

Учитель: Зайцева Надежда Валентиновна

Класс: 2

Предмет: Окружающий мир

УМК: «Гармония» учебник Окружающий мир 2 класс 2 часть Поглазова О.Т.

Тема урока: Планеты Солнечной системы (по теме учебника «Наша солнечная семья»)

Тип урока: урок открытия новых знаний

Цель урока: познакомить обучающихся с планетами Солнечной системы и дать краткую характеристику каждой планете Солнечной системы

Задачи урока:

Образовательные:

- способствовать применению полученных знаний для решения качественных задач;
- сформировать знания о Солнечной системе и о её составе;
- развивать наблюдательность, внимание;
- продолжить формировать представления о возможных источниках информации, способах её поиска;
- способствовать развитию связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, логического мышления.

Воспитательные:

- содействовать воспитанию у обучающихся уверенности в познаваемости окружающего мира;
- воспитывать умение совместной работы в группе, культуру поведения на уроках;
- содействовать формированию умения осознавать собственную учебную деятельность, осуществлять самоконтроль, рефлексию.

Развивающие:

- содействовать формированию учебно-познавательных компетенций;
- создать условия для развития мышления (учить анализировать, выделять главное, строить аналогии, обобщать, приводить примеры);
- развивать коммуникативную культуру обучающихся;
- формировать умение перерабатывать полученную информацию, находить ответы на вопросы.

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

- формирование представления детей о разнообразии космических тел;
- понимать содержание текста, находить необходимую информацию в тексте;
- называть планеты Солнечной системы и особенности каждой планеты

Регулятивные

- определять и формулировать тему, цель и задачи урока;
- искать пути решения в проблемной ситуации, средства для достижения цели;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные

- формировать умение работать с текстом;
- развивать умения сравнивать, классифицировать, анализировать.

Коммуникативные

- учиться аргументировать, доказывать;
- умение включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение.

Личностные:

- осуществлять самооценку на основе установленных критериев

Формы, методы и технологии:

- методы: словесный, наглядный, практический

- формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная, в паре.
- технологии: здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, ИКТ-технология, системно-деятельностный подход.

Ход урока:

№	Этап	Действия учителя	Действия обучающихся	УУД
1	<p><i>Орг. этап.</i> Актуализация знаний.</p>	<p>Здравствуйте, ребята. Начинаем урок окружающего мира. Желаю вам успехов на уроке. Предлагаю отправиться в космическое путешествие. Что необходимо путешественникам, чтобы не заблудиться? Конечно же, карта или маршрутный лист. Карта нашего путешествия есть на доске и у каждого из вас на партах. С какой планеты начнём путешествие? (Планета повторения). Зачем нам повторять то, что мы уже знаем? Правильно, чтобы использовать имеющиеся знания для получения новых. Жители планеты «Повторения» хотят проверить готовы ли вы отправиться в путешествие за новыми знаниями. Поиграем. Карточки для игры у вас на партах. Вам надо заменить мое высказывание одним словом и поднять карточку с ним. Попробуем. Путь, по которому движется планета. Какую карточку вы поднимаете? (орбита). -холодные небесные тела в форме шара, которые отражают свет, но не излучают его, например, Земля. (планеты). -огромные огненные небесные тела, которые излучают свет и греют, например, Солнце (звезды). -скопления звезд, например, Малая Медведица (созвездия). -путь движения планеты вокруг звезды (орбита). Вы успешно справились с игрой и я вижу, что готовы отправиться на следующую планету. Какую? (Планета проб). Планета проб. На этой планете можно выполнять любые пробные действия, не боясь ошибок.</p>	<p>Ученики приветствуют учителя, настраиваются на работу на уроке,</p> <p>Ученики отвечают на вопросы учителя: -Карта. Ученики работают с маршрутным листом и отвечают на вопросы учителя: -Планета повторения. -Мы повторяем изученное, чтобы использовать имеющиеся знания для изучения новой темы.</p> <p>Ученики играют и актуализируют уже имеющиеся знания. Ученики поднимают карточки с соответствующими понятиями.</p> <p>Ученики работают с маршрутным листом: -Планета проб.</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать других учеников, принимать точку зрения других учеников, изменять и формировать свою точку зрения. Личностные УУД: формировать познавательный интерес к новому учебному материалу. Регулятивные УУД: формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: уметь отвечать на вопросы, участвовать в беседе, использовать полученные на предыдущих уроках знания.</p>

2	<p>Пос-танов-ка темы и цели. Откры-тие новых знаний.</p>	<p>Задание. Названия некоторых планет стерлись. Ваша задача в паре карандашом написать названия планет, которые исчезли. Вспомним правила работы в паре. Кто справился, постройте «домик». Легко ли было выполнить данное задание? (нет) Что возникло? (затруднение, проблема) Почему? (Мы эту тему еще не изучали). Назовите тему урока (планеты СС). Какую цель поставим? (Познакомиться с планетами СС). (Учитель помещает карточку с темой и целью на доску). Жители планеты решили нам помочь и подсказали задачи, которые надо реализовать на уроке, но они немножко запутались. Давайте их проверим (выбирают 3 задачи). Чтобы выполнить эти задачи, отправимся на следующую планету. Какую? (Планета открытий). Жители этой планеты очень любят открывать для себя что-то новое. Подскажите им, где можно узнать новую информацию, назовите источники информации (учебник, интернет, книги, учитель, родители). Предлагаю поработать с научным текстом. Так как планет много, а урок короткий, разделимся на 6 групп. Каждой группе по одной планете. Вспомним правила работы в группе (озвучивают). Каждая группа узнает свою планету, разгадав ребус. Назовите свою планету. Какую задачу урока мы выполнили, дав названия планетам СС? (узнать названия планет СС) (отмечает на доске выполнение задачи). У каждой группы на парте научный текст. Необходимо его внимательно прочитать. На парте таблица о планете. Она пустая. Надо заполнить пропуски о расположении и особенностях планеты. Космические жители решили вам помочь и дали подсказки, но они перестарались и дали лишние подсказки. Будьте внимательны и все полосочки не клеивайте, а только те, что соответствуют научному тексту. Перед тем, как начать работать в таблице, посоветуйтесь группой и сделайте прогноз, справитесь ли вы с данным заданием. Если группа считает, что да, раскрасьте звезду в любой цвет. Начнем проверку. Каждая группа по очереди называет расположение своей планеты. Каждый ученик записывает название планеты в карточку пробного действия. Какую задачу выполнили? (узнать расположение планет СС) (отмечает на доске выполнение задачи). Физминутка.</p>	<p>Ученики работают в паре, не могут справиться с заданием, так как еще не изучали тему «Планеты СС». Чтобы ученикам выполнить задание, нужно познакомиться с темой урока и изучить планеты СС. Ученики на основе поставленного задания высказывают предположения о теме урока, называют цель и задачи урока, отвечают на вопросы учителя: -Планета открытий.</p> <p>Ученики называют различные источники информации (учебник, интернет, книги, учитель, родители).</p> <p>Ученики разделены на группы, работают в группах. Ученики вспоминают правила работы в группе. Каждая группа отгадывает ребус, чтобы узнать, с научным текстом про какую планету она будет знакомиться. Каждая группа знакомится с научным текстом и с помощью него заполняют таблицу, вклеивая в нее только нужные факты.</p> <p>Каждая группа по очереди называет расположение своей планеты. Каждый ученик записывает название планеты в карточку пробного действия. Ученики отвечают на вопрос учителя: -Узнать расположение планет СС Ученики выполняют физминутку.</p>	<p>Регулятивные УУД: определять и формулировать тему, цель и задачи урока. Искать пути решения в проблемной ситуации, средства для достижения цели. Познавательные УУД: самостоятельно находить способы решения учебных проблем, формировать и ставить познавательные задачи; ориентироваться в научном тексте. Коммуникативные УУД: слушать других учеников, принимать точку зрения других учеников, изменять и формировать свою точку зрения, вступать в дискуссию, доказывать свое мнение. Выполнять действия коллективно. Регулятивные УУД: формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять взаимоконтроль. Личностные УУД: формирование терпимого и толерантного отношения к мнению и позиции других учеников.</p>
---	--	--	---	--

3	Закрепление.	<p>Какая задача еще не выполнена? (Познакомиться с особенностями планет СС). Для этого отправляемся на следующую планету. Как она называется? (Планета закрепления). Теперь каждая группа назовет особенности своей планеты по таблице, а другие группы будут проверять по памятке и образцу на доске. Ребята, скажите, справилась 1 группа с заданием в таблице? (да) Совпала реальная оценка с прогностической? (да). Если оценка-прогноз совпала с реальной оценкой, обведите звезду красным цветом. Молодцы, вы справились с заданием в таблице и адекватно оценили свои возможности. С какой задачей мы справились? (раскрыли особенности планет СС). На какую планету мы должны отправиться дальше? (На планету САМ). Путешествие на эту планету вы самостоятельно осуществите дома. Сейчас внимательно посмотрите на свои памятки и скажите, информации о каких планетах нет? (Нептун, Уран). На обратной стороне памятки есть научный текст об этих планетах, по которому вы сможете заполнить таблицу до конца.</p>	<p>Ученики отвечают на вопрос учителя: -Познакомиться с особенностями планет СС.</p> <p>Ученики отвечают на вопрос учителя: -Планета закрепления.</p> <p>Каждая группа называет особенности своей планеты по таблице, другие группы слушают и проверяют по памятке и образцу на доске. Каждая группа оценивает себя, сравнивает реальный результат с прогностическим. Ученики отвечают на вопрос учителя: -Назвали особенностями планет СС.</p> <p>Ученики знакомятся с научным текстом об планетах Уран и Нептун и заполняют таблицу до конца.</p>	<p>Познавательные УУД: систематизировать и обобщать изученное, структурировать учебный материал.</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать других учеников, принимать точку зрения других учеников, изменять и формировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные УУД: нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания.</p> <p>Регулятивные УУД: действовать по алгоритму, делать выводы по результатам работы.</p>
4	Итог урока. Рефлексия.	<p>Итак, наше путешествие подошло к завершению. На какую планету мы прибыли?(На планету «Итог»). Предлагаю вам вспомнить тему и цель урока. Задачи урока. Справились ли мы со всеми поставленными задачами? У кого все получилось на уроке, было понятно и интересно, зажгите звездочки, которые лежат у вас на партах. Чтобы звездочка зажглась, нужно взять её в руки и высоко поднять. Вы все молодцы, спасибо за урок.</p>	<p>Ученики слушают учителя и отвечают на его вопросы: -Планета Итог.</p> <p>Ученики вспоминают тему, цель и задачи урока, подводят итоги урока, осуществляют самооценку.</p>	<p>Личностные УУД: понимать причины успеха или неуспеха в учебной деятельности;устанавливать связь между целью и задачами деятельности и ее результатами.</p> <p>Коммуникативные УУД: выражать свои мысли и понимать, принимать точку зрения других учеников.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать и обобщать знания, полученные на уроке.</p> <p>Регулятивные УУД: давать оценку степени успешности деятельности на уроке.</p>