**Тема:  Органы чувств – наши помощники. Способы изучения окружающего мира.**

**Класс:**1

**Тип урока**: урок получения новых знаний

**Вид урока**: урок-исследование

**Цель урока**: познакомить учащихся с органами чувств человека.

**Задачи:**

-положить начало формированию знаний о роли органов чувств в познании окружающего мира;

-показать роль и специфику разных органов чувств;

-способствовать  развитию    интереса в познании самого себя, оперативной памяти, произвольного внимания, вербального, наглядно-образного мышления;

-стимулировать познавательный интерес через исследовательскую деятельность и игровые моменты;

-развивать устную речь; умение сопоставлять, сравнивать, анализировать через содержание учебных заданий;

-обогащать словарный запас;

-воспитывать  бережное отношение учащихся к своему здоровью, культуру поведения.

**Личностные УУД:**

*-*проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Регулятивные УУД:**

*-*определять и формулировать тему и цель урока с помощью учителя;

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей с помощью учителя.

**Познавательные УУД:**

-использовать различные способы обработки, анализа и представления информации;

-строить монологическую речь в устной форме, отвечать на поставленные вопросы.

**Коммуникативные УУД:**

-слушать и понимать речь других;

-выражать свое мнение, доказывать его.

**Планируемый результат:**

***Знать:***

*-*названия органов чувств;

-признаки органов чувств;

***Уметь:***

-определять и формулировать тему и цель урока с помощью учителя;

-различать группы органов чувств;

-ставить опыты с помощью учителя;

-формулировать результат опыта;

-устанавливать взаимосвязь результатов опыта и темы урока.

**Оборудование:**

-Поглазова О.Т., Шилин  В.Д. Окружающий мир. 1класс. (Образовательная система "Гармония".);

-1 большой портрет  человека  (без лица);  маленькие портреты (для каждого ребёнка);

-карточки с изображениями и названиями органов чувств;

-для опытов:

* 3 стаканчика с жидкостью разного вкуса: сладкий, солёный, кислый;
* 4 стаканчика с крышечками с разными ароматами: лук, чеснок, лимон, духи;
* игрушки  в корзинке (мячик, кубик, шишка, ложка);

-фонограмма звуков окружающего мира;

-цветные (зелёный, жёлтый, красный)  кружки для самооценки (каждому ребёнку);

-презентация к уроку.

Ход урока

**1. Организационный момент.**

Добрый день и добрый час

Очень рады видеть вас!

Повернулись, улыбнулись,

Друг на друга посмотрели

И тихонько дружно сели.

**2. Мотивационное начало урока.**

**-**Прочитайте надпись. ***(“Познай самого себя”).*** Подумайте, что значит “познать самого себя”?        ***(****Познавать себя - значит совершать маленькие открытия о самом себе. Пусть не каждый день, но всё - же совершать.)*                                                                                                                                -Сегодня наш класс превратится в научную лабораторию, а мы с вами – в исследователей. Кто такие исследователи?                                                                        **Исследователь** — человек, занимающийся научными исследованиями. *(Люди, которые сами изучают и  исследуют что-то новое.)*

**3. Постановка учебной задачи.**

-Но прежде я хотела бы познакомить вас с одним интересным человечком.  Точно такой же есть у вас на партах.                                                                                        -Что-то не так?   (У него нет лица)                                                                                -Что это значит?   (У него нет глаз, носа, рта, ушей)

*(На доске учитель вывешивает картинки – изображения глаз, носа, ушей, рта, ладоней.)*

**-**Что общего у этих частей? Можем ли мы их назвать одним словом?  *(Органы. Части нашего организма. И добавлю, что они ещё и наши верные помощники, без которых нам не обойтись в окружающем мире.)*-Так кто же они, наши помощники,  как при их помощи человек получает информацию об окружающем мире, нам и предстоит узнать сегодня на уроке.

**4. «Открытие» детьми новых знаний.**

***Исследование органа зрения***

-Какого помощника мы будем исследовать в первую очередь? Отгадайте загадку и нарисуйте этот орган у своего человечка:

*Есть у каждого лица два оконца.*

*На ночь сами закрываются,*

*а с восходом солнца сами открываются*.    *(Глаза) – прикрепить рисунок на лицо*

-Закройте глаза. Что у меня в руках?   (*Учитель держит в руках игрушку, но дети не могут ответить на вопрос.)*

-Откройте глаза. Почему вы не ответили на мой вопрос?   *(Глаза были закрыты, и мы ничего не видели.)                                                                                                        -*Значит для чего нужны глаза?*(Благодаря глазам, мы видим и различаем предметы).*

**Практическая работа:**

-Давайте приступим к исследованию:

1 слайд:  фигуры одного цвета, но разной формы и размера           Что общего и в чём различие

2 слайд:  фигуры одного размера, но разного цвета и формы                предметов?

3 слайд:  фигуры одной формы, но разные по цвету и размеру                                                          4 слайд:  картинки кукол, машинок, детской посуды, мячи  - разбейте фигуры  на группы

      (назначение)

5 слайд:  люди читают книги, журналы; смотрят  телевизор; рассматривают картины в музее /          -Что  делают люди?

-Сделаем вывод, что мы можем увидеть с помощью глаз?

*-*Благодаря зрению мы видим окружающие нас предметы, их цвет, форму, величину, назначение предмета, можем читать, смотреть телевизор. При помощи глаз мы познаем красоту окружающего нас мира.

 -После проведённого исследования дадим научное определение. *Глаза*– это часть организма, то есть орган. Может быть, вы догадались орган чего?    *(Орган зрения)*

*(На доске появляется карточка с записью ОРГАН ЗРЕНИЯ рядом с картинкой - изображением глаз).*

-С  помощью глаза мы получаем больше всего информации об окружающем нас мире. Так что зрение надо беречь.  Какие правила охраны зрения вы знаете?

*(Свет при работе должен падать слева, нельзя читать лёжа, не наклоняться низко при письме; смотреть телевизор, сидя перед экраном на расстоянии 2-3 метров; если это необходимо, надо носить очки)*

        -Для того, чтобы зрение не портилось и глаза не уставали, необходимо делать гимнастику для глаз.

**Физкультминутка для глаз «Тренажёр» (сидя)**

-Такие упражнения рекомендуется делать ежедневно, в перерыве между занятиями. Если глаза устали, полезно смотреть на поверхности, окрашенные в зелёный или коричневый цвет, а лучше на растения.

***Исследование органа слуха***

-Какого помощника мы будем исследовать сейчас вы узнаете, угадав загадку. Не забывайте рисовать.

*У зверушки – на макушке                                                                                                                                           А у нас – ниже глаз.                 (Уши) – прикрепить рисунок на лицо*                              -Приступаем к следующему исследованию. Закрываем ушки.

*(Учитель тихо поизносит  фразу:  Вы сегодня умницы!)*

-Что я сказала? Какой вывод можно сделать?  *(Уши нужны, чтобы слышать****)***

-А что можно услышать?

-Сейчас я буду включать определенный звук. Ваша задача, определить, что вы  услышите.

*(Учитель включает запись звуков: речь, шум ветра, журчанье ручья, пение птиц.)*

 -Речь людей и шум ветра, шелест травы и журчание ручья, пение птиц – все это звуки окружающей нас природы. Какой орган позволяет нам все это почувствовать?

         -Что опасно для   ушей?  *(Ветер, громкие звуки, посторонние предметы)*

-Помогите подобрать научное определение. Уши – это орган чего?*(Орган слуха)* Правильно.

*(На доске появляется карточка с  записью ОРГАН СЛУХА  рядом с картинкой - изображением ушей.)*

        -Какие правила надо соблюдать, чтобы  беречь наш слух?  (*Регулярно мыть уши;* *не ковырять в ушах спичками и др. предмета;* *сильный шум, громкая музыка портят слух;*  *если вы почувствовали боль в ухе – обратитесь к врачу*.*)*

***Исследование органа обоняния***

*Вот гора, а у горы две глубокие норы.*

*В этих норах воздух бродит,*

*То заходит, то выходит.   (Нос)        - прикрепить рисунок*

-Для чего необходим нос?

-Способность чувствовать запахи называется обонянием.

**Практическая работа:**

Цель: выяснить, когда возникает чувство запаха; какие вещества вызывают неприятные ощущения.

Оборудование: 4 стакана, плотно закрытые крышкой. Внутри стаканов по 1 ватному диску, пропитанному ароматами: 1) духов, 2) лимона или апельсина 3) чеснока, 4) лука.

-Для следующего исследования нам необходимо поставить опыт с использованием стаканчиков с крышками, в которых лежат различные вещества. Можем ли мы, не открывая  стакан, определить, какие именно вещества? Что мы должны сделать?  *(Понюхать)*                        -Итак, новый опыт. Но при проведении его надо соблюдать правила техники безопасности, ведь мы не знаем, что внутри.  *(Учитель показывает, как правильно открыть стаканчик, навеять аромат и ощутить его).)*

        -Кто попробует определить, что же в стаканчиках?

*(Ученик   берёт стакан с предварительно снятой крышкой и, соблюдая правила работы с неизвестным предметом, определяет, что находится внутри по запаху).*

-Так что же внутри? Какой орган помог почувствовать запах, аромат?  *(Нос)*-Когда вы ощущали запах?  Верно, чувство запаха возникает только тогда, когда мы делаем вдох. Какие запахи вам было приятно ощущать?

-Приятные запахи доставляют радость: запах цветов, леса, чего-то вкусненького. Но есть и неприятные запахи, которые предупреждают об опасности. Запах чего может предупреждать об опасности*?  (Запах газа, испорченной пищи, запах дыма.)*

            -Таким образом нос работает как сторож. Благодаря  ему мы  можем различить по запаху  то, что мы не видим и не слышим.  Умение человека различать запахи получило название обоняние. Дайте научное определение.   Нос - это орган чего?  Орган обоняния.

*(На доске появляется карточка с  записью  ОРГАН ОБОНЯНИЯ  рядом с картинкой - изображением носа)*

-Какие правила нужно соблюдать, чтобы сохранить орган обоняния?  *(Беречься от простуды, не курить, не толкать в нос посторонние предметы****)****-*Давайте отдохнем и подышим воздухом.

**Физкультминутка. Дыхательная гимнастика  (стоя)**

Руки за спину положим

И легко – легко подышим.

Вдох через нос, выдох через рот/ 2 р.                                                                                       Воздух мягко набираем,                         *Вдох*

Шарик красный надуваем,                         *Выдох*

Шарик тужился, пыхтел,                         *Вдох*

Лопнул он и засвистел: «Т-с-с-с-с!»  *Выдох со звуком*

***Исследование органа вкуса***

*Всегда во рту, а не проглотишь.  (Язык)  - прикрепить рисунок*

        - Зачем нам нужен язык?

**Практическая работа:**

Оборудование:  *три стакана с водой: соленой, сладкой и кислой; бумажные салфетки для гигиенических нужд.*

*-*Так ли это, мы узнаем,продолжив исследовательскую  работу.  На столе  стоят стаканы с жидкостью.                                                                                                                -Посмотрите, послушайте, понюхайте. Что вы почувствовали? Можем ли мы на глаз определить, что в них находится?                                                                                -Значит, нам необходимо еще одно исследование – на вкус. Жидкость в стаканах проверена и её можно пробовать. А если незнакомая жидкость, можно её пить?                                -Попробуйте. Какой вкус почувствовали?   Какой орган помог определить вкус?   (Язык. *При ответе «рот» предложить исследование губами.)*-Дайте научное определение этому органу.    Язык – это орган вкуса.

*(На доске появляется карточка с  записью  ОРГАН  ВКУСА   рядом с картинкой - изображением языка)*

-Можно ли по вкусу определить испорчена ли пища? *(Да).*                                        -Чувствуете ли вы вкус очень горячей пищи? *(Нет).* Почему нельзя есть слишком горячую пищу?  *(Обжигается язык и мы почти не чувствуем её вкуса.)*-Язык, помогает нам  отличать горькое от сладкого, кислое от соленого, вкусное от невкусного. Он помогает нам познакомиться со свойством предмета, когда нам не могут помочь органы зрения, обоняния и слуха.

Спросили как-то дедушку Кондрата

Веселые, болтливые ребята:

-К чему - уже мы думали не раз-

Язык один, а уха два у нас?

Ответил дед: - Могу вам объяснить:

Чтоб больше слушать, меньше говорить.

-О каком правиле говорится в стихотворении?

***Исследование органа осязания.***

**Практическая работа:**

        -Продолжаем наше исследование.

1. Игра «Узнай, что в корзинке»

Учащимся предлагается на ощупь определить предмет в корзинке: мячик, кубик, шишка, ложка. После определения предмета показать его.                                                                          -Правильно ли  ….   определил?                                                                        -Какой орган   помог определить предметы?  *(кожа)*

*(Если учащиеся отвечают «при помощи рук», то учитель продолжает диалог*:*)*

2.Игра « Опиши свои ощущения»  *(слайды)*

-представьте себе, что вы босиком прогуливаетесь по знойному летнему пляжу;   *(горячо)*

-рано утром бежите по  траве луга;                                                          *(мягко)*

-шагаете по засохшим стеблям скошенной травы;                                          *(больно)*

-по чистому первому снегу**.**         *(холодно)*

        -Какой орган   помог определить предметы?   *(кожа)*

3. Игра «Почувствуй и вспомни»

-Слегка ущипните себя   *(разные части тела)* Что вы почувствовали?                  *(боль)*                              -При помощи чего вы отгадали предметы, вспомнили и почувствовали свои ощущения   *(кожи)*

-Кожа очень важна для нашего организма. Она помогает почувствовать человеку тепло, холод, жару, мороз, боль, форму и величину предметов, их поверхность. Кожа – очень большой орган. Она покрывает все наше тело.  Кожа – это орган осязания.

*(На доске появляется карточка с  записью  ОРГАН ОСЯЗАНИЯ)*

        -Чтобы вы не забыли при помощи чего мы ощущаем предмет – подсказка …*(прикрепить ладошки).*

        -Как  можно охранять кожу?  *(Не ранить, не обмораживать, не обжигать)*                -А ещё кожа  всегда должна быть чистой. Для этого надо хотя бы раз в неделю принимать ванну.  Руки надо мыть несколько раз в день: обязательно перед едой, после туалета, после возвращения с улицы.

**5. Первичное закрепление.**

-Вы, как исследователи,  хорошо поработали, мы познакомились с некоторыми органами  человека. А управляет работой всех органов  головной мозг человека! И я хочу, чтобы ваш мозг сейчас еще немножко подумал.                                                                                        -Посмотрите на экран. Что размещено с левой стороны?  *(Органы - рисунки.)* А с правой стороны чувства, которые эти органы обозначают. Догадались, какое общее название отсюда следует?  *(Органы чувств.)*

 Игра «Назови орган чувства»                                                                                -Проверим, как вы запомнили органы чувств и их  «работу».  Называю признак, а вы – показываете орган, при помощи которого этот признак можно определить.

Звонкий        *(уши - орган слуха)*

Горячий        *(кожа – осязание)*

Зеленый         *(глаза – зрение)*

Сладкий        *(язык – вкус)*

Колючий        *(кожа – осязание)*

Ароматный        *(нос – обоняние)*

Кислый         *(язык – осязание)*

Тихий                *(уши – слух)*

 **6. Итог урока. Рефлексия.**

-Вот и закончилось наше исследование. Было очень приятно работать с умными, наблюдательными и заботливыми исследователями.

-Какую цель мы ставили перед собой?  *(Узнать как называются органы человека.* *Изучить особенности органов чувств человека.)*  Достигли мы этих целей? Для чего нужны органы чувств?

*(Они верные наши помощники. При их помощи мы узнаём разные признаки и свойства предметов.)*

         -Те, кто считает, что урок был интересен, получил полезную информацию, у него хорошее настроение, покажите зелёный кружок.

-Если вы считаете, что хорошо работали, но испытывали затруднения, может быть стеснялись, жёлтый кружок.

-Было скучно, неинтересно, вы грустили, покажите красный кружок.

 Благодарю вас за урок и дарю вот эти яблоки.

-Посмотрите на свое яблоко, какого оно цвета? Какой орган помог определить цвет? *(глаза)*
-Какое оно на ощупь? *(гладкое)*
-Что вам помогло определить поверхность яблока? *(кожа)*
-Как вы думаете, какое оно на вкус? Какой орган поможет? *(язык)*
-А как яблоко пахнет?*(ароматное, душистое)*Что помогло это определить?*(нос)*
-А что вам подскажут уши? Давайте откусим яблоко, что вы услышали? *(хруст)*

-Спасибо! Вы молодцы