**Образовательное событие - инновационная технология работы**

**с младшими школьниками**

Дети, поступая на регулярное обучение в школу, так же как и в дошкольном возрасте, должны иметь возможность проживать школьное детство в соответствии со своими потребностями и возможностями. Чтобы каждый ребенок хотел и любил учиться, чтобы ему было интересно и не скучно, чтобы каждый мечтал о новой встрече. Помочь в реализации этой задачи учителю начальных классов может такая форма организации свободного времени, как образовательное событие. Она заключает в себе развивающую функцию и в то же время является естественной для младшего школьного возраста.

Образовательное событие является частью образовательного процесса. В него закладываются такие ситуации, при разрешении которых детьми приобретаются новые знания и умения, формируются представления.

Образовательное событие происходит в течение длительного периода и представляет собой развернутую историю. Она подчинена одной теме, интересной и доступной для младших школьников, в которой каждый может найти интересное для себя занятие, актуальное и значимое для своего развития.

Структура образовательного события включает в себя следующие ключевые моменты:

1. Завязка – это эмоциональный взрыв или момент возникновения волнующего вопроса, на который дети хотят ответить или получение какого-либо известия
2. Развитие сюжета – ожидание самого события, подготовка к нему, когда предстоящее событие держит детей в состоянии возбуждения, подогревает интерес. В это время учащиеся начинают предпринимать конкретные действия.
3. Кульминация – наступление ожидаемого события, которое может быть охарактеризовано как очередной эмоциональный взрыв.
4. Развязка – жизнь после события, которое продолжает свое существование в виде воспоминаний и рефлексии. Когда дети могут возвращаться к продуктам своей деятельности – «детской документации».

Показателем успешности образовательного события является настрой детей и их эмоции. То, как они были вовлечены в совместную работу всего классного коллектива. А не выполнение задуманных мероприятий.

Основные типы образовательных событий:

1. Календарные (День пожилых людей, День отца, День Матери, Новый год, 8 Марта, День космонавтики, дни рождения детей).

Это праздники, которые детям знакомы, они их ждут. В процессе подготовки к ним проводятся традиционные мероприятия: подготовка концертной программы, изготовление самодельных подарков, украшение помещения. Дети находятся в творческом поиске и творческой деятельности, живут в ожидании и предвкушении праздника.

1. Традиция (прощание с Азбукой, конкурс чтецов, шашечный турнир, различные тематические выставки рисунков и поделок).

Традиционное образовательное событие заранее известно детям, но интерес к нему может поддерживаться за счёт того, что часть класса готовит свою задумку втайне от остальных и в назначенный день демонстрирует её всем.

1. Образовательное событие, которое запланировал или спровоцировал учитель. Когда тема является важной и актуальной для классного коллектива, для развития их кругозора и успешной социализации. Но которая не озвучивается самими детьми.
2. Образовательное событие, которое возникло по инициативе детей, когда интерес одного ученика можно превратить в общий интерес класса.

Полноценное образовательное событие основано на умениях,

которые дети смогут и захотят продемонстрировать. О том, что занимает, увлекает детей, расскажет атмосфера класса. Подготовка к образовательному событию должна стать общим делом для всего класса, иначе оно станет формальным. Только при таком условии дети и учитель будут сосуществовать в едином деятельностном пространстве – в событии.

Событийный формат образовательной деятельности дает новые возможности всем его участникам. Учителю – возможность увидеть ученика с новой стороны, услышать его и не переставать удивляться. Для ученика – это в первую очередь возможность заявить о том, что у него свои способы мыслить, творить и действовать. И воспринимать эти действия нужно не как неправильные, а как другие. Не подгонять их под общепринятые мерки.

Хочу познакомить с образовательным событием «Для чего людям знать свой вес и рост?», реализованным в 1 классе.

Завязка возникла после ежегодного взвешивания и измерения роста детей, когда дети до конца уроков бурно обсуждали свои результаты. Несколько человек были очень удивлены показателями веса. С этого и началось развитие сюжета.

Были реализованы следующие мероприятия - образовательные ситуации:

1. Фиксация данных всех учеников класса в таблице, их сравнение.
2. Исследование и обсуждение независимости объёма от веса (когда дети разного роста весят примерно одинаково: высокий и низкий).
3. Сравнение веса разных предметов с помощью взвешивания на руке.
4. Знакомство с различными инструментами взвешивания (разнообразие весов).
5. Практическая деятельность по взвешиванию детей и предметов на разных весах (напольных, производственных, электронных).
6. Сравнение веса с использованием математических знаков «больше», «меньше».
7. Знакомство со старинными мерами, обсуждение их удобства и недостатков.
8. Обсуждения, в каких случаях и почему важно знать вес.
9. Советы по похудению и прибавке веса.
10. Поиск и чтение произведений, в которых указан вес персонажей.

По окончании образовательного события в классе появились:

- коллекция гирь и измерительных приборов (напольные, аптекарские, продуктовые, электронные, безмен);

- таблица с весом каждого из детей;

- шкала веса различных предметов по убыванию;

- сборник диетических рецептов;

- альбом с изображением старинных мер (золотник, фунт, лот, пуд и т.д.);

- мини - библиотека с детскими энциклопедиями и художественными произведениями.

Развязка заключается в том, что ребята заглядывают в таблицу, вносят данные по вновь поступившим детям. Запланировали занести новые данные в конце учебного года и выполнили задуманное. Обновили данные во 2 классе.

В результате работы с использованием данной технологии у ребят появляются навыки, крайне необходимые современному человеку: креативность, коммуникативность, критическое мышление, командная работа. Ведь каждый из них имеет возможность:

- быть услышанным и оценённым по достоинству;

- разрешать проблемные ситуации и устанавливать связи там, где это неочевидно;

- генерировать и предлагать собственные творческие решения, аргументировать свои суждения;

- помогать друг другу, работать в группах, сотрудничать;

- отходить от помощи взрослого, двигаясь к самостоятельности;

- преодолевать препятствия, реализовывать свои задумки, ставить и решать задачи.