

Система оценки качества знаний на уроках немецкого языка.

Закон «Об образовании в РФ» дает широкие возможности для проведения различных процедур оценки образовательных достижений учащихся. Для выпускников – это основной государственный экзамен (основное общее образование) и единая государственная итоговая аттестация (среднее общее образование). С расширением спектра внешних оценочных процедур и организаций, занимающихся этой внешней оценкой качества обучения, возникает проблема создания преемственности контроля внутри образовательной организации, муниципального, регионального и федерального уровней. ФГОС 2021 года определяет систему требований к результатам обучения, в которые включены не только предметные, но и метапредметные результаты освоения образовательной программы. «Переход к оценке учебных достижений в соответствии с требованиями ФГОС приводит к необходимости отбора учителем качественных материалов для использования в рамках текущей и тематической оценки учебных достижений, а также внутреннего мониторинга учебных достижений в образовательных организациях. Следовательно, целесообразно говорить о необходимости повышения квалификации учителей в области современных средств оценки учебных достижений». «Следующую простую классификацию основных типов учебных результатов предлагает ЮНЕСКО:

- Знания: основные когнитивные результаты, которые должны достигаться всеми учащимися (включая грамотность чтения, письма, счёта и знания основ учебных предметов);
- Ценности: солидарность, гендерное равенство, толерантность, взаимопонимание, уважение к правам человека, неприятие насилия, ценность человеческой жизни, чувство собственного достоинства;
- Навыки и компетентности: владение навыками решать проблемы, организовывать эксперимент, работать в команде, жить и взаимодействовать с другими, умение учиться;
- Поведение: готовность применять на практике то, что было изучено».

Российская педагогика придерживается более мягких стандартов, которые дают свободу школе в формулировании образовательных результатов, которые могут достигаться с учётом местной специфики и потребностей, а также возможностей конкретных учащихся.

Создана необходимая база для работы и творчества педагога на своих занятиях. Уроки немецкого языка относятся к группе предметов повышенного уровня сложности, что требует в сочетании с системно-деятельностным подходом в обучении использовать и индивидуально-личностный подход к каждому ребёнку с учетом его возрастных, психологических и других особенностей здоровья.

Образовательная программа с вариативной частью дают возможности учителю простроить индивидуальный образовательный маршрут ученика. Не все дети с легкостью усваивают лексический и грамматический материал при изучении языка другой страны. На уроках даем возможность обучения в собственном темпе, использование стиля обучения, близкого ребёнку, возможность смены видов учебной деятельности и т.д.

Какова возможность оценить качество усвоения учебного материала на уроках немецкого языка обучающимися? Учитель начинает с *наблюдения* за работой ребят на уроке, каковы их особенности, скорость восприятия учебного материала, скорость реакции на вопрос, время переключения с одного вида деятельности на другой и время концентрации на

необходимом материале, отслеживает особенности внимания, памяти и мышления каждого ребенка. Педагог выделяет «особенных» детей, которым по состоянию здоровья или по языковым, этническим или другим качествам и условиям сложно двигаться в быстром темпе урока. Для этих ребят определяем *индивидуальный маршрут*, который имеет свои особенности в оценке качества знаний на уроке. Таких детей сравниваем по знаниям не с другими обучающимися в группе или классе, а с самими собой на более ранних этапах обучения в этом учебном году. *Мониторинг педагога* позволяет отследить изменения в оценке качества знаний каждого обучающегося на протяжении темы, блока, четверти, полугодия, года. Он информирует, побуждает к более высокому усвоению предмета, позволяет сформировать личность с использованием только ей свойственных особенностей, скорректировать положительные и отрицательные проявления в обучении.

Наиболее распространенными средствами в системе оценки качества знаний на уроках немецкого языка являются *оценки*. Они делятся на бальные формы, *отметки* по 5-бальной шкале, и *оценочное мнение* одноклассников, одноклассников, учителя и родителей. Это могут быть словесные характеристики позитивного или негативного настроения, а также невербальные формы: жесты, похлопывания по плечу, руке, поднятый вверх палец или, наоборот, опущенный вниз палец для отрицательной характеристики, изображение смайлика и т.д. Повседневное наблюдение учителя на уроке сменяется *устным опросом* лексики, теоретической части грамматики, *монологом или диалогом* при контроле говорения. При работе с текстом, *письменный контроль* (ответы на вопросы, описание героя, хроника событий), *тестовая* форма работы («верно», «не верно», «об этом не идет речь»). *Тестовый контроль* может быть в процентном соотношении, но в электронный журнал все-равно, ставится бальная составляющая качества правильно выполненных заданий. *Контрольные работы* занимают, как правило, целый урок. На уроке немецкого языка предпочтителен контроль не более 20 минут, так как считаем, что это нерациональная трата времени при одном часе в неделю, выделенном на изучение второго иностранного языка (немецкого). *Контроль аудирования* занимает не более 15-20 минут и является одним из самых сложных видов работы на немецком языке после говорения. Оценивается учителем в *балльной* форме. Развиваем лексические умения, начиная с работы в группах, затем парах и переходим к самостоятельному высказыванию. Очень любима обучающимися форма *самооценки и взаимооценки*, которые позволяют осмыслить свои ошибки и услышать ошибки другого человека, осознать и исправить. Дают *оценку* ответу и ставят *отметки* по результатам проведенной оценки знаний. Самое важное, это рождение позитивной мотивации и атмосферы успешности, не зависимо от того, «5» у тебя или «4», или «3»! Все очень стараются!