**НЕЙРОЛОГОИГРЫ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ**

**Аннотация:** В данной статье автор рассматривает эффективность нейрологоигр как инновационного метода развития речи у детей, какие преимущества они могут принести в процессе обучения и коррекции речевых нарушений.

**Ключевые слова:** дошкольники, логопедия, нейрологоигры, развитие речи.

Развитие речи у детей дошкольного возраста имеет огромное значение для их общего успеха в будущем. Актуальность речевого развития у детей дошкольного возраста обусловлена высоким процентом дошкольников с различными речевыми нарушениями. Большинство детей, поступающих в школу, не владеют навыками связной речи в полном объёме.

Речь – это особый вид деятельности, тесно связанный с сенсорными процессами, памятью, мышлением, воображением, эмоциями. Все эти процессы, как и сама речь, активно развиваются в раннем и дошкольном возрасте, поэтому в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее ФОП ДО) выделена отдельная образовательная область «Речевое развитие».

Согласно ФОП ДО, речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря ;развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчество, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Как результат педагогически-грамотно выстроенной работы с детьми на этапе завершения дошкольного детства в соответствии с ФОП ДО, ребенок может уже достаточно хорошо владеть устной речью, выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, выстраивать речевое высказывание в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности [6].

Нейрологоигры представляют собой уникальный метод развития речи, основанный на принципах нейропластичности мозга. Этот подход сочетает в себе игровую форму обучения и использование специальных заданий, направленных на активизацию определенных участков мозга, ответственных за речевые процессы.

Проблемами развития речи детей дошкольного возраста занимались такие ученые как Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Е.И. Тихеева, С.Л. Рубинштейн, О.И. Соловьева и др.

И.М. Сеченов, И.П. Павлов, А.В. Запорожец, А.А. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, Л.А. Бенгер, Ж. Пиаже, Н.А. Бернштейн утверждали, что движения, практическая деятельность детей имеют чрезвычайно важное значение в развитии ряда высших корковых функций, пространственных отношений, познавательной деятельности и речи.

Однако, несмотря на большое количество исследований в сфере развития речи, тема нейрологоигр остается не до конца изученной и малоизвестной.

Нейрологические игры представляют собой инновационный метод развития речи у детей, оказывая значительное влияние на их языковые навыки. Игры такого типа способствуют стимуляции мозговой активности малышей, что благоприятно сказывается на формировании и улучшении речевого аппарата. Влияние нейрологических игр на развитие речи у детей проявляется через несколько ключевых аспектов [5].

Во-первых, такие игры способствуют развитию слухового восприятия и памяти. Дети, которые занимаются нейрологическими играми, обучаются распознавать звуки, слова и фразы более эффективно, что в дальнейшем поможет им лучше понимать и использовать язык.

Во-вторых, нейрологические игры способствуют развитию моторики речевого аппарата. Участие в таких играх требует от детей активного использования мышц лица и языка для исполнения различных заданий, что способствует улучшению артикуляции звуков и четкости произношения.

Кроме того, нейрологические игры способствуют развитию когнитивных функций детского мозга. Решение задач по анализу информации, запоминание последовательностей или выработка логических связей при помощи таких игр активизируют мозговую деятельность ребенка, что благотворно влияет на его умение строить грамотные предложения и выражать свои мысли [3].

Одним из ключевых принципов использования нейрологических игр является постепенное увеличение сложности заданий. Дети должны начинать с легких задач, которые со временем усложняются, что способствует постепенному развитию речи и мышления. Этот подход позволяет детям постепенно адаптироваться к новым навыкам и улучшить свои коммуникативные способности.

Еще одной особенностью нейрологических игр является индивидуализация подхода к каждому ребенку. Учитывая особенности развития каждого малыша, такие игры позволяют адаптировать задания под его потребности и темп обучения. Это помогает эффективнее работать над усилением слабых сторон и раскрытием потенциала каждого ребенка [4].

Кроме того, важным принципом использования нейрологических игр является систематичность занятий. Регулярные тренировки помогают закрепить полученные знания и умения, а также поддерживают постоянное развитие речевых способностей детей. Постоянная практика обеспечивает более быстрый и продолжительный результат в сравнении с случайными занятиями.

Основная цель применения нейрологоигр с детьми с речевыми нарушениями - это активизация развития речи у детей. Для достижения этой цели поставлены следующие задачи:

* Стимулировать речевую активность детей;
* Развивать слухоречевое внимание детей;
* Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка;
* Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление) [2].

Кинезиологические упражнения условно можно разделить их на три функциональных блока:

упражнения, которые поднимают тонус коры полушарий мозга (дыхательные упражнения, самомассаж);

упражнения, которые улучшают возможности приема и переработки информации (движения перекрестного характера, направленные на развитие мозолистого тела головного мозга);

упражнения, улучшающие контроль и регулирование деятельности (ритмичное изменение положений рук) [1].

Современные исследования показывают, что нейропластичность мозга у детей позволяет им быстро и эффективно усваивать новую информацию через игровые методики. Результаты использования нейрологических игр в тренировках речи у детей указывают на повышение активности головного мозга, улучшение когнитивных функций и развитие речевых навыков.

Специально разработанные наборы нейрологических игр предоставляют возможность детям не только развивать свою речь, но и улучшать моторику, координацию движений, а также обогащать свой словарный запас. Игры стимулируют различные области мозга, что способствует комплексному развитию ребенка. Перспективы применения таких инновационных методов включают создание персонализированных программ для каждого ребенка с учетом его особенностей и потребностей.

Благодаря использованию нейрологоигр специалистам по работе с детьми открывается возможность индивидуального подхода к каждому малышу, что повышает эффективность процесса развития речи. Родители также получают возможность активного участия в этом процессе, используя игры как интерактивный способ обучения и стимулирования коммуникации с ребенком [3].

Таким образом, перспективы использования нейрологических игр в практике развития детской речи являются обнадеживающими. Этот инновационный метод не только помогает детям наращивать свои языковые навыки, но также способствует формированию более широких когнитивных компетенций.

Список литературы

1. Анищенкова Е.С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников: учебник. М.: АСТ, 2020. 60 c.
2. Ахмадуллин Ш.Т. Нейрогимнастика. Развиваем мозг ребенка. 4-6 лет: учебник/ СПб.: Нева, 2022. 160 c.
3. Деннисон П.Е. Гимнастика мозга. Книга для учителей и родителей./ П.Е. Деннисон., Санкт-Петербург : Весь, 2015.
4. Крупенчук О.И. Движение и речь. Кинезиология в коррекции детской речи: учебник / под ред Т. Кондаковой. СПб.: Литера, 2021. 48 c
5. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика/ Т. П. Трясорукова., Ростов н/Д: Феникс, 2023.
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).