Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 96

Конспект занятия

по конструированию

во второй младшей группе  
Тема: «**Дом для Мишки и его друзей**»

Составила: Даутова Татьяна Ивановна,

воспитатель высшей категории

г. Тверь

2024 уч.год

Конспект занятия

по конструированию

Тема: «**Дом для Мишки и его друзей**»

Возрастная группа: вторая младшая группа

Воспитатель: Даутова Т.И.

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Интеграция с другими областями: Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Программное содержание:

1. Обучающие задачи:

- Учить конструированию из строительного материала.

- Учить сооружать постройки по собственному замыслу, объединять их по сюжету и обыгрывать, стремление закончить начатую постройку. Учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кирпичики, трехгранные призмы).

- Учить сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения.

- Учить располагать кирпичики, ставить их плотно друг к другу.

1. Развивающие задачи:

Развивать зрительное и пространственное восприятие, умение анализировать, сравнивать, обобщать. Развивать конструктивные навыки в процессе действия со строительными деталями, умение сооружать устойчивую постройку. Закреплять понятия: высокий, низкий. Упражнять в счете до 2-х.

1. Воспитательные задачи:

Воспитывать у детей умение работать в коллективе, способствовать развитию взаимопонимания между детьми. Продолжать учить детей работать в паре, помогая друг другу при совместной постройке. Воспитывать чувство сопереживания и сочувствия к персонажу (мишке), желание ему помочь, эмоционально откликаться на чью-либо просьбу.

1. Речевые задачи:

Расширять и обогащать словарь детей, закреплять навыки диалогической речи.

Оборудование:

**Демонстрационный и раздаточный материал:** игрушка-медведь; картинки с изображением домов из кирпича, соломы, камней, веток, досок; мелкий деревянный строитель; крупный пластмассовый конструктор для образца воспитателю и для детей (по 8 больших кирпичиков; 6 кубиков на двоих детей); игрушки: лиса, заяц, мышка, лягушка, волк.

Предварительная работа: Прогулка по улице, рассматривание домов; рассматривание иллюстраций с изображением разных зданий, рассматривание игрушки матрешки.

Структура (части и предполагаемое их время)

Игровая мотивация (организационный момент) \_\_1 минута\_\_\_\_\_\_\_

1 часть Вводная – 2 минуты

2 часть Основная – 10 минут

3 часть Заключительная – 2 минуты

Общее время: 15минут

Резервное время: 2 минуты

Контроль за усвоением детьми программного содержания

1 часть: **Вводная часть**

**Воспитатель:** Ребята, а к нам еще один гость пришел! Посмотрите глазками вокруг, где же наш гость, куда он спрятался?  
Если дети не находят, можно предложить отгадать загадку:  
«Зверь мохнатый любит мёд.  
Если что-то не поймёт,  
Может дико зареветь,  
Потому что он –… (медведь)».  
Дети ищут игрушку, находят на полке, здороваются с Мишкой.  
**Воспитатель:** Дети, что-то Миша наш грустный. Давайте спросим у него, что случилось? (воспитатель «слушает» мишку).  
**Воспитатель:** Миша пришел к нам из сказки «Теремок». Помните, что произошло с теремком? (медведь хотел залезть в теремок и сломал его).Теперь зверушкам негде жить, нет у них дома. Что же делать, как помочь Мишеньке? (построить для Мишки и его друзей новый дом).  
**Воспитатель:** Надо подумать, из чего можно построить дом

2 часть: **II. Основная часть**

**Воспитатель:** Из какого материала мы построим дом для Миши? Посмотрите, какие разные дома у меня на картинках. Из чего они сделаны? (Из кирпича, досок, веток, камней, соломы и т.д.).  
**Воспитатель:**Верно, но у нас в группе ни кирпичей, ни досок, ни камней нет. Что же делать?  
Дети могут предложить построить из деревянного строителя, или воспитатель спрашивает у детей, можно ли построить дом для Мишки из мелкого деревянного строителя.  
**Воспитатель:** Подумайте, подойдет ли такая постройка нашему Мишке (не подойдет, дом получится маленький, низкий, а медведь большой, высокий). Медведю нужен высокий дом.Дети предлагают (или воспитатель подводит детей к этому) построить дом из крупного напольного конструктора.  
**Воспитатель:** Ребята, что есть у каждого дома? ( стены, крыша, окошки). Что нужно сначала построить? (стены). Какая должна быть стена? (крепкая, устойчивая, ведь от этого зависит, какой получится дом: надежный, крепкий или нет).  
**Воспитатель** (показывает деталь конструктора) Что это? (кирпичик).  
Воспитатель показывает, как строить стену: нужно соединить 2 кирпичика вместе. Воспитатель соединяет, считает кирпичики , предлагает посчитать детям. Так же делает еще одну заготовку для стены. Дети считают, сколько получилось частей (2).  
**Воспитатель:** Прочная стена получилась у меня, устойчивая? (да). А посмотрите, какие щели у такой стены (показывает). Что же делать? (соединить эти части между собой кубиками). Ребята, что еще мне нужно сделать? (окно). Вот я сверху поставлю 2 кубика, получится окошко.  
Затем воспитатель строит еще одну стену, ставит их рядом, показывает детям.  
**Воспитатель:** Вот какой дом у меня получился. Чтобы построить крепкий дом, подготовим наши ручки.  
**Пальчиковая гимнастика:**  
Тук да тук - раздается всюду стук. (стучим кулачком о кулачок)  
Строим дом, дом большой, (показываем крышу дома ладонями над головой)  
И с крылечком и трубой. (складываем ладошки вместе)  
Из трубы идет дымок, (движениями губ показываем дым)  
На двери висит замок, (руки в замок) Кто его открыть бы мог?  
Потянули, покрутили, (соответственно словам выполняем движения руками)  
Постучали и открыли. Отворяем ворота, проходите все сюда (разводим ладони рук в стороны).  
**Игра: «Найди пару».**  
**Воспитатель:** Ребята, когда один человек строит дом - это будет долго. А вот если вдвоем построить - получится быстро и весело. Найдите себе дружочка!  
**Динамическая пауза.**  
Воспитатель дает задания в парах:  
• Улыбнитесь друг другу.  
• Станьте спиной друг к другу.  
• Повернитесь и погладьте друга по голове.  
• Посмотрите другу в глаза.  
• Положите руку на плечо другу.  
• Обнимите дружка.  
**Воспитатель:** Какие вы молодцы! Дружные ребята! Возьмите дружочка за руку, подойдите с ним к любому столу, где лежит конструктор. Постройте вместе с другом дом.  
Дети подходят к столу, выполняют вдвоем работу. Обратить внимание на образец. Когда постройка будет выполнена, предложить детям перенести ее на ковер.  
**Воспитатель:** Аккуратно несите, чтобы не сломать.  
**Воспитатель:** Ребята, чего не хватает у наших домов? (крыши).  
Предложить посмотреть вокруг, что подойдет для крыши (деревянные пластины).  
3 часть: **III. Заключительная часть**

**Подводим итог. Рефлексия.**  
**Воспитатель:** Ребята, какие вы молодцы! У нас не один теремок получился, а много. Какие дома получились у нас? (большие, крепкие, устойчивые, красивые, надежные). Вам понравилось строить дом? Весело, интересно было вам? Вы строили дом вместе с другом, поэтому построили быстро и правильно. Как вы думаете, Мишке понравятся наши дома? **Обыгрываем объект.**  
**Воспитатель:** Заходи, Мишенька, в дом. Удобно тебе будет здесь жить? Улыбается Миша, доволен, очень ему нравится в новом доме! Мишка в новые дома приглашает своих друзей.  
Воспитатель приносит других зверей: мышку, лягушку, зайца, волка, лису.  
**Выход на самостоятельную деятельность.**  
**Воспитатель:** Ребята, что мы еще можем построить для наших зверей? (дорогу, скамейки, забор и т. д.).  
Предложить детям построить еще что-либо по желанию, поиграть после занятия.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание (ход) занятия | Методы и приёмы |
| **Организационный момент**  **Воспитатель:** Ребята, к нам пришли гости. Давайте уберем игрушки, наведем порядок, подойдем к гостям и поздороваемся с ними.  **I Вводная часть**  **Воспитатель:** Ребята, а к нам еще один гость пришел! Посмотрите глазками вокруг, где же наш гость, куда он спрятался? Если дети не находят, можно предложить отгадать загадку: «Зверь мохнатый любит мёд. Если что-то не поймёт, Может дико зареветь, Потому что он –… (медведь)». Дети ищут игрушку, находят на полке, здороваются с Мишкой. **Воспитатель:** Дети, что-то Миша наш грустный. Давайте спросим у него, что случилось? (воспитатель «слушает» мишку). **Воспитатель:** Миша пришел к нам из сказки «Теремок». Помните, что произошло с теремком? (медведь хотел залезть в теремок и сломал его).Теперь зверушкам негде жить, нет у них дома. Что же делать, как помочь Мишеньке? (построить для Мишки и его друзей новый дом). **Воспитатель:** Надо подумать, из чего можно построить дом. **II. Основная часть**  **Воспитатель:** Из какого материала мы построим дом для Миши? Посмотрите, какие разные дома у меня на картинках. Из чего они сделаны? (Из кирпича, досок, веток, камней, соломы и т.д.). **Воспитатель:**Верно, но у нас в группе ни кирпичей, ни досок, ни камней нет. Что же делать? Дети могут предложить построить из деревянного строителя, или воспитатель спрашивает у детей, можно ли построить дом для Мишки из мелкого деревянного строителя. **Воспитатель:** Подумайте, подойдет ли такая постройка нашему Мишке (не подойдет, дом получится маленький, низкий, а медведь большой, высокий). Медведю нужен высокий дом.Дети предлагают (или воспитатель подводит детей к этому) построить дом из крупного напольного конструктора. **Воспитатель:** Ребята, что есть у каждого дома? ( стены, крыша, окошки). Что нужно сначала построить? (стены). Какая должна быть стена? (крепкая, устойчивая, ведь от этого зависит, какой получится дом: надежный, крепкий или нет). **Воспитатель** (показывает деталь конструктора) Что это? (кирпичик). Воспитатель показывает, как строить стену: нужно соединить 2 кирпичика вместе. Воспитатель соединяет, считает кирпичики , предлагает посчитать детям. Так же делает еще одну заготовку для стены. Дети считают, сколько получилось частей (2). **Воспитатель:** Прочная стена получилась у меня, устойчивая? (да). А посмотрите, какие щели у такой стены (показывает). Что же делать? (соединить эти части между собой кубиками). Ребята, что еще мне нужно сделать? (окно). Вот я сверху поставлю 2 кубика, получится окошко. Затем воспитатель строит еще одну стену, ставит их рядом, показывает детям. **Воспитатель:** Вот какой дом у меня получился. Чтобы построить крепкий дом, подготовим наши ручки. **Пальчиковая гимнастика:** Тук да тук - раздается всюду стук. (стучим кулачком о кулачок) Строим дом, дом большой, (показываем крышу дома ладонями над головой) И с крылечком и трубой. (складываем ладошки вместе) Из трубы идет дымок, (движениями губ показываем дым) На двери висит замок, (руки в замок) Кто его открыть бы мог? Потянули, покрутили, (соответственно словам выполняем движения руками) Постучали и открыли. Отворяем ворота, проходите все сюда (разводим ладони рук в стороны). **Игра: «Найди пару».** **Воспитатель:** Ребята, когда один человек строит дом - это будет долго. А вот если вдвоем построить - получится быстро и весело. Найдите себе дружочка! **Динамическая пауза.** Воспитатель дает задания в парах: • Улыбнитесь друг другу. • Станьте спиной друг к другу. • Повернитесь и погладьте друга по голове. • Посмотрите другу в глаза. • Положите руку на плечо другу. • Обнимите дружка. **Воспитатель:** Какие вы молодцы! Дружные ребята! Возьмите дружочка за руку, подойдите с ним к любому столу, где лежит конструктор. Постройте вместе с другом дом. Дети подходят к столу, выполняют вдвоем работу. Обратить внимание на образец. Когда постройка будет выполнена, предложить детям перенести ее на ковер. **Воспитатель:** Аккуратно несите, чтобы не сломать. **Воспитатель:** Ребята, чего не хватает у наших домов? (крыши). Предложить посмотреть вокруг, что подойдет для крыши (деревянные пластины). **III. Заключительная часть**  **Подводим итог. Рефлексия.** **Воспитатель:** Ребята, какие вы молодцы! У нас не один теремок получился, а много. Какие дома получились у нас? (большие, крепкие, устойчивые, красивые, надежные). Вам понравилось строить дом? Весело, интересно было вам? Вы строили дом вместе с другом, поэтому построили быстро и правильно. Как вы думаете, Мишке понравятся наши дома? **Обыгрываем объект.** **Воспитатель:** Заходи, Мишенька, в дом. Удобно тебе будет здесь жить? Улыбается Миша, доволен, очень ему нравится в новом доме! Мишка в новые дома приглашает своих друзей. Воспитатель приносит других зверей: мышку, лягушку, зайца, волка, лису. **Выход на самостоятельную деятельность.** **Воспитатель:** Ребята, что мы еще можем построить для наших зверей? (дорогу, скамейки, забор и т. д.). Предложить детям построить еще что-либо по желанию, поиграть после занятия. | **Игровой приём**  Загадка  **Игровые приёмы**  Внезапное появление объекта  **Словесные методы**  Рассказ педагога  Проблемная ситуация  **Словесные методы**  Беседа педагога  **Словесные приёмы**  объяснение  **Словесные приёмы**  Вопросы к детям  **Игровой приём**  **Практические методы**  **Словесные методы**  Беседа педагога  **Словесные приёмы**  Вопросы к детям  **Словесные методы**  Беседа по итогам |