

Технологическая карта урока

Данные об учителе: Михайлова Анастасия Николаевна, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №80 им.В.С.Тарасова» г. Ижевска УР

Предмет: Окружающий мир.

Класс: 4Д

Учебник (УМК): Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.1 / А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова - М.: Просвещение, 2020, УМК «Школа России».

Тема урока: Жизнь леса.

Цель урока: создать условия для формирования у учащихся представления о лесе как природном сообществе, его обитателях, растительном мире, экологических взаимосвязях.

Тип урока: урок открытия нового знания, обретения новых умений и навыков.

Оборудование: учебник, раздаточный материал для групп, презентация «Жизнь леса», мультимедийное оборудование (ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска), учебники, картинки на доске.

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которых проектируется урок:

В классе обучается 28 человек. Дети имеют положительную мотивацию к деятельности на уроке. Умеют сотрудничать с учителем, организоваться для работы в малых группах. Не всегда могут договориться во время работы в группах. Иногда затрудняются в построении развернутых высказываний по обсуждаемым проблемам. Темп работы учащихся средний.

На момент проведения урока у учащихся сформированы следующие знания и умения: умеют находить информацию в учебнике, владеют способами коммуникации в работе в группах и в парах, знают основные понятия и термины по предмету, умеют работать с текстовой информацией, выделять важные моменты в тексте.

Учащиеся владеют следующими УУД:

Регулятивные УУД:

- формулируют тему урока,
- определяют цель деятельности на уроке под руководством учителя;
- работают по предложенному учителем или совместно составленному плану;
- соотносят полученные результаты с эталоном, вносить коррективы в свои действия;
- принимают и сохраняют учебную задачу.

Познавательные:

- ориентируются в содержании учебника,
- осуществляют поиск и выделение необходимой информации под руководством учителя;
- выполняют учебные действия в разных формах (моделировать);
- преобразовывают информацию из одной формы в другую: из текста в таблицу, из текста в рассказ;
- делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Коммуникативные:

- участвуют в коллективном обсуждении проблем;
- отвечают на поставленные вопросы;
- работают в паре и группах с одноклассниками;
- принимают другое мнение и позицию.

Личностные результаты: осознают важность изучения предмета «Окружающий мир» и становления всесторонне-развитым человеком, проявляют положительное отношение к учению и окружающему миру.

Предметные результаты: учатся приводить примеры взаимосвязи растительного и животного мира в природе, выдвигают предположения и доказывают их, понимают учебную задачу и стремятся ее выполнять, работают в группе, используя представленную информацию для получения новых знаний, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень их достижений.

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижений результатов обучения
Предметные	<i>Знают</i> представителей животного и растительного мира леса, исследуют материал (карточки с текстом, картинки) о жизни леса, формируют бережное отношение к природе леса. <i>Приводят</i> примеры взаимосвязи растительного и животного мира в природе, выдвигают предположения и доказывают их, работают в группе, используя представленную информацию для получения новых знаний, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.	7 человек – высокий уровень достижений 15 человек – средний уровень достижений 6 человек – низкий уровень достижений

Метапредметные	<i>Познавательные УУД</i>	<p><i>Строят</i> логическую цепь рассуждений и доказательств</p> <p><i>Воспроизводят</i> своими словами алгоритм; выполняют действия по образцу.</p> <p><i>Выполняют</i> задания с использованием материальных объектов, таблиц.</p> <p><i>Извлекают</i> необходимую информацию в ходе освоения новой темы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об окружающем мире.</p>	<p>7 человек – высокий уровень достижений</p> <p>12 человек – средний уровень достижений</p> <p>9 человек – низкий уровень достижений</p>
	<i>Регулятивные УУД</i>	<p><i>Определяют</i> общую цель, <i>планируют</i> свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Ориентируются</i> в учебнике; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p>	<p>8 человек – высокий уровень достижений</p> <p>17 человек – средний уровень достижений</p> <p>3 человека – низкий уровень достижений</p>
	<i>Коммуникативные УУД</i>	<p><i>Вступают</i> в диалог, <i>участвуют</i> в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><i>Устанавливают</i> рабочие отношения со сверстниками, <i>обеспечивают</i> бесконфликтную совместную работу.</p> <p><i>Осуществляют</i> взаимный контроль, <i>оказывают</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p><i>Обращаются</i> за помощью, <i>формулируют</i> свои затруднения.</p> <p><i>Строят</i> понятное для слушателей высказывание, <i>задают</i> уточняющие вопросы, <i>формулируют</i> простые выводы.</p> <p><i>Соблюдают</i> грамматические нормы речи.</p> <p>Умеют обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.</p>	<p>13 человек – высокий уровень достижений</p> <p>9 человек – средний уровень достижений</p> <p>6 человек – низкий уровень достижений</p>
Личностные УУД		<p><i>Преодолевают</i> трудности, <i>доводят</i> начатую работу до её завершения.</p>	<p>14 человек – высокий уровень достижений</p>

	<p><i>Организуют</i> собственную деятельность для решения поставленных задач.</p> <p><i>Понимают</i> значение знаний для человека и принимают, проявляют положительное отношение к себе, к учению и окружающему миру.</p>	<p>10 человек – средний уровень достижений</p> <p>4 человека – низкий уровень достижений</p>
--	---	--

Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Деятельность ученика	Формируемые универсальные учебные действия и предметные действия
1. Организационно-мотивационный этап (5 мин)	Подготовка рабочего места к работе. Создание атмосферы эмоционального комфорта	Средства: языковые. Результат: учащиеся готовы к продуктивной деятельности Приемы контроля:	Фронтальная	Приветствует учащихся и проверяет готовность к уроку. Настраивает учащихся на урок.	Чтоб природе другом стать, Тайны все её узнать, Все загадки разгадать, Научитесь наблюдать, Будем вместе развивать у себя внимательность,	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку.	<i>Регулятивные</i> УУД: саморегуляция: самоконтроль готовности к уроку, самоорганизация внимания, мобилизация энергии для выполнения

		устный, наглядный.			<p>А поможет всё узнать наша любознательность.</p> <p><i>(Настрой на успешную работу)</i></p> <p>-Давайте улыбнемся друг другу. Хорошо, когда урок начинается с улыбки. Попробуем сохранить такое доброе настроение в течение всего урока.</p> <p><i>(Проверка готовности к уроку)</i></p> <p>-Посмотрите, всё ли у вас готово к уроку, наведите порядок на партах.</p> <p>-Ну, что ж, начинаем.</p>	<p>Отвечают на вопрос учителя.</p>	<p>работы на уроке.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> вырабатывают умение слушать и понимать речь учителя.</p>
2. Ориентировочный этап (5 мин)	<p>Актуализация знаний по пройденному материалу.</p> <p>Фиксация затруднений в деятельности.</p>	<p>Средства: языковые, наглядные (тест).</p> <p>Результат: повторение пройденного материала, выявление затруднений в его усвоении.</p> <p>Приемы контроля: устный, наглядный.</p>	<p>Групповая Фронтальная</p>	<p>Выдает задания для групповой работы и проверки.</p> <p>(1 человек отвечает с места)</p> <p>Уточняет понимание задания учащимися</p> <p>Организует выполнение задания детьми и взаимопроверку</p>	<p>-Сегодня на уроке работаем в группах. Давайте вспомним основные правила работы в группе.</p> <p><i>(Ответы детей: говорим шепотом, нужно выбрать хранителя времени и ответчика, по готовности поднимаем вместе руки вверх «домиком»)</i></p> <p>-На ваших столах лежат листочки с небольшим тестовым заданием, нужно подобрать верные ответы к вопросам. Договоритесь, кто из вас будет отмечать галочкой выбранный вариант. Времени выделено 3 минуты. По выполнении задания сверим ваши ответы с правильными на экране. Можно начинать.</p>	<p>Читают самостоятельно задание</p> <p>Оценивают понимание выданного задания</p> <p>Самостоятельно записывают ответы.</p> <p>Осуществляют</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> учатся осуществлять констатирующий контроль по результату действия, адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p>

					<p>а)песок; в)глина;</p> <p>б) перегной; г) ил</p> <p>5. Для защиты почвы на полях необходимо:</p> <p>а) перепахивать, удобрять, уничтожать вредных насекомых и животных;</p> <p>б) сажать деревья, обильно поливать, применять ядохимикаты;</p> <p>в) проводить снегозадержание, сажать лесополосы, правильно пахать, умеренно поливать и употреблять удобрения</p> <p>6. Один сантиметр почвы в природе образуется:</p> <p>а) за 100–150 лет; в) 5–10 лет;</p> <p>б) 250–300 лет; г) 1–2 года</p> <p>-Молодцы, справились с заданием!</p>		
3. Постановка учебной задачи (3 мин)	<p>Формулирование темы урока.</p> <p>Целеполагание.</p>	<p>Средства: ИКТ (слайды презентации)</p> <p>Результат: формулирование темы и</p>	Фронтальная	<p>Организует формулирование темы урока.</p> <p>Организует целеполага</p>	<p>-Ребята, сегодня отправимся на виртуальную прогулку. А куда, догадайтесь, отгадав мою загадку:</p>	<p>Формулируют тему урока.</p> <p>Определяют</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> начинают проявлять интерес к новому содержанию, осознавая</p>

		<p>цели урока.</p> <p>Приемы контроля: устный.</p>		<p>ние к уроку.</p> <p>Есть у нас зеленый друг, Веселый друг, хороший. Он нам протянет сотни рук И тысячи ладошек (лес)</p> <p>-Как вы думаете, есть ли жизнь в лесу? Как мы можем озвучить тему нашего урока? <i>(Жизнь леса)</i></p> <p>-Какая цель может быть поставлена в связи с этой темой? Что бы вы хотели узнать? <i>(Узнать, о разнообразии животного и растительного мира, узнать, как охранять леса...)</i></p>	<p>тему урока, задачи урока.</p>	<p>неполноту своих знаний.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> формулируют информационный запрос, выдвигают предположения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> учатся определять цели учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> продолжают интересоваться чужим мнением и учатся высказывать свое.</p> <p><i>Предметные:</i> ориентируются по карте природных зон, высказывают свое мнение, связанное с темой урока</p>
--	--	--	--	---	----------------------------------	--

<p>4. Поисково-исследовательский этап (6 мин)</p>	<p>Организация самостоятельного творческого исследования для получения нового знания.</p> <p>Выявление уровня имеющихся у учащихся знаний.</p>	<p>Беседа по уточнению знаний.</p> <p>Средства: наглядные (картинки, учебник), ИКТ (слайды презентации)</p> <p>Результат: объяснять значение нового понятия, используя приём развёрнутого толкования.</p> <p>Выявление затруднений в усвоении материала.</p> <p>Приемы контроля: устный, наглядный.</p>	<p>Групповая</p>	<p>Выдает задания для групповой работы.</p> <p>Организует побуждающий диалог от проблемной ситуации.</p> <p>Оказывает индивидуальную помощь по запросам учащихся.</p> <p>Организует коллективную работу по открытию новых знаний.</p> <p>Организует поиск</p>	<p>-Вспомним, какие лесные зоны есть в России? (<i>Тундра, тайга, смешанные леса...</i>)</p> <p>-Какие леса преобладают в нашей полосе? (<i>Смешанные</i>)</p> <p>-Посмотрите внимательно на экран, перед вами карта России.</p> <p>-Широко раскинулась на карте нашей страны зона лесов. Есть в этой зоне сосновые боры, белоствольные березки, темные ельники. Лес - одно из замечательных богатств нашей страны.</p> <p>-Каким цветом окрашена на карте лесная полоса? (<i>Зелёным</i>)</p> <p>-Что, по вашему мнению, означает слово «лес»? (<i>Это место обитания животных, место, где много разных растений, место для отдыха...</i>)</p> <p>-Предлагаю насладиться звуками леса и послушать притчу о кустах и деревьях (<i>включить аудиозапись «Звуки леса»</i>)</p> <p>Притча о кустах и деревьях</p> <p>Один лесничий решил навести порядок в лесу. Он рассуждал так, лес – это деревья. Значит, лишнее в лесу всё, кроме деревьев. Кусты и трава – лишнее: ведь их корни высасывают из земли воду, отнимая её у деревьев. Опавшие листья, бурелом,</p>	<p>Слушают учителя, включаются в диалог</p> <p>Работают в группах, выбирают совместные верные варианты</p> <p>Сравнивают ответы с ответами и остальных групп.</p> <p>Читают задание,</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> учатся адекватно понимать причины успешности / неуспешности учебной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, различать способ и результат действия.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> учатся строить сообщения в устной форме;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществляют взаимный контроль</p> <p><i>Регулятивные</i></p>
---	--	---	------------------	---	--	--	--

				<p>способа решения возникшей проблемы.</p> <p>валежник – лишние: ведь они засоряют лес и мешают ему расти. По приказу лесничего лес стали чистить, убирать. Сожгли все листья и вырубали кустарники, Чисто и просторно стало в лесу. На земле нет ни соринки. Главный лесничий ходит и любуется. Вот теперь, думает, в лесу порядок.</p> <p>Прошел год, второй, третий, стал лесничий замечать, что в лесу что-то неладно. У сосен верхушки поредели. На дубах, липах листва редкая. Куда ни помотришь - везде высокие, голые деревья. До осени еще далеко, а земля уже вся покрыта опавшими желтыми листьями. Главный лесничий задумался: «Что же случилось? Отчего в лесу деревья стали сохнуть?» А вы как думаете, ребята, что случилось? <i>(Кусты – это дом для птиц, не стало кустов, не стало птиц, много стало вредителей, которые уничтожают лес, в лесу все взаимосвязано, растения не могут друг без друга).</i></p> <p>-Ученые называют лес природным сообществом, как вы думаете, почему? <i>(Все обитатели леса живут совместно, общица, они тесно связаны между собой) – работа с учебником, стр 123, что такое лес, природное сообщество, записать в тетради это понятие</i></p> <p>- Лес является большим многоэтажным домом. Каждый этаж (ярус) имеет свое название, и располагают эти этажи в</p>	<p>осмысливают его.</p> <p>В группах записывают новые термины в тетради</p>	<p>УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы в исполнение по ходу его реализации, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблемы.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> создают и преобразуют модели и схемы для выполнения заданий; осуществляют выбор наиболее</p>
--	--	--	--	--	---	---

				<p>порядке уменьшения. Названия ярусов вы сможете дать сами, послушав загадки-описания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первый ярус самый высокий. Это многолетние растения с крупным твердым стеблем. (<i>Деревья</i>). <u>На экране слайд с изображениями разных деревьев.</u> Им надо больше света, поэтому они образуют верхний ярус. (Дуб, сосна, ель, тополь, яблоня, рябина, черемуха.) 2. Какой же ярус следует за деревьями и находится ниже? Это многолетние растения, у которых от общего корня отходит несколько твердых стеблей. (<i>Кустарники</i>). <u>На экране слайд с изображениями кустарников.</u> (калина, бересклет, смородина, шиповник.) 3. Спускаемся еще на один ярус ниже. Что находится ниже кустарников? Это многолетние или однолетние растения обычно с мягким и зелёным невысоким стеблем. (<i>Трава</i>). <u>Слайд с изображениями трав.</u> (Колокольчик, ландыш, медуница, папоротник, подорожник.) 	<p>эффективных способов выполнения заданий в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> проявляют интерес к новому содержанию, осознавая неполноту своих знаний.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> формулируют информационный запрос, выдвигают предположения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определяют цели учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> интересуются чужим мнением и высказывают свое.</p> <p><i>Предметные:</i></p>
--	--	--	--	---	--

					<p>-Ребята, перед вами разноцветные листы. Пользуясь словами-подсказками, заполните листы в соответствии с названием яруса. <i>(Работа в группе. Названия деревьев, кустарников, трав, грибов предложены учащимся в смешанном порядке в формате «Облако слов» и на экране.</i></p> 		<p>умеют целенаправленно использовать имеющиеся знания по предмету, выполняют задание по инструкции</p>
	Снять физическое и интеллектуальное напряжение	Игра. Спортивные упражнения	Фронтальная	Предлагает учащимся встать около парт для проведения физкультминутки	<p>«Как шумит лес»</p> <ul style="list-style-type: none"> - В лесу поднялся ветер. (Ведущий трет ладони). - Начинает капать дождь. (Клцание пальцами). - Дождь усиливается. (Поочередные хлопки ладонями по груди). 	Выполняют упражнения.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> волевая саморегуляция</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь, выполнять требования учителя.</p>

					<p>-Начинается настоящий ливень. (Хлопки по бедрам).</p> <p>- А вот и град – настоящая буря. (Топот ногами).</p> <p>- Но что это? Буря стихает. (Хлопки по бедрам).</p> <p>- Дождь утихает. (Хлопки ладонями по груди).</p> <p>- Редкие капли падают на землю. (Клацание пальцами).</p> <p>- Тихий шелест ветра. (Потирание ладоней).</p> <p>- Солнце! (Руки вверх).</p>		
5. Практический этап (9 мин)	<p>Организовать применение полученных знаний и умений в измененной ситуации.</p> <p>Первичное закрепление с проговариванием во</p>	<p>Средства: наглядные (конверты с текстом), ИКТ (слайды презентации)</p> <p>Упражнение.</p> <p>Результат: находить информацию в тексте, по которой можно определить животное.</p>	Групповая	<p>Выдает задания для групповой работы.</p> <p>Оказывает помощь по запросу.</p>	<p>-Ребята, как вы думаете, какие факторы влияют на жизнь леса? От чего зависит жизнь леса? (свет, вода, растения...)</p> <p>-Спасибо за ваши ответы, предлагаю сравнить их с информацией в учебнике на стр 126 (термины записать в тетрадь)</p> <p>-Когда приходишь в лес, то встречаешь лишь некоторых его обитателей. Всех увидеть невозможно. А ведь их здесь очень много! Лес – это место, где живут</p>	<p>Определяют животное по описанию в тексте.</p> <p>Находят в тексте главную важную информацию.</p> <p>Отмечают в</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> учатся адекватно понимать причины успешности / неуспешности учебной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её</p>

	внешней речи.	Приемы контроля: устный, наглядный.			<p>самые разнообразные живые существа!</p> <p>-Открыв учебник на страницах 124-125, мы с вами можем в этом убедиться. <i>(Дети находят иллюстрации животного и растительного мира лесов в учебнике, рассматривают, обсуждаем)</i></p> <p><u>На экране слайд с картинками животных и птиц (белка, дятел, короед, кабан, дрозд, ласка.)</u></p> <p><u><i>(Каждой группе выдается конверт с заданием, нужно определить, о каком обитателе леса идет речь в тексте. Текст разделен на несколько частей, каждый участник читает свой отрывок, далее обсуждают в группах, приходят к единому мнению. В тексте нужно обозначить важные моменты и информацию, которая оказалась новой для ребят. Один участник от группы знакомит остальных одноклассников с данным животным (можно выйти к доске или с места)</i></u></p> <p>Тексты в конвертах</p>	тексте новую информацию, которую не знали ранее, до нашего урока	<p>реализации.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> строят сообщения в устной форме;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществляют взаимную помощь</p> <p><i>Предметные:</i> знают понятие «животный мир», учатся работать с текстовой информацией, выделять главное в тексте</p>
--	---------------	-------------------------------------	--	--	---	--	--

					<p>1. (Белка) Это милое животное, встречающееся в лесах, а иногда и в городской среде. Маленький зверек обладает красивой внешностью, существенную часть которой составляет длинный пушистый хвост. Ведут интересный образ жизни и могут похвастаться большим количеством особенностей. У животного длинное тело, голова округлой формы и короткая шея. Уши длинные, всегда торчат вверх. На их кончике могут располагаться пушистые кисточки. Лапы тонкие, но сильные, на пальцах находятся острые когти. Хвост используется в качестве руля. Перепрыгивая на соседнее дерево, она ловит им воздушные потоки и маневрирует. Хвост не только помогает ей балансировать в полете, но и служит одеялом во время сна. Зверек отдыхает, завернувшись в него, благодаря чему не замерзает даже при низких температурах. Также по хвосту можно определить, больна ли особь или нет.</p> <p>Дважды в год, перед наступлением зимы и лета, животное линяет,</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>обновляя мех. В теплое время года он редкий и короткий. Но с приходом морозов шубка зверька становится плотнее, шерсть удлиняется. Но с приближением холодов зверек начинает заготовку запасов на зиму. Причем складывает их во всех встречающихся дуплах деревьев и укромных местах. Интересный факт: животное не запоминает, в каких местах лежат ее запасы на зиму. Она находит их случайно, когда в очередной раз прочесывает окрестности.</p> <p>Животные широко распространены по всему миру. Единственные территории, где не обитает ни один из видов – это Антарктика и Австралия. Живут зверьки преимущественно в лесных местностях, поскольку большая часть их рациона растет на деревьях. Каждый зверек имеет собственный дом, который тщательно обустроивает. Животное селится в дуплах деревьев.</p> <p>2. (Короед) Этот жук длиной 4,2-5,5 мм. Тело черно-коричневого цвета, блестящее, опушенное</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>волосками. Надкрылья почти черные, покрыты глубокими точечными бороздками, которые уже, чем промежутки между ними. Лоб грубозернистый, в нижней части есть крупный бугорок. На заднем конце тела имеется глубокая впадина, так называемая тачка, окруженная 4 парами зубцов.</p> <p>Весенний лёт этих жуков начинается с апреля, как только солнце хорошенько прогреет стволы и начнут распускаться почки на березах. Как правило, они заселяют лежащие, болящие и ослабленные ели с толстой корой, реже кедры, лиственницы и другие породы хвойных деревьев. Может запросто обосноваться на деревянных жилах или хозяйственных постройках. При этом особенно предпочитает нижнюю и среднюю части ствола. При массовом размножении способны заражать даже здоровые деревья. Питается лубом и внешней частью заболони хвойных деревьев, прогрызая ходы под корой.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>Распространен на всей территории Европы, за исключением степной зоны, в Северной Африке, водится в Сибири, на Дальнем Востоке. Вид завезен в Северную Америку. Встречается в равнинных и горных лесах, обитает практически повсеместно на территории произрастания ели, в меньшей степени кедров, лиственницы и других хвойных.</p> <p>3. <i>(Дрозд)</i> Это кочующий вид пернатых, который встречается во многих уголках нашей планеты. Их образ жизни связан с тем, что в холодные периоды они мигрируют в более теплые условия обитания.</p> <p>Это птицы небольшого размера, с длиной тела не больше 27 сантиметров и размахе крыльев не больше 38 сантиметров. В зависимости от вида, особи могут иметь вес в пределах от 40 до 100 граммов. Глаза у птицы расположены по бокам головы, поэтому дрозды склоняют голову на бок при поиске пропитания. Благодаря наличию характерных внешних признаков, дроздов не сложно отличить от других видов птиц.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>Клюв у этой птицы сравнительно короткий и может иметь серый или желтый оттенок. Ноздри при этом открытые, а цвет оперения не отличается пестрой окраской. Многие виды имеют серый цвет оперения с наличием темных крапинок, расположенных на теле хаотично. Некоторые разновидности отличаются чисто черным оттенком оперения. Крылья не длинные и имеют закругленную форму. Хвост прямоугольной формы с наличием 12 штук рулевых перьев. Ноги сравнительно короткие, но достаточно сильные, при этом на их концах можно увидеть сросшиеся роговые пластинки.</p> <p>В поисках пропитания, они перемещаются по поверхности земли характерными и частыми прыжками, а также длительными паузами между ними. После зимовки, они могут возвращаться на места своих гнездований, как в составе стаи, так и отдельными особями. Если пропитания для них достаточно, то они могут отложить свой перелет на некоторое время или могут вообще остаться на зимовку.</p> <p>Интересный момент! В случае одиночного перелета, ученые</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>считают, что птицы могут отстать от своей стаи или могут сбиться с курса. Несмотря на это, птицы все равно находят свои природные места обитания.</p> <p>Продолжительность жизни этих птиц зависит от условий их обитания, наличия природных врагов и наличия кормовой базы. Считается, что дрозды, обитающие в природной среде, могут прожить от 11 до 15 лет. В условиях неволи, при грамотном содержании, эти птицы доживают до 17 с половиной лет. В естественных условиях, которые отличаются отсутствием природных врагов и обилием пропитания, дрозды живут не меньше.</p> <p>4. <i>(Ласка)</i> У этого животного длинное, узкое и гибкое тело с маленькой удлинённой головой, голова по ширине не превышает размеры шеи. Лапки и хвост короткие относительно размеров тела, хвост пропорционально не больше трети от длины туловища. Глазки бусинки темного цвета, маленькие и выпуклые, мордочка короткая.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>У животного густой, но короткий мех. У зверьков, живущих на севере, шерсть мягкая и шелковистая, у южных особей наоборот мех грубый и жесткий. У животных, обитающих на севере и на высокогорье, зимой цвет меха меняется на белый, с редкими вкраплениями темных волос. Летом окрас варьируется от бледно-желтого до ярко-рыжего или шоколадно-коричневого. Горло, брюшко и тыльные стороны лапок всегда белого цвета. Хвостик обычно коричневый, иногда тем</p> <p>В дикой природе зверек предпочитает те же места, что и горностай. Это универсальный хищник, который может жить в полях, горах, лесах, в зарослях кустарника и каменистых россыпях, в парках и садах.</p> <p>Главная пища — мышеобразные грызуны: мыши, хомяки и песчанковые. Хищник обычно не нападает на взрослых хомяков и крыс. Зверек сможет справиться со взрослой пищухой или песчанкой, но не сможет одолеть крысу или суслика. Изредка ест лягушек, рыбу, яйца и небольших птичек.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>Несмотря на небольшие размеры, этот зверек — отличный охотник. Зверек способен убить добычу в 10 раз превышающую собственный вес — кролика, зайца, рябчика или глухаря. Впрочем, обычно хищник нацеливается на молодых особей. Весной зайчата и крольчата становятся существенной частью рациона. Весной мышей и грызунов очень мало, зато зайцы и кролики в это время активно рожают детенышей. Самцы чаще охотятся на крупную добычу, поскольку они превышают самок по размерам, и чаще путешествуют на дальние расстояния.</p> <p>Обычно нападает на жертву из засады, чтобы самой не быть замеченной лисами или хищными птицами. Животное часто преследует добычу прямо в норе, или выгоняет ее наружу, чтобы настичь жертву на открытой местности.</p> <p>Они не роют свои норы сами, а занимают логова, оставшиеся от крыс и кротов. В гнезде они спят, рожают детенышей и хранят добычу. Пол гнезда выстлан мхом,</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>сухой травой, листьями, а также шерстью, оставшейся от добычи.</p> <p>У этого животного есть 4 голосовых сигнала. Зверек издает глубокое гортанное шипение, если встревожено, которое перемежается коротким громким лаем и визгом, если его провоцируют, или громкими воплями при защите. При общении самок с самцами или с детенышами, животные издают высокие трели.</p> <p>Это очень проворный и ловкий зверек, она отлично плавает, легко лазает среди кустов и камней, быстро бегают. Животное отличается бесстрашием и агрессивностью, нападает на добычу больше себя в несколько раз. Известны случаи, когда она успешно отбивалась от превосходящих по размерам хищников. Зверек активен и днем, и ночью, когда его не беспокоят, однако часто вынужденно подстраивает свою деятельность под других хищников.</p> <p>5. <i>(Дятел)</i> Эти птицы очень даже полезные, не даром же наши наблюдательные предки называли его «лесным доктором», в сказках он часто выступает добрым,</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>упорным и трудолюбивым персонажем, впрочем, таким он и является в природе, настоящим «другом деревьев». Ведь неумоимо долбя их своим клювом, он заодно и чистит деревья от разных вредных для них насекомых: термитов, тлей и т. д.</p> <p>Длина тела в среднем составляет 25 см, средний вес – 100 г, хотя, разумеется, есть и исключения, так существуют более крупные виды, как например американский королевский-----, имеющий почти 60 см длины при весе в 600 г. А самый маленький золотолобый ----- своими размерами практически схож с колибри, его длина всего 8 см при весе в 7 гр.</p> <p>Тело кажется несколько вытянутым, благодаря средней длины хвосту и голове, продолжающей длину тела. Клюв имеет долотообразную форму, также он острый и прочный. Ноздри защищены специальными ворсинками, которые препятствуют попаданию внутрь деревянной стружки во время долбления.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>Крылья средней длины и к тому же острые, такое строение их крыльев помогает этим лесным птицам с легкостью лавировать между деревьями. Размах крыльев дятла составляет 45-49 см.</p> <p>Лапы короткие и четырехпалые, два пальца направлены вперед, а два назад, подобное строение лап помогает уверенно держаться на вертикальных поверхностях деревьев и передвигаться по ним.</p> <p>Оперение жесткое и плотно прилегает к телу. Окрас очень разнообразный, тут все уже зависит от вида той или иной птицы, встречаются с шахматными черно-белыми цветами, пестрые, красные, золотистые</p> <p>Живут практически по всему земному шару, за исключением, Антарктиды и Австралии, обитают они соответственно в лесных местностях, будь то тайга или влажные тропические леса.</p> <p>На самом деле питание этой птицы и его «фирменное» долбление по деревьям связаны между собой самым что ни есть прямым образом. Да, таким нехитрым образом они добывают</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>себе еду. Основой их питания являются разные насекомые и личинки, обитающие в недрах деревьев: термиты, муравьи, тля, короеды. Причем что интересно подобная деятельность птиц оказывает пользу и деревьям, ведь они избавляют их от вредителей.</p> <p>В качестве деревьев для долбления дятлы всегда безошибочно выбирают именно такие больные деревья, зараженные вредителями, поэтому и прозвали нашего пернатого героя «лесным доктором». Как же дятлы распознают подобные деревья? Дело в том, что природа наградила этих птиц очень тонким слухом, и дятлы способны слышать малейший скрип, издаваемый жалами вредителей внутри деревьев.</p> <p>Помимо вредных насекомых птицы не прочь полакомиться ягодами, семенами растений, орехами, добытыми из шишек хвойных деревьев.</p> <p>Эти птицы в свою очередь могут стать добычей для некоторых других хищных птиц: <u>ястребов</u>, соколов, сов и <u>филинов</u>. Их врагами в природных условиях также являются змеи, <u>рыси</u>, куницы и некоторые другие хищники.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>На землю практически не спускаются, в целом они не ловко ощущают себя на горизонтальных поверхностях, куда привычнее для них вертикальная поза на дереве, к слову в таком положении они даже спят ночью.</p> <p>6. Он широко распространен в природе и встречается практически в любой области земного шара. Также его называют секач, вепрь и дикая свинья. Внешне он похож на обычного поросенка, но может похвастаться наличием темной шерсти. Взрослые особи обладают массивным телом, покрытым шерстью. Под ней скрываются сильные и крепкие мышцы, способные выдерживать высокие нагрузки. Туловище округлой формы, держится на коротких лапах. Сзади имеется небольшой хвост, покрытый редким волосяным покровом. Из-за узкого таза и широкой грудины он похож на бочонок. Голова соединена с корпусом широкой шеей. Голова вытянутая, с высоко посаженными глазами. Над ртом располагается нос в виде темного пяточка. На уровне лба, по краям, находятся</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>торчащие кверху уши. У краев пасти растут длинные клыки, помогают разрывать почву и листву для поисков пищи, а также используются для защиты и нападения.</p> <p>Волосной покров жесткий, неприятный на ощупь. Окрас зависит от места проживания особи. Цвет варьируется от серого до темно-бурого. Те виды, которые проживают на прохладных территориях, с наступлением зимы обзаводятся более густым мехом, что позволяет выживать в снегах. В высоту животное вырастает до метра, в длину – до двух. Из-за массивного тела они обладают большой массой, которая у взрослых особей составляет в среднем 150-200 кг, но особо развитые могут весить до 300 кг. Самцы вырастают гораздо крупнее самок.</p> <p>Отлично адаптируются к любым погодным условиям. Некоторые подвиды комфортно ощущают себя в тропическом климате, другие предпочитают прохладную погоду. Многие выбирают лесную местность, причем они могут</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>отлично жить в дубовых, хвойных и других рощах. Некоторые особи обитают в горных массивах и возле болот. Их можно встретить в Северной Африке, Азии, Евразии. Также некоторые виды охотно обживают разные острова. Питаются в основном растительной пищей. Летом поедают в основном ягоды и листья. С наступлением прохлады они переходят на корни и луковичные растения. Благодаря длинным клыкам они разрывают почву, доставая из-под нее еду. Также они не против полакомиться личинками и жуками. В течение дня взрослая особь съедает до 5 кг пищи. Эти животные стараются селиться в местах, где поблизости находятся болотистые и водные местности. Они обладают слабым зрением, но их обоняние сильно развито. Могут учуять источник запаха за полкилометра. Слух у зверя тоже сильно развит. К сожалению, эти животные регулярно сталкиваются со множеством врагов в естественной среде обитания. Наиболее опасными являются медведи, рыси и волки.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

6. Рефлексивно-оценочный этап (5 мин.)	Обобщить и сделать выводы по результатам работы на уроке и выполнению поставленной цели.	Беседа Создание атмосферы эмоционального комфорта. Формальная оценка. Средства: языковые.	Фронтальная	Организует поиск ответов на рефлексивные вопросы. Оценивает работу детей на уроке. Благодарит детей за сотрудничество на уроке.	-Ребята, мы познакомились с таким сообществом как лес. -Подводя итог нашему уроку, можете ли вы сказать, что ответили на все вопросы, которые интересовали вас в начале урока? - С какими новыми понятиями вы познакомились? (природное сообщество, лесная подстилка, круговорот веществ) -Какие знания были важными для вас? -В какой последовательности мы изучали сообщество? (-его название - животные и растения сообщества -взаимосвязи) -Этим планом мы будем пользоваться и на следующих уроках, когда будем знакомиться с новыми сообществами (вы	Высказывают свои мнения, повторяют термины. Записывают домашнее задание в дневник Выставляют оценки в дневник Оценивают свою	<i>Коммуникативные УУД:</i> отображают свои чувства и мысли в речевом высказывании; интересуются чужим мнением. <i>Регулятивные УУД:</i> соотносят результат действий с составленным планом. <i>Познавательные УУД:</i> умеют формулировать новые знания. <i>Личностные УУД:</i> осознают значимости полученных знаний.

					<i>можете с ним ознакомиться на стр 127 в учебнике)</i>	работу на уроке.	
7. Инструктаж к выполнению домашнего задания (3 мин)	Обеспечить понимание учащимися целей, содержания, способов выполнения домашнего задания	Беседа. Средства: языковые	Фронтальная	Объясняет суть домашнего задания.	Стр 123-127, читать, ответить на вопросы	Воспринимают осознанно и фиксируют информацию.	<i>Познавательные УУД:</i> осознанно владеют общими понятиями <i>Коммуникативные УУД:</i> слушают и вступают в беседу, принимают различные точки зрения. <i>Личностные УУД:</i> организуют собственную деятельность для решения поставленных задач
8. Подведение итогов урока (4 мин)	Подвести итоги проведенного урока.	Беседа. Средства: языковые	Фронтальная.	Благодарит учащихся за работу и заканчивает урок.	<u>На экране слайд (зеленые, желтые, красные листья)</u> - Если вам понравился урок, вы всё усвоили и вам будет, что рассказать дома – прикрепите магнит к зелёным листьям, если что-то осталось непонятным для вас, но в целом вы довольны своей работой,	Воспринимают, осознанно и фиксируют информацию.	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществляют констатирующий контроль по результату действия, самостоятельно адекватно

					прикрепите магнит к жёлтым листьям, если вам всё было неинтересно и непонятно – красные листья		оценивают правильность выполнения задания и вносят необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
--	--	--	--	--	--	--	--