МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ города Новосибирска

«ДЕТСКИЙ САД № 436 «Ивушка»

Комплексный проект

в подготовительной группе

«Экзотические домашние животные»

Подготовила: учитель-логопед,

Мох Елена Александровна

Новосибирск, 2024г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы проекта | Поддержка инициативы и самостоятельности | Создание развивающей предметно-пространственной среды | Вовлечение родителей непосредственно в образовательный процесс |
|  | | | | |
|  | Цель, постановка проблемы | -Выяснить знания детей по теме «Что мы знаем о домашних животных» (их значение в жизни людей).  -Предложить детям узнать, какие животные называются «экзотическими».  -Выяснить, интересно ли детям изучать экзотических животных, которые могут жить рядом с человеком. | -Подготовить иллюстрации экзотических животных, которые могут быть домашними: капибара, фенёк, аксолотль, игуана, улитка ахатина, черепаха, генетта, ёжик, кинкажу, домашняя лиса, сахарная сумчатая летяга.  -Показать видео для детей «Удивительные животные». | -Выяснить знания родителей по теме, интерес к предложению педагогов об участии в групповом проекте вместе с детьми.  -Определить каких животных считать «экзотическими», где их Родина?  -Предложить выбор животного для исследования. |
|  | Сбор информации, классификация | Поиск иллюстраций в энциклопедиях группы. Рассматривание иллюстраций, предложенных педагогом. Просмотр видео о потенциальных питомцах. Выбор животного для изучения. | Сбор сведений, иллюстраций, подбор детской литературы (энциклопедии, журналы, презентации, видео);  -Создание фотоальбома;  -книги о домашних животных;  -сборник «Загадки» по теме;  - изготовление трафаретов,  -раскраски, образцы для рисования и лепки;  -сюжетно-ролевые и дидактические игры по теме. | Посещение контактного зоопарка с ребёнком в Затулинском парке. Использование интернет ресурса, для подбора информации о животных. Плюсы и минусы содержания животных в домашних условиях. |
|  | Создание продукта | Создание совместно с родителями мини газеты с изображением выбранного животного, поделки и др. | Создание коллажа «Наш домашний зоопарк»;  -видео-ролики;  -книжка из детских рисунков. | Творческая работа (аппликация, объёмный рисунок, тесто пластика, фигурка из пластики и пр.) |
|  | Презентация результата проекта | Рассказ ребёнка о выборе животного. О том, чем оно заинтересовало, какие особенности во внешнем виде, питании и содержании. | -Фотовыставка-фото детей из контактного зоопарка;  -Сказка «Я буду твоим другом»  -Презентации «Экзотические домашние животные» | «Реально-нереально!?»-рассуждение на тему. Помочь ребёнку сделать выводы на основе полученных знаний о выбранном животном. Подготовка презентации. |
|  | Постановка новой проблемы | «Как убедить родителей завести домашнее животное?» | «Домашние животные делают нас лучше» | «Может ли быть аллергия у ребёнка на домашнее животное?» |

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

**Вид проекта**: исследовательский, коммуникативный.

**Тип проекта:** среднесрочный, групповой.

**Участники проекта:** дети 6-7 лет, учитель-логопед, воспитатели, родители.

**Актуальность:** Дети с тяжёлыми нарушениями речи в комбинированной группе испытывают значительные трудности при выражении своих мыслей, не могут строить диалог, говорить монологом. Но детям нравятся домашние животные, они любят играть с ними, они любят рассматривать иллюстрации о животных. Этот интерес можно использовать для развития всех компонентов речевой системы, познавательных способностей и развития положительных качеств личности ребёнка.

Экологическое образование детей – это огромный потенциал их всестороннего развития.

Детям необходимо прививать навыки экологически грамотного отношения к животным. Объяснить, чтовсе домашние питомцы требуют к себе огромного внимания и заботы. Задумываемся ли мы насколько это ответственный шаг - взять домой живое существо? Часто люди заводят таких животных как собака, кошка, попугаи, рыбки. Но интересно, что всё чаще мы слышим о редких экзотических животных, которые могут быть очень интересны для наблюдения.

Нам предстоит провести исследовательскую работу и найти ответ на вопрос, в каких условиях новые питомцы должны содержаться, чем питаться, смогут ли жить рядом с человеком, учитывая их характер и повадки.

**Цель проекта:** развивать речевую активность через интерес к животныму миру, желание больше узнать об экзотических животных; воспитывать доброе и чуткое отношение к ним.

**Задачи проекта:**

1. Познакомить с экзотическими домашними животными.
2. Выявить условия содержания разных животных, их особенности характера, внешнего вида, питания.
3. Уточнение и расширение словаря по теме (слова, обозначающие названия действий, признаков);
4. Формирование связной речи детей.
5. Показать всем, что «экзотические» животные – это интересно;
6. Собрать и систематизировать материал по теме.
7. Привлечь родителей к активному участию в жизни группы, пополнению ПРС.

**Форма проведения:** беседы с детьми и родителями, поиск информации в энциклопедиях группы, просмотр видеороликов, мультфильмов и пр.

Обзор информационных источников:

- Узнать, что означает слово «экзотические», каких животных можно считать экзотическими. Какие из них могут стать домашними. Предложить на выбор изучение таких животных как- капибара, фенёк, аксолотль, игуана, улитка ахатина, черепаха, генетта, ёжик, кинкажу, домашняя лиса, сахарная сумчатая летяга.

**Планируемые результаты проекта:**

В процессе совместной деятельности со взрослыми у детей расширятся знания и представления о видах экзотических животных и возможности содержания их в домашних условиях. Дети познакомятся с правилами ухода за домашними питомцами. У родителей появится интерес к образовательному процессу, желание общаться с педагогами, участвовать в жизни группы.

**Этапы работы над проектом.**

**1 этап.**Подготовительный

• Довести до детей и их родителей особенность проекта.

• Подобрать методическую, познавательную литературу, иллюстрационный материал по данной теме.

• Подобрать материалы для игровой деятельности.

• Подобрать необходимые материалы для творческой и продуктивной деятельности.

Сформулированы проблемные вопросы:

• Как мы бы жили без домашних животных?

• Зачем держать в доме животных?

• Что произойдёт, если домашнее животное выпустим в дикую природу?

• Зачем человек приручил животных?

• Живут в доме - значит домашние?

• Верные друзья или помощники?

• Как ухаживать за домашними животными?

Сформулированы учебные вопросы:

• Каких животных можно назвать домашними?

• Каких животных можно держать дома?

• Какова роль домашних животных в жизни людей?

• Что мы можем дать домашним животным?

**2 этап.**Формы работы:

Социально - коммуникативное развитие.

•Игра-задание «Нарисуй животное и составь о нем рассказ».

• Сюжетно-ролевые игры: «Зоомагазин», «Айболит», «Ветлечебница», «Ветеринар».

• Д/игры: «Отгадай кто это?», «Чьи следы?», «Собери животное», «Кто где живет?», «Кто, что ест», «Лото».

Познавательное развитие.

• Экскурсия в контактный зоопарк совместно с родителями.

• Беседа с экскурсоводом о питании и уходе за животными.

• Беседа-обсуждение «Ставим проблемные вопросы».

• Беседа «Во что одеты животные?».

•Дидактические игры: «Узнай животных по описанию»,

•Беседа «Как животные приспосабливаются к окружающим условиям? Поведение человека с животными».

Речевое развитие.

•Занятие «В гостях у Лунтика».

•составление рассказов, сочинение сказок о животных.

• Загадки

• Дыхательное упражнение «Доброе животное».

• Музыкальные игры «Волшебный платок»,

• Дидактическая игра «Кто как кричит?», «Где живут?», «Один - много»,

Художественно-эстетическое развитие.

•Изобразительная деятельность: рисование «Эти забавные животные».

• «Весёлая раскраска».

• лепка «Моё питомец» (пластилинография).

•Творческая мастерская (конструирование): «Дом для животного».

**Мероприятия с родителями:** проведение индивидуальных бесед с целью создания интереса и привлечения родителей к активному участию в проекте, к  совместному изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр; организация похода в контактный зоопарк (расположенный в шаговой доступности); выставки детско-родительских работ (рисунки, мини-газета, поделки), подготовка презентаций.

**3 этап**. Заключительный.

•Оформление фотовыставки «Эти забавные животные».

•Сочинение сказки «Я буду твоим другом»

•Представление презентации на тему «Экзотические домашние животные».

•Театральная постановка «Лунтик и его друзья»