**Предмет:** Окружающий мир.

**Тема урока:** Наша дружная семья.

**Тип урока:** Урок открытия нового знания.

**Цель:** ознакомление и расширение кругозора обучающихся при изучении понятий: «семья», «признаки дружной семьи», «культура общения».

**Задачи:**

1. Ознакомить с понятиями «семья», «признаки дружной семьи», «культура общения».
2. Способствовать формированию у обучающихся стремления к культурному общению, как в семье, так и вне ее.
3. Развивать творческие способности, умение анализировать, выделять главное, делать выводы.
4. Воспитывать ценностное отношение к семье: уважение, взаимопомощь, чувство гордости за свою семью.

**Планируемые результаты**

**Предметные:**

1. Определять смысл понятий «семья», «признаки дружной семьи», «культура общения».
2. Характеризовать семью, разделяя членов семьи на поколения.
3. Соотносить нормы культурного общения в семье и вне ее.

**Метапредметные:**

**Регулятивные:** контролировать свое поведение на уроке, понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить.

**Познавательные:** извлекать информацию из рассказа учителя, из иллюстраций, рассуждать и делать выводы, удерживать познавательный интерес.

**Коммуникативные:** уметь сотрудничать с учителем, одноклассниками, оценивать себя и окружающих.

**Личностные:** сохранять учебную мотивацию, готовность сле­довать нормам нравственного поведения, соблюдать уважительного отношения к родным людям, осознать важность культурного наследия своей семьи, испытывать чувство гордости за свою семью.

**Технология:** развивающее обучение с использованием ИКТ, здоровьесберегающей технологии.

**Метод:** объяснительно-иллюстративный, нетрадиционное начало урока, презентация учебного материала.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

**Ресурсы:** учебник «Окружающий мир» А.А.Плешакова, 2 класс; рабочая тетрадь №2 к учебнику; компьютер, проектор, презентация «Наша дружная семья», раздаточный материал (карточки для парной работы)

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование этапа урока, цель.** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| 1 | **Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.**  Цель: создание условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебный процесс. | Здравствуйте, ребята!  «Встали ровненько, красиво!  Посмотрю - ка я на вас!  Ах, какой хороший класс!  Я желаю вам удачи!  За работу - в добрый час!»  -Улыбнитесь ребята, улыбнитесь мне, повернитесь и улыбнитесь соседу по парте. От улыбки становится всем светлее. Пусть ваше настроение будет солнечным и останется таким до конца нашего урока. | Проверка готовности к уроку.  Они улыбаются. | Личностные: установление обучающимися связи между учебной деятельностью и ее мотивом.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества. |
| 2 | **Самоопределение к деятельности**  Цель: формирование умения определять цели и задачи урока. | А сейчас, ребята посмотрите на экран.   * Что вы видите?   Мысленно загляните в окошко домика и послушайте стихотворение:  У меня есть мама!  У меня есть папа!  У меня есть бабушка!  У меня есть дедушка!  А у них есть я!   * Кого вы там смогли увидеть?   - Как одним словом можно назвать этих людей: мама, папа, брат, сестра, дедушка, бабушка? (Семья)   * Почему вы так решили? * Теперь разгадайте ребус и вы узнаете тему нашего урока.   **7я** | На экране рисунок дома.   * Домик. * Родителей, детей, семью. * В доме обычно проживают семьи.   Мы будем изучать тему «семья». | **Регулятивные:** установление новой учебной задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:** отвечать на простые вопросы учителя, выделять нужную информацию **Коммуникативные:** учебное сотрудничество. |
| 3 | **Сообщение темы, цели и задач урока**  Цель: ознакомление обучающихся с тематикой раздела, его целью и задачами. | -Какую цель поставим перед собой?   * Какие цели и задачи стоят перед нами? Откройте учебник на с.42   Переверните страницу и прочитайте цель нашего урока.  -Сегодня на уроке мы должны ответить на вопрос, что такое семья, какой должна быть семья и что такое культура общения? | -Узнаем, что такое семья, семейные традиции; правильно вести себя с близкими людьми.  Обучающиеся читают задачи урока на с. 42. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. |
| 4 | **Открытие нового знания с включением его в систему знаний.**  Цель: раскрытие понятия «культура общения», «имя», «традиции»; воспитание ценностного отношения к семье. | **1. СЕМЬЯ.**  -Произнесите слово «семья». Какие слова в нём спрятаны?(слайд 2)  -Слово «семья» делится на два слова «семь» и «я» - это значит «семеро как я», ведь в семье все чем-то похожи друг на друга: лицом, голосом, цветом глаз и характером.  - Кто знает, почему именно 7? а не 5или 6?  Потому что самые близкие люди – мама, папа, 2 бабушки, 2 дедушки и Я. Вот и получается число 7.  -Раньше семья состояла из 6-7 человек, а не из 3-4.  Но и сейчас есть очень большие семьи.  - Что такое семья?  Семья – это группа близких родственников, которые живут вместе. | Семья – мама, папа, дети | **Познавательные :** расширение познавательного интереса через элемент изюминки - загадки |
| **2. ВИДЫ СЕМЬИ.**  -Ребята, семья бывает только у людей?  -Семья есть у птиц, животных, у людей и других представителей природы.   * А как вы думаете вас можно назвать семьей?   Правильно, ваш класс – это тоже одна большая семья.   * А кто о вас заботится в школе как о своих детях? Кто вам помогает на уроках?   Совершенно верно. Учитель - ваша вторая мама. Вы должны уважать учителя, как свою маму.  -Давайте мы с вами вырастим семейное могущее дерево нашей семьи - нашего класса.  -Это дерево называется -Родословное дерево.  Можно вас назвать дружной семьей? Почему? | Нет.  Да  Наши учителя.  Помогаем друг другу. Учимся, играем вместе. | Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание.  **Познавательные:** сохранение познавательного интереса, через постановку проблемного вопроса.  **Коммуникативные:** использование норм речевого этикета, умение высказывать свое мнение. |
| **3. ПРИЗНАКИ ДРУЖНОЙ СЕМЬИ**   * Какую семью можно назвать дружной?   Сейчас я вам раздам карточки. Здесь перечислено как ведут себя члены семьи. Давайте выберем те строчки, которые относятся к дружной семье и закрасьте красным цветом те строчки.  Хорошо.  -Давайте проверим все ли правильно вы выбрали.  Правильный ответ на экране. | Парная работа по карточкам. Закрашивают строчки характеризующие дружную семью.  Да.  Взаимопроверка. Сверка эталоном. |  |
|  | **Физминутка** | Цель: сохранение работоспособности обучающихся, через применение здоровьесберегающих технологий. |  |  |
|  |  | **1.КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ.**  -Какое настроение у членов семьи ?  -Как вы поняли, что у них хорошее настроение?   * Можно называть эту семью дружной? Почему? * Как общаются в семье Нади и Сережи?   Наши герои вежливые, внимательные и заботливые. В любой семье родные люди заботятся друг о друге: взрослые о детях, дети помогают взрослым.   * Ваши родители заботятся о вас? * А чем дети могут помочь своим родителям?   Откройте рабочие тетради на с. 24. №2.  - А как вы должны общаться между собой?   * А вы знаете, что такое культура общения?   Культура общения - доброе и уважительное отношение, вежливая речь, культурное поведение.  -Если в семье все понимают, уважают друг друга, то у них получится дружная семья. | Они улыбаются.  Папа читает книгу вместе с Надей.  Мама помогает Сереже найти на глобусе города.  Работа в рабочей тетради на с. 24 №2.  (самостоятельная работа)  Быть ласковыми друг другу, добрыми, вежливыми, культурными. | **Коммуникативные:** умение сотрудничать с учителем.  **Личностные:** сохранение учебной мотивации, готовность сле­довать нормам нравственного поведения, принятие уважительного отношения к родным людям |
|  |  | С 2008 года 8 июля в нашей стране начал отмечаться праздник, День Семьи, Любви и Верности.  У праздника есть и свой официальный символ — ромашка.  Ромашка - это самый известный и распространённый цветок в России. Праздник день семьи проходит в летом, который традиционно ассоциируется с цветами. Также в России, издревле, ромашка - это символ любви.  -Ещё Правительство нашей республик уделяет особое внимание многодетным и молодым семьям. Например реализуется губернаторский проект "Кыштаг для молодой семьи". Эти семьи получают 200 голов овец. |  |  |
| **3. ТРАДИЦИИ** (если время останется)  В каждой семье есть свои традиции.   * А что такое традиции?   Традиции – это то, что передается от старших к младшим. В каждой семье есть свои особые традиции.   * Что может относиться к семейным традициям?   -Теперь, накройте фишками те фотографии, которые бывают и в твоей семье.  -Что вы делаете вместе, какие традиции в ваших семьях, расскажите нам. | Совместные покупки, прогулки и походы в лес, семейное чтение, отмечание дни рождения, семейные обеды по выходным и т.д. | **Личностные:** принятие культурного наследия своей семьи. |
|  | **Закрепление нового знания.** Проектная творческая деятельность.  Цель: развитие умения применять полученные знания на практике. | **Работа в группах «ДОМ СВОЕЙ МЕЧТЫ»**  -Давайте продемонстрируем, как мы усвоили урок, а также проявим свое творчество. Вы сейчас будете создавать «дом своей мечты».  -У вас на партах лежат шаблоны. Постройте из них дом для дружной семьи.  -А теперь взяли лепестки ромашек и написать какие вам слова нужны для дружной семьи? Какое слово ассоциируется с семьёй.  -Молодцы. | Обучающиеся работают в группах, выполняя творческое задание. | **Коммуникативные:** умение сотрудничать с одноклассниками. |
|  | **Рефлексия**  Цель: выявление уровня заинтересованности обучающихся; развитие умения оценивать себя и окружающих. | Мне очень понравилось общаться с вами.   * А вам? * Какое у вас настроение?   -Ну, теперь давайте посадим цветы у нашего дома. У вас на столах лежат ромашки. Как вы думаете почему именно эти цветы?  -Если вам все понравилось и вы довольны своей работой, взяли ромашки и покрасим сердцевину желтым карандашом, приклеим (зелёная - если было интересно, но испытывал затруднения; красная - если на уроке было скучно и неинтересно)  -Посмотрите, какая красивая поляна у нас получилось? | Обучающие оценивают свое настроение от урока через прием «Светофор» | **Регулятивные:** саморегуляция.  **Коммуникативные:**  умение оценивать себя и окружающих. |
|  | **Домашнее задание**  Цель: развитие самостоятельности и творческих способностей обучающихся. | А сейчас послушайте внимательно домашнее задание.  Какое задание вам в силу, выберите и записываем одно из них.  1.Напишите добрые слова о каждом родном вам человеке.  2.Найти пословицы о семье.  3.Нарисовать такое дерево, приклейте фотографии своих близких и напишите под ними полное имя родственников. |  | **Личностные:** проявление личной заинтересованности для успешного выполнения задание. |
|  | **Итог урока**  Цель: обобщение знаний, полученных на уроке. | * Скажите, что же такое семья? * Как нужно относиться к своим родным и близким людям? * Какую семью мы назовем дружной? * - Желаю, чтобы у всех были добрые сердца, вы всегда любили друг друга, были дружными. Я желаю вам отличных успехов в учебе. Спасибо за работу. До свидания! | Ответы обучающихся. | **Познавательные:**  умение выделять главное, обосновывать свой ответ.  **Личностные:** установление связи между учебной деятельностью и ее мотивом. |