Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 96

Конспект занятия

по конструированию

во второй младшей группе
Тема: «**Дом для Мишки и его друзей**»

Составила: Даутова Татьяна Ивановна,

воспитатель высшей категории

г. Тверь

2024 уч.год

Конспект занятия

по конструированию

Тема: «**Дом для Мишки и его друзей**»

Возрастная группа: вторая младшая группа

Воспитатель: Даутова Т.И.

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Интеграция с другими областями: Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Программное содержание:

1. Обучающие задачи:

- Учить конструированию из строительного материала.

- Учить сооружать постройки по собственному замыслу, объединять их по сюжету и обыгрывать, стремление закончить начатую постройку. Учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кирпичики, трехгранные призмы).

- Учить сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения.

- Учить располагать кирпичики, ставить их плотно друг к другу.

1. Развивающие задачи:

Развивать зрительное и пространственное восприятие, умение анализировать, сравнивать, обобщать. Развивать конструктивные навыки в процессе действия со строительными деталями, умение сооружать устойчивую постройку. Закреплять понятия: высокий, низкий. Упражнять в счете до 2-х.

1. Воспитательные задачи:

Воспитывать у детей умение работать в коллективе, способствовать развитию взаимопонимания между детьми. Продолжать учить детей работать в паре, помогая друг другу при совместной постройке. Воспитывать чувство сопереживания и сочувствия к персонажу (мишке), желание ему помочь, эмоционально откликаться на чью-либо просьбу.

1. Речевые задачи:

Расширять и обогащать словарь детей, закреплять навыки диалогической речи.

Оборудование:

**Демонстрационный и раздаточный материал:** игрушка-медведь; картинки с изображением домов из кирпича, соломы, камней, веток, досок; мелкий деревянный строитель; крупный пластмассовый конструктор для образца воспитателю и для детей (по 8 больших кирпичиков; 6 кубиков на двоих детей); игрушки: лиса, заяц, мышка, лягушка, волк.

Предварительная работа: Прогулка по улице, рассматривание домов; рассматривание иллюстраций с изображением разных зданий, рассматривание игрушки матрешки.

Структура (части и предполагаемое их время)

Игровая мотивация (организационный момент) \_\_1 минута\_\_\_\_\_\_\_

1 часть Вводная – 2 минуты

2 часть Основная – 10 минут

3 часть Заключительная – 2 минуты

Общее время: 15минут

Резервное время: 2 минуты

Контроль за усвоением детьми программного содержания

1 часть: **Вводная часть**

**Воспитатель:** Ребята, а к нам еще один гость пришел! Посмотрите глазками вокруг, где же наш гость, куда он спрятался?
Если дети не находят, можно предложить отгадать загадку:
«Зверь мохнатый любит мёд.
Если что-то не поймёт,
Может дико зареветь,
Потому что он –… (медведь)».
Дети ищут игрушку, находят на полке, здороваются с Мишкой.
**Воспитатель:** Дети, что-то Миша наш грустный. Давайте спросим у него, что случилось? (воспитатель «слушает» мишку).
**Воспитатель:** Миша пришел к нам из сказки «Теремок». Помните, что произошло с теремком? (медведь хотел залезть в теремок и сломал его).Теперь зверушкам негде жить, нет у них дома. Что же делать, как помочь Мишеньке? (построить для Мишки и его друзей новый дом).
**Воспитатель:** Надо подумать, из чего можно построить дом

2 часть: **II. Основная часть**

**Воспитатель:** Из какого материала мы построим дом для Миши? Посмотрите, какие разные дома у меня на картинках. Из чего они сделаны? (Из кирпича, досок, веток, камней, соломы и т.д.).
**Воспитатель:**Верно, но у нас в группе ни кирпичей, ни досок, ни камней нет. Что же делать?
Дети могут предложить построить из деревянного строителя, или воспитатель спрашивает у детей, можно ли построить дом для Мишки из мелкого деревянного строителя.
**Воспитатель:** Подумайте, подойдет ли такая постройка нашему Мишке (не подойдет, дом получится маленький, низкий, а медведь большой, высокий). Медведю нужен высокий дом.Дети предлагают (или воспитатель подводит детей к этому) построить дом из крупного напольного конструктора.
**Воспитатель:** Ребята, что есть у каждого дома? ( стены, крыша, окошки). Что нужно сначала построить? (стены). Какая должна быть стена? (крепкая, устойчивая, ведь от этого зависит, какой получится дом: надежный, крепкий или нет).
**Воспитатель** (показывает деталь конструктора) Что это? (кирпичик).
Воспитатель показывает, как строить стену: нужно соединить 2 кирпичика вместе. Воспитатель соединяет, считает кирпичики , предлагает посчитать детям. Так же делает еще одну заготовку для стены. Дети считают, сколько получилось частей (2).
**Воспитатель:** Прочная стена получилась у меня, устойчивая? (да). А посмотрите, какие щели у такой стены (показывает). Что же делать? (соединить эти части между собой кубиками). Ребята, что еще мне нужно сделать? (окно). Вот я сверху поставлю 2 кубика, получится окошко.
Затем воспитатель строит еще одну стену, ставит их рядом, показывает детям.
**Воспитатель:** Вот какой дом у меня получился. Чтобы построить крепкий дом, подготовим наши ручки.
**Пальчиковая гимнастика:**
Тук да тук - раздается всюду стук. (стучим кулачком о кулачок)
Строим дом, дом большой, (показываем крышу дома ладонями над головой)
И с крылечком и трубой. (складываем ладошки вместе)
Из трубы идет дымок, (движениями губ показываем дым)
На двери висит замок, (руки в замок) Кто его открыть бы мог?
Потянули, покрутили, (соответственно словам выполняем движения руками)
Постучали и открыли. Отворяем ворота, проходите все сюда (разводим ладони рук в стороны).
**Игра: «Найди пару».**
**Воспитатель:** Ребята, когда один человек строит дом - это будет долго. А вот если вдвоем построить - получится быстро и весело. Найдите себе дружочка!
**Динамическая пауза.**
Воспитатель дает задания в парах:
• Улыбнитесь друг другу.
• Станьте спиной друг к другу.
• Повернитесь и погладьте друга по голове.
• Посмотрите другу в глаза.
• Положите руку на плечо другу.
• Обнимите дружка.
**Воспитатель:** Какие вы молодцы! Дружные ребята! Возьмите дружочка за руку, подойдите с ним к любому столу, где лежит конструктор. Постройте вместе с другом дом.
Дети подходят к столу, выполняют вдвоем работу. Обратить внимание на образец. Когда постройка будет выполнена, предложить детям перенести ее на ковер.
**Воспитатель:** Аккуратно несите, чтобы не сломать.
**Воспитатель:** Ребята, чего не хватает у наших домов? (крыши).
Предложить посмотреть вокруг, что подойдет для крыши (деревянные пластины).
3 часть: **III. Заключительная часть**

**Подводим итог. Рефлексия.**
**Воспитатель:** Ребята, какие вы молодцы! У нас не один теремок получился, а много. Какие дома получились у нас? (большие, крепкие, устойчивые, красивые, надежные). Вам понравилось строить дом? Весело, интересно было вам? Вы строили дом вместе с другом, поэтому построили быстро и правильно. Как вы думаете, Мишке понравятся наши дома? **Обыгрываем объект.**
**Воспитатель:** Заходи, Мишенька, в дом. Удобно тебе будет здесь жить? Улыбается Миша, доволен, очень ему нравится в новом доме! Мишка в новые дома приглашает своих друзей.
Воспитатель приносит других зверей: мышку, лягушку, зайца, волка, лису.
**Выход на самостоятельную деятельность.**
**Воспитатель:** Ребята, что мы еще можем построить для наших зверей? (дорогу, скамейки, забор и т. д.).
Предложить детям построить еще что-либо по желанию, поиграть после занятия.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание (ход) занятия | Методы и приёмы |
| **Организационный момент****Воспитатель:** Ребята, к нам пришли гости. Давайте уберем игрушки, наведем порядок, подойдем к гостям и поздороваемся с ними.**I Вводная часть****Воспитатель:** Ребята, а к нам еще один гость пришел! Посмотрите глазками вокруг, где же наш гость, куда он спрятался?Если дети не находят, можно предложить отгадать загадку:«Зверь мохнатый любит мёд.Если что-то не поймёт,Может дико зареветь,Потому что он –… (медведь)».Дети ищут игрушку, находят на полке, здороваются с Мишкой.**Воспитатель:** Дети, что-то Миша наш грустный. Давайте спросим у него, что случилось? (воспитатель «слушает» мишку).**Воспитатель:** Миша пришел к нам из сказки «Теремок». Помните, что произошло с теремком? (медведь хотел залезть в теремок и сломал его).Теперь зверушкам негде жить, нет у них дома. Что же делать, как помочь Мишеньке? (построить для Мишки и его друзей новый дом).**Воспитатель:** Надо подумать, из чего можно построить дом.**II. Основная часть****Воспитатель:** Из какого материала мы построим дом для Миши? Посмотрите, какие разные дома у меня на картинках. Из чего они сделаны? (Из кирпича, досок, веток, камней, соломы и т.д.).**Воспитатель:**Верно, но у нас в группе ни кирпичей, ни досок, ни камней нет. Что же делать?Дети могут предложить построить из деревянного строителя, или воспитатель спрашивает у детей, можно ли построить дом для Мишки из мелкого деревянного строителя.**Воспитатель:** Подумайте, подойдет ли такая постройка нашему Мишке (не подойдет, дом получится маленький, низкий, а медведь большой, высокий). Медведю нужен высокий дом.Дети предлагают (или воспитатель подводит детей к этому) построить дом из крупного напольного конструктора.**Воспитатель:** Ребята, что есть у каждого дома? ( стены, крыша, окошки). Что нужно сначала построить? (стены). Какая должна быть стена? (крепкая, устойчивая, ведь от этого зависит, какой получится дом: надежный, крепкий или нет).**Воспитатель** (показывает деталь конструктора) Что это? (кирпичик).Воспитатель показывает, как строить стену: нужно соединить 2 кирпичика вместе. Воспитатель соединяет, считает кирпичики , предлагает посчитать детям. Так же делает еще одну заготовку для стены. Дети считают, сколько получилось частей (2).**Воспитатель:** Прочная стена получилась у меня, устойчивая? (да). А посмотрите, какие щели у такой стены (показывает). Что же делать? (соединить эти части между собой кубиками). Ребята, что еще мне нужно сделать? (окно). Вот я сверху поставлю 2 кубика, получится окошко.Затем воспитатель строит еще одну стену, ставит их рядом, показывает детям.**Воспитатель:** Вот какой дом у меня получился. Чтобы построить крепкий дом, подготовим наши ручки.**Пальчиковая гимнастика:**Тук да тук - раздается всюду стук. (стучим кулачком о кулачок)Строим дом, дом большой, (показываем крышу дома ладонями над головой)И с крылечком и трубой. (складываем ладошки вместе)Из трубы идет дымок, (движениями губ показываем дым)На двери висит замок, (руки в замок) Кто его открыть бы мог?Потянули, покрутили, (соответственно словам выполняем движения руками)Постучали и открыли. Отворяем ворота, проходите все сюда (разводим ладони рук в стороны).**Игра: «Найди пару».****Воспитатель:** Ребята, когда один человек строит дом - это будет долго. А вот если вдвоем построить - получится быстро и весело. Найдите себе дружочка!**Динамическая пауза.**Воспитатель дает задания в парах:• Улыбнитесь друг другу.• Станьте спиной друг к другу.• Повернитесь и погладьте друга по голове.• Посмотрите другу в глаза.• Положите руку на плечо другу.• Обнимите дружка.**Воспитатель:** Какие вы молодцы! Дружные ребята! Возьмите дружочка за руку, подойдите с ним к любому столу, где лежит конструктор. Постройте вместе с другом дом.Дети подходят к столу, выполняют вдвоем работу. Обратить внимание на образец. Когда постройка будет выполнена, предложить детям перенести ее на ковер.**Воспитатель:** Аккуратно несите, чтобы не сломать.**Воспитатель:** Ребята, чего не хватает у наших домов? (крыши).Предложить посмотреть вокруг, что подойдет для крыши (деревянные пластины).**III. Заключительная часть****Подводим итог. Рефлексия.****Воспитатель:** Ребята, какие вы молодцы! У нас не один теремок получился, а много. Какие дома получились у нас? (большие, крепкие, устойчивые, красивые, надежные). Вам понравилось строить дом? Весело, интересно было вам? Вы строили дом вместе с другом, поэтому построили быстро и правильно. Как вы думаете, Мишке понравятся наши дома? **Обыгрываем объект.****Воспитатель:** Заходи, Мишенька, в дом. Удобно тебе будет здесь жить? Улыбается Миша, доволен, очень ему нравится в новом доме! Мишка в новые дома приглашает своих друзей.Воспитатель приносит других зверей: мышку, лягушку, зайца, волка, лису.**Выход на самостоятельную деятельность.****Воспитатель:** Ребята, что мы еще можем построить для наших зверей? (дорогу, скамейки, забор и т. д.).Предложить детям построить еще что-либо по желанию, поиграть после занятия. | **Игровой приём**Загадка**Игровые приёмы**Внезапное появление объекта**Словесные методы**Рассказ педагогаПроблемная ситуация**Словесные методы**Беседа педагога**Словесные приёмы**объяснение**Словесные приёмы**Вопросы к детям**Игровой приём****Практические методы****Словесные методы**Беседа педагога**Словесные приёмы**Вопросы к детям**Словесные методы**Беседа по итогам |