**Разработка кейса урока**

**Выполнила: Львутина Наталья Алексеевна**

**Технологическая карта учебного занятия**

**Учебный предмет:** Технология, раздел«Основы выбора профессии»

**Тип урока:** Обобщение и систематизация знаний.

**Тема:** Мир профессий. Дороги, которые мы выбираем.

**Цель:** Формирование у обучающихся интереса к выбору будущей профессии.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Расширить кругозор учащихся о мире профессий;
* Познакомить с требованиями профессий различного типа к человеку.

**Развивающие:**

* способствовать формированию и развитию учебно-информационных и интеллектуальных умений (сравнивать, обобщать, формулировать вопросы, объяснять);
* содействовать развитию коммуникативной культуры учащихся;
* развивать креативное мышление и интеллект, навыки работы в группах, умения планировать и оценивать свою деятельность;
* развивать осознанное отношение учащихся к своему профессиональному будущему.
* **Воспитательные:**
* формировать познавательный интерес к людям труда и их профессиям;
* воспитывать коммуникативную культуру.

**Основные термины и понятия:** Профессия, классификация профессий, колесо баланса, профессионально-важные качества.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

* ориентироваться в мире профессий;
* уметь соотносить профессии в соответствии с классификацией профессий по предмету труда и выделять основные профессионально-важные качества по его содержанию.

**Личностные:**

* формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
* формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой.

**Метапредметные:**

* умение работать с информацией, аргументировать свою точку зрения;
* умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и другими учениками;
* формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия;
* развитие самостоятельности.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, групповая

**Ресурсы:**

Энергетические бутерброды на шпажках;

Проектор, компьютер, экран, презентация;

Наборы раздаточного материала по теме занятия (клей, заготовки для кейсов, набор карточек с профессионально-важными качествами, карточки-памятки по особенностям содержания труда в зависимости от предмета труда);

Магнитная доска с магнитами;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока.**  **Цель** | **Деятельность** | | **УУД** |
| **Учителя** | **Учащегося** |
| **Организационно-мотивационный**  **Цель:** настроить на положительные эмоции, способствовать созданию внутреннего комфорта. Создание условий для деления на группы. | Предлагает учащимся энергетический бутерброд, тем самым организует ситуацию, позволяющую настроится на положительные эмоции, проверяет готовность к уроку. | Приветствуют учителя; дают себе установку на хорошую работу на уроке, помощь учителю в проверки явки на урок. | **Личностные:**   * управление настроением; * умение выражать эмоции.   **Метапредметные**:   * организация рабочего места; * настрой на позитивную деятельность. |
| **Актуализация знаний.**  **Цель**: создание проблемной ситуации. | Создаёт проблемную ситуацию:  Упражнение **«Человечек»**  Учащимся предлагается пройти небольшой тест на определение собственных особенностей.  Слайд (ключ к тесту) | Слушают учителя; выполняют упражнение определяют проблему, во фронтальной работе пытаются дать ответ на проблемные вопросы | **Личностные:**   * учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения поставленных задач.   **Регулятивные:**   * принимать учебную задачу; * в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.   **Коммуникативные:**   * уметь высказывать свое мнение. * владение диалогической формой речи. |
| **Формулирование темы, цели и задачи урока.**  **Цель:** формулировка темы и цели урока через умозаключение и анализ проблемной ситуации. | Организует и направляет обсуждение. Помогает в формулировках.  Слайд Тема: «Мир профессий. Дороги, которые мы выбираем.»  Слайд Цель: Формирование интереса у обучающихся к выбору будущей профессии. | Формулируют тему урока, определяют цель и задачи учебного занятия; | **Регулятивные:**   * планирование действий в соответствии с поставленной задачей.   **Познавательные:**   * анализ и систематизация результатов обсуждения.   **Коммуникативные:**   * позитивное отношение к различным точкам зрения в общении и взаимодействии. |
| **Обобщение и систематизация знаний.**  **Цель:** формирование устойчивого интереса к миру профессий и подготовка к осмысленному выбору собственной профессии. | Организует деятельность учащихся по систематизации и обобщению знаний.  Упражнение **«Выбери лишнее»**  Упражнение **«Кейс профессионально-важных качеств» (*Приложение1)***  Организует групповую работу, предлагает наборы с раздаточным материалом, направляет, помогает делать выводы.  Упражнение **«Активатор»**  Просит оценить свою работу в группе по схеме:  очень активная работа;  активная работа; малая активность. Делает анализ активности класса.  Упражнение **«Эксперты»**  Предлагает каждому учащемуся выбрать материалы по одному из направлений, сформированному в группах и разойтись для получения экспертной оценки на группы в соответствии с выбранным предметом труда. | Анализируя картинки на слайдах, учащиеся классифицируют профессии по предмету труда  Делятся на группы по цвету шпажек от энергетических бутербродов. Каждая группа методом «мозгового штурма» работает с материалами **кейса «Профессионально-важные качества»** формируют ПВК по пяти предметам труда: человек-человек; человек-знаковая система; человек-природа; человек-художественный образ; человек-техника.  Анализируют свою активность, по сигналу учителя каждый показывает соответствующий своей оценке знак.  Согласуют точки зрения по выбранным ПВК, формируют оптимальный вариант ответа и вывешивают результат на магнитную доску. | **Познавательные:**   * поиск и выделение необходимой информации; * выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; * самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.   **Регулятивные:**   * составление плана и последовательности действий; * умение извлекать наиболее важную информацию из ответов одноклассников.   **Коммуникативные:**   * планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; * управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера; * умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.   **Личностные:**   * самооценка своей деятельности; * развитие ответственности за результаты своей деятельности. |
| **Подведение итогов. Рефлексия.**  **Цель:** дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее. | Подводит итоги достижения цели урока. Предлагает учащимся поработать с материалами кейса **«Колесо баланса» (Приложение2)** | Делают выводы о успешности достижения цели урока.  Выполняют упражнение на рефлексию, осуществляя самооценку сформированности ПВК в свой будущей профессии. | **Познавательные:**   * анализ изученной информации; * установление связи между требованиями профессий и особенностями человека.   **Регулятивные:**   * планирование действий в соответствии с поставленной задачей.     **Личностные:**   * осознанный выбор будущей профессии.   **Коммуникативные:**   * умение аргументировать свою точку зрения; * умение слышать аргументы товарищей; * умение принимать решения; |

Приложение 1

**Кейс «Профессионально-важные качества»**

**Учебный, обучающий анализу и оценке.**

**Вспомогательная информация**.

1 Классификация профессий по предметам труда Климова.

**ТЕХНИКА (Т).**К этой группе относятся профессии, связанные с производством, обслуживание и проектированием любой техники, от космических ракет и компьютеров до наковальни и молота кузнеца. Инженер, конструктор, летчик, машинист, водитель, электрик, строитель, автослесарь, сантехник, горнорабочий, испытатель двигателей - вот только некоторые из них. Особенность технических объектов в том, что они могут быть точно измерены и просчитаны, поэтому профессии этой группы требуют от человека сочетания практического склада ума и творческих способностей, точности, хорошего здоровья. Наблюдательность, умение переключать и концентрировать внимание, техническое мышление, хорошая координация движений – это качества очень важные для работы с техникой.

**ЧЕЛОВЕК (Ч).**Врач, медсестра, учитель, воспитатель, официант, юрист, продавец, парикмахер, экскурсовод - все эти профессии относятся к одной группе, потому что у них один предмет труда - человек. Эти профессии имеют особую социальную значимость. Они требуют от человека терпения и требовательности, умения брать ответственность на себя, контролировать свои эмоции. Главное содержание труда в этих профессиях - эффективное взаимодействие между людьми. Одни качества способствуют успешной работе, а другие - осложняют ее. Если у вас повышенная потребность в общении, контакты с людьми будут вас радовать, если пониженная - будут утомлять. Повышенный уровень агрессии недопустим для специалистов этой сферы. Кстати, умение продуктивно общаться необходимо каждому из нас. Доброжелательность, отзывчивость, выдержка, умение контролировать эмоции, развитая речь, умение убеждать, пунктуальность и собранность – вот качества необходимые для работы с этим предметом труда.

**ПРИРОДА (П).**К этой группе относятся все профессии, связанные с живой и неживой природой. Исследование, изучение и использование природных ресурсов, уход за животными и растениями, их лечение - вот возможные виды деятельности. Профессии этой группы: агроном, селекционер, зоотехник, ветеринар, кинолог, растениевод, геолог, охотовед, эколог, мелиоратор. Людей этих профессий объединяет любовь к природе. Но эта любовь - деятельная, а не созерцательная. Одно дело - играть с домашними животными и любоваться цветами. И совсем другое - регулярно, день за днем ухаживать за ними, наблюдать, лечить, выгуливать, не считаясь с личным временем и планами. Чтобы быть успешным в этой деятельности, необходимо быть сильным и выносливым, заботливым и терпеливым, не бояться трудностей и не ждать быстрых результатов, наблюдательность, хорошую зрительную память.

**ЗНАК (З).**К этой группе относятся все профессии, связанные с использованием устной и письменной речи, работой с документами и цифрами. Это профессии экономиста, бухгалтера, лингвиста, математика, программиста, нотариуса. Предметом труда для этих профессий является "знаковая система", то есть вся информация, которую можно представить в виде текстов, формул, знаков, кодов, графиков, диаграмм и чертежей. От достоверности и своевременности информации в нашей жизни зависит многое, если не все. Поэтому специалисту, который работает со знаками, важно уметь, с одной стороны, абстрагироваться от реальных физических, химических, механических свойств предметов, а с другой - представлять и понимать характеристики реальных явлений и объектов, стоящих за знаками. Профессии этой группы предъявляют особые требования к мышлению, памяти и вниманию человека. Точности восприятия, умение видеть то, что стоит за условными знаками, усидчивость и терпение.

**ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ (Х).**К этой группе относятся профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Создание произведений искусства - особый процесс. Не всегда современники способны оценить живущего рядом гениального художника, поэта или композитора, потому что таланту свойственно обгонять свое время. Поэтому нередко слава и признание приходят к творцам только после смерти. Но зато человек, занимающийся творчеством, испытывает ни с чем не сравнимую радость. Для освоения творческих профессий мало одного желания - необходимы творческие способности, талант, трудолюбие, креативность, наглядно-образное мышление, воображение, знание законов эмоционального воздействия на людей.

2 Профессионально-важные качества.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Развитые коммуникативные способности; | Быстрая переключаемость внимания; | Доброжелательность |
| Эмоциональная устойчивость | Склонность к практическому труду; | Специальные способности (петь, танцевать, рисовать); |
| Яркое воображение; | Склонность к творчеству; | Способность к математике; |
| Образное мышление; | Гибкость чувств; | Техническая осведомленность и сообразительность |
| Высокая устойчивость внимания; | Аккуратность и усидчивость | Тактичность |
| Склонность к общению; | Наблюдательность; | Выдержанность |
| Технический склад ума; | Эмоциональная устойчивость | Развитое абстрактное мышление; |
| Пространственное воображение; | Организаторские способности. | Аккуратность и усидчивость |
| Высокая устойчивость внимания; | Высокая работоспособность | Потребность в двигательной активности |
| Техническая осведомленность и сообразительность | Склонность к систематизации; | Выносливость |

**Ситуация-задание**

Для успешной деятельности в любой профессиональной деятельности необходимо, чтобы человек обладал определенным набором ПВК важным в этой профессии. Распределите предложенные ПВК на пять групп в соответствии с классификацией профессий Климова.

Приложение 2

**Кейс «Колесо баланса»**

**Учебный, обучающий анализу и оценке.**

**Вспомогательная информация**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Человек - природа** | **Человек - Человек** |
| наблюдательность;  склонность к систематизации;  устойчивость внимания;  потребность в двигательной активности  выносливость  терпеливость к недостатку комфорта | развитые коммуникативные способности;  эмоциональная устойчивость;  быстрая переключаемость внимания;  наблюдательность;  организаторские способности.  Доброжелательность  Тактичность  Выдержанность |
| **Человек –знаковая система** | **Человек - техника** |
| способность к математике;  развитое абстрактное мышление;  высокая устойчивость внимания;  склонность к общению;  аккуратность и усидчивость | технический склад ума;  пространственное воображение;  склонность к практическому труду;  эмоциональная устойчивость  техническая осведомленность и сообразительность  высокая работоспособность |
| **Человек – художественный образ** | |
| яркое воображение; образное мышление; склонность к творчеству; гибкость чувств; специальные способности;  развитость функциональных способностей (слух, зрение, речь, вкус и т.п.) | |

**Ситуация-задание**

Вы находитесь в процессе ранней профориентации. Постарайтесь проанализировать с опорой на вспомогательный материал и информацию, полученную на уроке, какой предмет труда в будущей профессии для вас более близок. Результаты внесите в колесо баланса. Чем больше у вас качеств из сектора по этому предмету труда, тем больше закрашенная площадь сектора!

**Ч-З**

**Ч-Ч**

**Ч-П**

**Ч- Х-О**

**Ч-Т**