться по смыслу, в таком случае нет необходимости дочитывать слово до конца), шаблоны есть в свободном доступе;

- чередовать знакомый и незнакомый тексты (после того как ребенок прочитает несколько раз знакомый текст, читать незнакомый будет легче);



ВАЖНО Незнакомый текст должен соответствовать возрасту ребенка.

Обращайте внимание на предложения – пусть они будут простыми, без обилия знаков препинания.

- развивать зрительную память, в помощь – таблица Шульте.

Таблица Шульте

15	6	16	9	14
1	8	20	24	2
18	22	10	21	12
17	11	23	5	25
7	4	13	19	3

Подготовила учитель – логопед КОУ ХМАО-Югры
«Ханты-Мансийская школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

О. П. Корытько
2024г.