ФЕДЕРАЛЬНОЕ Государственное АВТОНОМНОЕ образовательное УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО образования

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ**

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(НИУ «БелГУ»)**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ВОЗРАСТНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**ВЛИЯНИЕ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ**

**НА САМООТНОШЕНИЕ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ**

Магистерская диссертация

обучающегося по направлению подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование,

(магистерская программа «Психология педагогической деятельности»)

заочной формы обучения, группы 02061960

Картамышевой Людмилы Павловны

Научный руководитель:

канд. психол. наук, доцент

Великанова А.С.

Рецензент:

зав. кафедрой психологии

и дефектологии

ОГАОУ ДПО «БелИРО»,

канд. психол. наук

Гуськова Е.А.

БЕЛГОРОД 2022

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ВЛИЯНИЯ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ НА САМООТНОШЕНИЕ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ | 11 |
| 1.1. Проблема самоотношения личности в отечественной и зарубежной психологии | 11 |
| 1.2. Роль направленности личности в становлении самоотношения младших подростков | 16 |
| ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ НА САМООТНОШЕНИЕ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ | 22 |
| 2.1. Организация и методы исследования | 22 |
| 2.2. Анализ и интерпретация результатов исследования | 27 |
| 2.3. Рекомендации педагогам – психологам по развитию самоотношения подростков | 45 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 53 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ | 55 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | 64 |
| Приложение 1. Диагностические методики в порядке их предъявления | 64 |
| Приложение 2. Сводные таблицы полученных данных | 88 |
| Приложение 3. Результаты статистической обработки данных | 115 |

**ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность проблемы исследования.** Самоотношение личности является одним из стержневых психологических образований, определяющих процесс принятия решений, эффективность деятельности и психологическое благополучие. Вместе с тем, в условиях существующей практики обучения в школе наблюдается разрыв (противоречие) между общественным запросом на формирование зрелой личности, обладающей ни только обширными знаниями, универсальными умениями, но и разделяющей традиционные для России духовно-нравственные ценности и готовой уверенно их отстаивать, с одной стороны, и серьезными психологическими трудностями, связанными с самооценкой, которые переживают современные подростки.

Становление направленности личности младших подростков актуализируется в ситуации всесторонних изменений в социальной ценностной структуре, когда рушатся идеалы, происходит смена моральных и правовых норм и правил. В последнее время, участились обращения школьников подросткового возраста, за консультацией к психологам по поводу преодоления чувства застенчивости, скованности, страха перед непосредственным, а не дистанционным общением со сверстниками. В этой связи особое значение приобретает решение проблемы влияния направленности личности (разных ее видов) на самоотношение младших подростков.

Данная проблема всегда находилась в центре внимания отечественных и зарубежных психологов. Психолог С.Р. Пантилеев дает следующее определение: «самоотношение может пониматься, как обобщенное одномерное образование, отражающее более или менее устойчивую степень положительности или отрицательности отношения индивида к самому себе». К примеру, Ч. Х. Кули, А.С. Куперсмит, характеризуя самоотношение в плане анализа природы самосознания, рассуждают следующим образом: наряду с тем, что человек осознает свои отдельные стороны, самосознание еще включает определенное отношение к себе, выражающееся в эмоциональном отношении к себе и самооценке личности.

Подростковый возраст признается авторами как наиболее критический в ряду возрастных периодов развития человека. Именно в этом возрасте формирующееся самосознание делает подростков чувствительными к критике окружающих, эмоционально неуравновешенными и неуверенными в себе. Неравномерность развития в этот период придает остроту субъективным переживаниям в связи с наблюдаемыми личностью изменениями своего тела, статуса, системы отношений, возрастания ответственности.

Особое внимание исследователи уделяют проблеме внешних и внутренних факторов, обуславливающих характер самоотношения личности в подростковом возрасте. Проблемой становления самоотношения подростков занимались многие авторы: А.Г. Ковалев, Б. Леви, В. В. Столин рассматривает этот феномен как многомерную систему, измерения которой наиболее существенно характеризуют самоотношение как чувство в адрес собственного «Я».

Такого рода исследования способствуют более глубокому пониманию закономерностей влияния социальных изменений общества на психологические структуры и феномены самосознания личности, проникновению в сущность механизмов, обусловливающих социальное поведение, как отдельной личности, так и той или иной социальной группы. Такие исследования полезны и необходимы для построения более эффективных моделей развития личности и социальных групп.

Вместе с тем, при изучении направленности личности, характера ее влияния на самоотношение младших подростков исследователи недостаточно учитывают гендерный аспект такого влияния на все компоненты структуры самоотношения. Это тормозит разработку целостной модели психологического сопровождения процесса становления самоотношения подростков. Большинство коррекционно-развивающих программ, которые используются школьными психологами, не учитывают работу с социальным окружением, в частности с педагогами и родителями.

Таким образом, проблема влияния разных видов направленности личности на структуру самоотношения младших подростков не служила предметом специального исследования, и требует особого внимания и дальнейшего изучения.

**Проблема исследования:** как направленность личности влияет на самоотношение младших подростков?

**Цель исследования:** изучить характер влияния разных видов направленности личности на самоотношение младших подростков.

**Объект исследования:** самоотношение подростков.

**Предмет исследования:** характер влияния эмоциональной, социально-психологической и учебной видов направленности личности на самоотношение младших подростков.

Раскроем содержание рабочих понятий, которые содержатся в предмете нашего исследования:

1. Под *самоотношением* личности мы, вслед за В.В. Столиным и C.Р. Пантелеевым, будем понимать «обобщенное одномерное образование, отражающее более или менее устойчивую степень положительности или отрицательности отношения индивида к самому себе» [58, С. 20].

Структура самоотношения личности включает четыре основных взаимосвязанных компонента: 1) мотивационный (самоинтерес); 2) эмоциональный (эмоциональная самооценка, аутосимпатия – антипатия); 3) когнитивный (самопознание, самопонимание); 4) поведенческий (конкретные действия в отношении своего «Я»).

По степени адекватности и согласованности отдельных компонентов структуры самоотношения мы выделяем *три вида самоотношения*: а) адекватное; б) неадекватное; в) двойственное.

2. *Эмоциональная направленность* – это стремления к определенным типам переживаний, к определенной области деятельности с целью получения положительных эмоций [30, С. 43].

1. В нашем исследовании мы, вслед за Великановой А.С., будем выделять три *типа эмоциональной направленности:*
2. а) *Социально желательная эмоциональная направленность* характеризуется доминированием альтруистической, праксической, гностической, либо эстетической видов направленности, т.е. потребностей, которые способствуют духовно-нравственному развитию младших подростков;
3. *б) Социально нежелательная эмоциональная направленность* характеризуется доминированием глорической, пугнической, гедонистической, акизитивной видов направленности, т.е. потребностей, которые препятствуют духовно-нравственному развитию и способствуют становлению прагматических ценностей у младших подростков;
4. *в) Двухвершинная или двойственная эмоциональная направленность*, при которой личность пытается совместить стремление к прагматическим и духовно-нравственным ценностям;
5. г) *Типичная для подросткового возраста эмоциональная направленность* проявляется в преобладании коммуникативной и романтической видов направленности.
6. 3*. Социально-психологическая направленность –* это система устойчиво доминирующих мотивов личности, которая определяет ее сознательное отношение к социальной действительности и характер взаимодействия с окружающими в процессе совместной деятельности [63, С. 67]. Вслед за О.Ф.Потемкиной мы выделяем два основных вида социально - психологической направленности младших подростков: 1) на альтруизм-эгоизм; 2) на процесс-результат.

4. *Учебная направленность* – это система устойчиво доминирующих мотивов личности, которая проявляется в процессе учения и определяет эффективность учебной деятельности подростков [54, С. 35].

1. В нашем исследовании мы выделяем три основных вида учебной направленности подростков:
2. *1) Внутренняя –* преобладают внутренние индивидуально значимые или социально значимые мотивы подростков: познавательный, эмоциональный и / или позиция школьника.
3. *2) Внешняя –* преобладают внешние положительные и /или отрицательные мотивы подростков: коммуникативные, мотивы достижения и / или избегания наказания.
4. *3) Двухвершинная или двойственная –* преобладают и внутренние, и внешние мотивы учения.

**Гипотеза исследования:**

Эмоциональная, социально-психологическая и учебная виды направленности личности будут влиять на самоотношение младших подростков следующим образом:

1) Социально желательная эмоциональная направленность, которая характеризуется доминированием духовно-нравственных ценностей будет способствовать адекватному самоотношению младших подростков. Напротив, социально нежелательная эмоциональная направленность, которая характеризуется доминированием эгоистически-престижных ценностей, будет связана с неадекватным самоотношением младших подростков.

2) Социально-психологическая установка на результат и эгоизм будут препятствовать адекватному самоотношению младших подростков.

3) Внутренняя учебная направленность личности также будет способствовать адекватному самоотношению младших подростков;

**Задачи исследования:**

1. Провести анализ психологической литературы с точки зрения имеющихся подходов к решению проблемы влияния разных видов направленности личности на самоотношение младших подростков и выработать методологическую позицию исследования;

2. Разработать модель эмпирического исследования и организовать его проведение;

3. Изучить характер влияния эмоциональной, социально-психологической и учебной видов направленности личности на самоотношение младших подростков;

4. На основе полученных результатов эмпирического исследования разработать рекомендации педагогам-психологам по развитию самоотношения младших подростков.

**Теоретико-методологические основы исследования:** концепции самоотношения личности В.В. Столина, C.Р. Пантелеева и эмоциональной направленности Б.И. Додонова, классификация типов эмоциональной направленности личности Великановой А.С.; теоретические положения и методика диагностики структуры учебной мотивации школьника М.В. Матюхиной, а также теория и методика изучения социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной.

**Методы исследования:**

1) организационные методы: сравнительный метод (сопоставление отдельных групп испытуемых с целью выявления характера связи между переменными);

2) эмпирические методы: психодиагностические методы;

3) методы обработки данных: количественный метод (статистическая обработка данных проводилась с использованием Н-критерия Крускала-Уоллиса, коэффициента ранговой корреляции r–Спирмена, множественного регрессионного анализа (МРА) на основе пакета статистических программ «SPSS 24.0»);

4) интерпретационные методы: структурный метод (установление структурных взаимосвязей между изучаемыми характеристиками).

**Методики исследования:**

1. Тест-опросник самоотношения (В. В. Столин, С. Р. Пантелеев);

2. Тест-анкета «Эмоциональная направленность» (Б. И. Додонов);

3. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф.Потемкиной;

4. Методика диагностики структуры учебной мотивации школьника (М.В. Матюхина).

**Положения, выносимые на защиту:**

1. Социально желательные для духовного роста личности эстетическая и коммуникативная виды эмоциональной направленности благоприятно влияют на основные и дополнительные показатели самоотношения подростков. Напротив, романтическая, праксическая и пугническая виды направленности негативно отражаются на самопринятии и саморуководстве младших подростков.

2. Преобладание результативной социально-психологической направленности личности негативно влияет на «глобальное» самоотношение и самоуважение младших подростков, а также повышают их самоуверенность и самообвинение как показатели самоотношения личности.

3. Доминирование внутренних социально значимых мотивов, которые заключаются в стремлении быть полезным обществу, желании выполнить свой долг, высоком чувстве ответственности и осознании подростком социальной необходимости учения, способствуют самопониманию и уверенности в себе.

Преобладание коммуникативных мотивов учения также способствуют адекватному самоотношению подростков как гармоничному единству мотивационного (самоинтерес), когнитивного (самопонимание), эмоционального (самоуважение) и поведенческого (саморуководство) компонентов.

**Научная новизна и теоретическая значимость исследования** состоит в том, что получены новые данные о влиянии разных видов направленности личности на структурные компоненты самоотношения младших подростков.

**Практическая значимость исследования** заключается в разработке рекомендаций школьным психологам и педагогам по сопровождению процесса становления самоотношения подростков с целью создания условий для развития духовно-нравственной направленности их личности.

**База и выборка исследования.** Исследование осуществлялось на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Северная средняя общеобразовательная школа № 2 Белгородского района Белгородской области». В исследовании приняли участие учащиеся седьмых классов. Всего – 103 респондента: из них – 46 мальчиков и 57 девочек в возрасте 13 лет.

**Апробация и внедрение результатов исследования** проводилось на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Северная средняя общеобразовательная школа № 2 Белгородского района Белгородской области» в процессе прохождения преддипломной практики.

**Структура исследования:** работа состоит из введения, двух глав (теоретической и эмпирической), заключения, списка использованных источников (74 наименования) и приложений. Объем работы без приложений составляет 118 страниц машинописного текста.

**ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ВЛИЯНИЯ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ НА САМООТНОШЕНИЕ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ**

* 1. **Проблема самоотношения личности в отечественной и зарубежной психологии**

На сегодняшний день уделяется особое внимание формированию самоотношения у подростков. Данная тема широко изучается как в отечественной, так и в зарубежной психологии. «Подростковый возраст признается как наиболее критический в ряду возрастных периодов развития человека» [48, С. 37]. В последнее время школьники стали все чаще обращаться за консультацией в психологическую службу по вопросам того, как уверенно чувствовать себя в обществе, не бояться принимать решения. Преодолевать застенчивость, скованность и не бояться казаться смешным в глазах сверстников.

«Cамоотношение личности мы будем понимать как обобщенное одномерное образование, отражающее более или менее устойчивую степень положительности или отрицательности отношения индивида к самому себе» [56, С.10]. «Личность - системообразование, не только имеющее определенный статус в системе социальных отношений и установочное отношение к социальному окружению, но и особым образом относящееся к самому себе и характеризующееся особым образованием - подструктурой самоотношения» [32, С. 15]. «Термин «самоотношение» являлся наиболее используемым в западной психологии с конца XIX в. до 60-х гг. ХХ в., затем он был вытеснен термином «самоуважение» [2, С. 100]. «Эмоциональная направленность– это стремления к определенным типам переживаний, к определенной области деятельности с целью получения положительных эмоций» [30, С. 40].

«Предметом самовосприятия и самооценки индивида может быть его тело, его способности, его социальные отношения и множество других личностных проявлений» [47, С. 17]. В соответствии с этим выделяется система частных самооценок. Однако предполагается, что эти частные самооценки, взятые в их динамической совокупности, интегрируются в некоторое обобщенное переживание, связанное с целостным образом «Я». Именно эта обобщенная и относительно устойчивая самооценка и является предметом психологического анализа в большинстве исследовании.

«Так, психолог из Калифорнийского университета, Доктор У. Куперсмит называет самооценкой отношение индивида к себе, которое складывается постепенно и приобретает привычный характер; оно проявляется как одобрение или неодобрение, степень которого определяет убежденность индивида в своей самоценности, значимости» [45, C. 10]. По мнению американского психолога М. Розенберга, самооценка отражает степень развития у индивида чувства самоуважения, ощущения собственной ценности и позитивного отношения ко всему тому, что входит в сферу его «Я» [19, С. 80]. Поэтому низкая самооценка предполагает неприятие себя, самоотрицание, негативное отношение к своей личности. «Обобщая представления о самооценке, советский социолог и психолог И. С. Кон пишет, что она «является общим знаменателем, итоговым измерением «Я», выражающим меру принятия или непринятия индивидом самого себя, положительное или отрицательное отношение к себе, производное от совокупности отдельных самооценок» [39, C. 27].

«На основе рассмотренных существующих в зарубежной психологии представлений о строении обобщенного самоотношения можно выделить подходы к пониманию глобальной самооценки (общего самоуважения) и ее структуры» [31, C. 19].

1. «Я» - как конгломерат частных самооценок, связанных с различными аспектами «Я» - концепции.

2. Самоотношение как интегральная самооценка частных аспектов, взвешенных по их субъективной значимости.

3. «Самоотношение как иерархическая структура, включаются частные самооценки, интегрированные по сферам личностных проявлений и в комплексе составлявшие обобщенное «Я», которое находится на верху иерархии» [2, C. 47]. В начале 20 века, в области социологии Ч. Кули, рассматривал отраженное самоотношение, данная теория имела название «Зеркальное Я», в котором прослеживается идея зависимости самоотношения от социального окружения, членом которого является индивид, так называемая «идея я». «Данная идея включает в себя несколько компонентов, это представление о том, каким я являюсь в глазах других, представление о том, как меня оценивают другие и самооценка, которая связана с двумя этими представлениями» [67, С. 40]. Уже в 1954 году К. Роджерс ввел понятие «Я-концепция». «В одной из своих работ он заявил, что структура самости формируется через взаимодействие с окружающей средой, она проявляется как организованная и подвижная, но в тоже время последовательная модель восприятия характеристик и взаимоотношений «я» [5, С. 10].

«Проблема самоотношения была рассмотрена и в неофрейдизме таким психологом как Э. Эриксон, она прослеживается в его работах, где выделяется понятие «Эго-идентичность» в 1968 году» [68, C. 52] «По определению данное понятие очень схоже с понятием самоотношения. Э. Эриксон дает следующее определение Эго-идентичности: «Это осознание того, что «эго» обеспечивается тождеством человека самому себе и непрерывностью и что стиль индивидуальности совпадает с тождеством и непрерывностью того значения, которое придается значимым другим в непосредственном окружении» [68, С. 54]. «Э. Эриксоном было выделено то, что, эго-идентичность является не только свойственными ролями, принятыми индивидом, но и некоторыми каллаборациями идентификации и возможностями индивида, которые воспринимаются через опыт взаимодействия с окружающим миром» [68, C. 56].

«Самоотношение в отечественной литературе рассматривается, в качестве одного из аспектов самосознания наряду с самопознанием и самоконтролем либо в качестве одного из видов человеческих отношений наряду с субъект-субъектными и субъект-объектными отношениями» [8, C. 14]. Проблема самоотношения личности затрагивалась еще в работах психологов гуманистического направления, однако наиболее детально данный феномен стал изучаться отечественными психологами-фундаменталистами (В. Н. Мясищев А. Ф. Лазурский, В. В. Столин и др.), работы которых, послужили источником для последующих научных открытий.[[1]](#footnote-1)

«Психолог С.Р. Пантилеев дает следующее определение: «самоотношение может пониматься, как обобщенное одномерное образование, отражающее более или менее устойчивую степень положительности или отрицательности отношения индивида к самому себе» [64, C. 18]. С.Р. Пантилеев считает, что «самоотношение есть личностное образование, а поэтому его строение и содержание может быть раскрыто лишь в контексте реальных жизненных отношений субъекта и деятельностей, за которыми стоят мотивы, связанные с самореализацией субъекта как личности». «Анализируя функционирование следующих мотивов: смыслообразующие мотивы, мотивы стимулы (факторы, побуждающие к действию, могут быть как положительными, так и отрицательными), С.Р. Пантилеев замечает, что какой-то из данных мотивов может быть подвергнут либо произвольной, либо непроизвольной защите, а другой будет считаться как данность и не поддаваться психическим манипуляциям» [56, С. 35]. Примером может быть то, когда субъект имеет низкую самооценку и при этом хорошо относится к себе.

С.Р. Пантилеев более подробно рассмотрел структуру самоотношения и выделил несколько подструктур.

**Строение самоотношения по С.Р.Пантилееву**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Самоуважение | Аутосимпатия | Самоуничижение |
| Саморуководство, самоуверенность, отражанное самоотношение, социальная желательность «Я» | Самопривязаннось, самоценность, самопринятие. | Внутренняя конфликтность (недостаток «самоуважения»), самообвинение. |

С.Р. Пантилеев разделил самоотношение как на позитивные, так и на негативные аспекты, объяснил он это тем, что В.В. Столин пришел к выводу, что для защиты своего собственного «Я» от отрицательных эмоций, происходит разделение самоотношения.[[2]](#footnote-2) Данное действие направлено на блокирование антипатии к себе, так чтобы при снижении симпатии к самому себе не привело к антипатии.

Анализ вышесказанных теоретических данных показал нам, что самоотношение личности, это весьма сложный психологический феномен. В данное время понятие самоотношения рассматривается с различных сторон, также имеется множество разнообразных точек зрения по определению психологической природы данного понятия, самоотношение рассматривается: как эмоциональная часть образа «Я», как обобщенное образование или как степень положительного или отрицательного отношения индивида к себе.

Таким образом, ключевым компонентом самосознания является самоотношение, оно определяет дальнейшие поступки индивида и его деятельность в целом, занимает первое место в жизни каждого человека.

* 1. **Психологические и педагогические условия становления самоотношения подростков**

«Многочисленные исследования в области психологии, педагогики и социологи показывают, что особенности развития самоотношения в подростковом возрасте характеризуется ростом самосознания, стремление к самостоятельности, изменением отношения к окружающим, выбором дальнейшего развития собственной жизни» [74, C. 20].

«По Л.С. Выготскому, процесс формирования самоотношения к себе происходит в три этапа. На первом этапе происходит перенос тех социальных норм, которые действуют в окружение в систему своего собственного поведения, на втором этапе ребенок пользуется теми формами поведения, которые он усвоил для взаимодействия с окружающими, управляя поведением других людей, на третьем этапе усвоенная функция управления поведением людьми становится применимой к самому себе, внешние стандарты поведения становятся собственными регуляторами поведения» [20, C. 56]. В отечественной психологии, не существует единого мнения о времени и критериях возникновения. По мнению Б.Г. Ананьева, самосознание начинает свое зарождения в тот промежуток времени, когда ребенок начинает себя отделять в образе субъекта его собственных действий.

«Определяют несколько стадий формирования самосознания на разных этапах онтогенеза. После того как ребенку исполняется 1.5 года у него происходит осознание собственного тела, он начинает активно манипулировать им и изучать, после чего осуществляется отделение собственного тела от окружающего пространства. Уже к 2-3 годам ребенок начинает овладевать местоимением «Я», происходит идентификация себя и других людей с определенным полом. К концу дошкольного возраста, практически все высшие психические функции сформированы, и в результате этого у ребенка формируется достаточно устойчивая собственная самооценка. Далее, ребенок к 6-7 годом окончательно усваивает свою половую принадлежность. Далее происходит формирование и развитие сознательного «Я» [1, C. 15].

«В пубертатном периоде, как считает Л.С. Выготский, главным новообразованием является переход самосознания и самоотношения на новый этап, этап на котором осуществляется потребность в познании себя как личности. В подростковом периоде (от 10-11 до 14-15 лет) происходит наиболее быстрое развитие, перестройка организма, данный возраст считается самым критическим, именно в этот промежуток личность становится противоречива, так же, как и само физическое развитие» [24, С. 66]. Л.С. Выготский отметил, что именно в подростковом возрасте происходит два важнейших процесса. «Первый ряд процессов называется натуральный ряд, в него входят все биологические созревания организма, также сюда относится половое созревание и социальный ряд, к данному ряду автор относит обучение, воспитание, социализацию. Все перечисленные процессы тесно взаимосвязаны между собой, но различны по темпу протекания, так, например физическое созревание не соответствует времени возмужания личности» [24, C. 67]. «В возрастном развитии выделено три критических момента: 11 лет- предпубертатный возраст, 13 лет - средний подростковый, пубертатный возраст, 15 лет - старший подростковый возраст, пост пубертатный возраст» [70, C. 45]. «Д.И. Фельдштейн считает, что данный уровень развития является значимым и обуславливается высокой потребность быть признанным со стороны общества» [61, C. 42]. Абсолютно другой степенью самосознания обладает уже старший подросток, который незамедлительно самооценивается, исходя из общепринятых норм. Данный период связан со способностью познания себя как личности, обусловленный формированием мышления в понятиях.

«Самоотношения наиболее хорошо и явно представляется нам в пубертатном и раннеюношеском возрасте, в возрасте 12 лет у подростков вырастает увлечение своим внутренним миром, самосознание начинает усложнятся и углубляться, а уже к 15-16 годам убеждение о себе становится более устойчивым. Основным душевным переживанием подростка является эмоционально-ценностное отношение к себе. У подростка компоненты самоотношения соответствуют взрослой личности, к ним относятся когнитивный, поведенческий и эмоциональный компоненты» [15, С. 12].

«Одним из аспектов самоопределения, считается завершение половой идентичности, благодаря этому происходит формирование позиции субъекта о самом себе как о представителе определенного пола в соответствии с половыми эталонами» [40, C. 17]. «Рефлексия очень тесно связана с формированием половой идентичности, ценностных ориентаций, самоотношения. В.С. Мухина считает, что во время половой идентичности у подростков, происходит обострение рефлексивных способностей для более зрелых отношений со сверстниками вне зависимости от пола» [37, C. 7]. Также, данная сфера была отмечена А.В. Захаровой, было выявлено, что во время преобладания эмоциональной сферы происходит обострение восприятия всех внешних оценок подростка и самовосприятия.

«Доктором психологических наук А.М. Прихожан, предположено, что центральным образование самосознания в подростковом возрасте является эмоционально-ценностное отношение к себе. Уже в возрасте 12-13 лет к общим положительным образованиям присоединяются отрицательные отношения, которые зависят от оценок окружающих людей, а к 13-14 годам появляется оперативная самооценка, которая определяет само отношение подростка к себе, в данный промежуток времени» [8, C. 12]. «В психологии выделяют множество факторов, которые оказывают свое влияние на формирование самоотношения подростка, такими факторами являются: поведение родителей, а точнее стиль семейного воспитания, роль значимых других, взаимосвязанность самооценки с социальным статусом подростка, взаимосвязь самооценки с педагогической оценкой» [4, C. 12]. Под значимыми другими принято понимать людей, которые могут оказывать непосредственное влияние на ребенка. В самом раннем возрасте значимыми другими для ребенка являются родители, далее с этапами взросления появляются в образе значимых других сверстники, позже учителя. Также в возрасте 13-14 лет у подростка активно формируется и меняется восприятие самого себя и окружающих людей, происходит переосмысление решений всех жизненных проблем и конфликтов, в следствие чего, появляются новые пути решения. «Все ориентиры для самоотношения начинают формироваться в детстве и подкрепляют себя во время всей жизни. Р. Бернс указывает на то что, в близком доверительном окружении, ребенок чувствует себя любимым, у него формируется устойчивая основа для дальнейшего взаимодействия с окружающими людьми и основа для позитивного восприятия самого себя» [25, С. 10]. «Так как у ребенка самооценка еще не является устойчивой и сформированной до конца, ребенок принимает отношение взрослого к самому себе, исходя из этого, первоначальным фундаментом самооценки является принятое отношение взрослого. Я-концепция, считается оценкой всех представлений индивида о самом себе, описывающую составляющую часть Я-концепции называют «образ Я» или «картина Я» [55, C. 76].

«Огромное влияние на самореализацию оказывает принятие своего собственного Я, удовлетворительного или неудовлетворительного отношения к своему телу или отдельным его частям и индивидуальным особенностям. Поведение подростка, отвечающее его ожиданиям, определяет его представление о самом себе» [50, С. 43]. «Психолог Мак-Кендлес определяет Я-концепцию, как единое целое ожиданий и оценок, которые принадлежат к разным сферам поведения, с которыми данные ожидания связаны. Я-концепцию можно рассмотреть через единое целое установок, которые направлены на самого себя, это можно совершить из-за описательной и оценочной составляющей данной концепции» [50, С. 47].

«Части установок описаны ниже: Когнитивный элемент Я-концепции, к нему относятся самомнение субъекта о самом себе, о чертах собственного характера, о физических данных, о социальных отношениях. Оценочный элемент Я-концепции, он предстает в виде самооценки, которая имеет различную кратковременную или высокую интенсивность реакции на свое собственное представление, так как буду преобладать различные эмоции, как положительные, так и отрицательные, в зависимости от принятия или отвержения определенных черт образа Я. Поведенческий элемент Я-концепции, его определяют действия, вызванные образом Я и самооценкой, данные действия совершаются ради доказательств собственных представлений о самом себе и формируют какой-то конкретный стиль поведения и механизм формирования реакций» [12, C. 55]. Все эти концепции могут существовать в следующих образах: «Я-реальное» – это собственное мнение индивида о том, кем он является на самом деле. Я-зеркальное (социальное)- это собственное представление субъекта, о том, как его видят окружающие. Я-идеальное – это представление индивида, о том, кем бы он хотел быть на самом деле.

«Данные образы являются важными в развитии подростка, в становлении его личности» [19, C. 55]. «Самоотношение является личностным новообразованием и его суть может быть раскрыта лишь в жизненных реальных ситуациях «социальная ситуация развития» и в видах деятельности, которые имеют определенные мотивы, закрепленные с самореализацией субъекта как личности» [28, C. 10]. В самосознание подростка входят все компоненты самосознания взрослой личности, а именно когнитивный, эмоциональный и поведенческий. Развитие самосознания у подростка происходит путем рефлексии на себя и других. «Самоотношение подростка претерпевает изменения в зависимости от получения обратной связи. Присутствие других людей, непосредственным образом влияет на то, каким будет являться поведение подростка и на оценку им своего собственного поведения» [5, C. 77].

Таким образом, подростковый возраст является наиболее благоприятным для формирования и оптимизации самоотношения. Исходя из вышесказанного, данные изменения можно скоректировать путем формирования осознанного восприятия своего «Я», принятия своих недостатков и достоинств, формирования интереса к саморазвитию и путем развития адекватно выражать свои эмоции и понимать эмоциональное состояние других людей.

**ГЛАВА II. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ НА САМООТНОШЕНИЕ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ**

**2.1. Организация и методы исследования**

*Целью эмпирического исследования* является проверка выдвинутой нами гипотезы о том, что эмоциональная, социально-психологическая и учебная виды направленности личности будут влиять на самоотношение младших подростков следующим образом:

1) Социально желательная эмоциональная направленность, которая характеризуется доминированием духовно-нравственных ценностей будет способствовать адекватному самоотношению младших подростков. Напротив, социально нежелательная эмоциональная направленность, которая характеризуется с доминированием эгоистически-п престижных ценностей будет связана с неадекватным самоотношением младших подростков;

2) Социально-психологическая установка на результат и эгоизм будет препятствовать адекватному самоотношению младших подростков.

3) Внутренняя учебная направленность личности также будет способствовать адекватному самотношению младших подростков.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие *задачи:*

1. Выявить уровень отдельных показателей и общий уровень эмоционального, социально-психологического и учебного видов направленности личности младших подростков;

2. Изучить характер связи между эмоционального, социально-психологического и учебного видов направленности и самоотношением младших подростков

3. На основе полученных результатов эмпирического исследования выявить доминирующий вид эмоциональной направленности, который позволяет подросткам гармонизировать более высокий уровень самоотношения;

*Исследование было организовано на базе* Муниципального общеобразовательного учреждения «Северная средняя общеобразовательная школа № 2 Белгородского района Белгородской области. В исследовании приняли участие учащиеся 7 классов. Всего – 103 респондента: из них – 46 мальчиков и 57 девочек в возрасте 13 лет.

Рассмотрим подробнее диагностические методики, использованные в исследовании для проверки выдвинутой гипотезы:

1. Тест-опросник самоотношения (В. В. Столин, С. Р. Пантелеев). Тест опросник самоотношения (ОСО) построен в соответствии с разработанной В.В. Столиным иерархической̆ моделью структуры самоотношения. Данная версия опросника позволяет выявить три уровня самоотношения, отличающихся по степени обобщенности:

1) глобальное самоотношение;

2) самоотношение, дифференцированное по самоуважению, аутсимпатии, самоинтересу и ожиданиям отношения к себе;

3) уровень конкретных действий̆ (готовностей̆ к ним) в отношении к своему «Я».

*Глобальное самоотношение* – внутренне недифференцированное чувство «за» и «против» самого себя.

*Самоуважение* – шкала из 15 пунктов, объединивших утверждения, касающиеся «внутренней̆ последовательности», «самопонимания», «самоуверенности». Речь идет о том аспекте самоотношения, который эмоционально и содержательно объединяет веру в свои силы, способности, энергию, самостоятельность, оценку своих возможностей, контролировать собственную жизнь и быть самопоследовательным, понимание самого себя.

*Аутосимпатия* – шкала из 16 пунктов, объединяющая пункты, в которых отражается дружественность-враждебность к собственному «Я». В шкалу вошли пункты, касающиеся «самопринятия», «самообвинения».

*Самоинтерес* –отражает меру близости к самому себе, в частности интерес к собственным мыслям и чувствам, готовность общаться с собой «на равных», уверенность в своей интересности для других.

*Ожидаемое отношение от других* – шкала из 13 пунктов, отражающих ожидание позитивного или негативного отношения к себе окружающих.

(См. Приложение 1, пункт 1).

2.Тест-анкета «Эмоциональная направленность» (Б. И. Додонов). Позволяет выявить тип эмоциональной направленности личности и включает в себя 10 типов:

*Альтруистические* эмоции возникают на основе потребности в содействии, помощи, покровительстве другим людям;

*Коммуникативные* эмоции возникают на основе потребности в общении;

*Глорические* эмоции связаны с потребностью в самоутверждении, в славе;

*Праксические* эмоции вызываются деятельностью, ее успешностью или неуспешностью;

*Пугнические* эмоции происходят от потребности в преодолении опасности, на основе которой позднее возникает интерес к борьбе;

*Романтические* эмоции возникают на основе стремления ко всему необычайному, необыкновенному, таинственному;

Акизитивные эмоции возникают в связи с интересом к накоплению, «коллекционированию» вещей, выходящему за пределы практической нужды в них;

*Гедонистические* эмоции связаны с удовлетворением потребности в телесном и душевном комфорте;

*Гностические* эмоции описываются часто под рубрикой интеллектуальных чувств. Их связывают с потребностью в получении любой новой информации и с потребностью в «когнитивной гармонии»;

*Эстетические* эмоции являются отражением потребности человека быть в гармонии с окружающим. (См. Приложение 1, пункт 2).

3. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной. Данная методика позволила нам определить главенствующие виды социально психологических установок:

*Ориентация на процесс.* Обычно люди более ориентированы на процесс, менее задумываются над достижением результата, часто опаздывают со сдачей работы, их процессуальная направленность препятствует их результативности;

*Ориентация на результат.* Люди, ориентирующиеся на результат, одни из самых надежных. Они могут достигать результата в своей деятельности вопреки суете, помехам, неудачам;

*Ориентация на альтруизм.* Люди, ориентирующиеся на альтруистические ценности, часто в ущерб себе, заслуживают всяческого уважения. Это люди, о которых стоит позаботиться;

*Ориентация на эгоизм.* Люди с чрезмерно выраженным эгоизмом встречаются довольно редко. Известная доля «разумного эгоизма» не может навредить человеку; (См. Приложение 1, пункт 3).

4. Методика диагностики структуры учебной мотивации школьника (М.В. Матюхина).

Для изучения учебной мотивации воспитанников использовалась методика «Диагностика структуры учебной мотивации школьника» М.В. Матюхиной. Методика предназначена для диагностики учебной мотивации, определение дополнительных мотивов учения.

*Познавательные мотивы.* Они связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения. Воспитанник стремится овладеть новыми знаниями, учебными навыками, умеет выделить занимательные факты, явления, проявляет интерес к существенным свойствам явлений, к закономерностям в учебном материале, теоретическим принципам, ключевым идеям.

*Коммуникативные.* Позиционные мотивы, состоящие в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет.

*Эмоциональные.*Этот вид мотивации заключается в стремлении получать знания, чтобы быть полезным обществу, желании выполнить свой долг, понимании необходимости учиться, высоком чувстве ответственности. Воспитанник осознает социальную необходимость.

*Позиция школьника.* Воспитанник ориентирован на усвоение способов добывания знаний: интересы к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего учебного труда.

*Мотив достижения.* Воспитанник, мотивированный на достижение успеха, обычно ставит перед собой некоторую позитивную цель, активно включается в ее реализацию, выбирает средства, направленные на достижение этой цели.

*Внешние (поощрения, наказания) мотивы* проявляются тогда, когда деятельность осуществляется в силу долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления окружающих. Воспитанник выполняет задание, чтобы получить хорошую отметку, показать товарищам свое умение решать задания, добиться похвалы взрослого. (См. Приложение 1, пункт 4).

Таким образом, выбранные методики соответствуют целям исследования и теоретико-методологическим основаниям.

Процедура проведения исследования заключалась в последовательном предъявлении методик респондентам в формате Google-формы, где также нужно было заполнить анкету, где указывались основные критерии эмпирической базы исследования, такие как пол, возраст, и т.д.

Подчеркнём, что перечень методик предварялся специально разработанной инструкцией и, и проводился в дистанционном режиме в период преддипломной практики в октябре 2021 года.

**2.2. Анализ и интерпретация результатов эмпирического исследования**

Представим результаты эмпирического исследования, позволяющие проверить нашу гипотезу о том, что:

1) Социально желательная эмоциональная направленность, которая характеризуется доминированием духовно-нравственных ценностей будет способствовать адекватному самоотношению младших подростков. Напротив, социально нежелательная эмоциональная направленность, которая характеризуется с доминированием эгоистически-п престижных ценностей будет связана с неадекватным самоотношением младших подростков.

2) Социально-психологическая установка на результат и эгоизм будет препятствовать адекватному самоотношению младших подростков;

3) Внутренняя учебная направленность личности также будет способствовать адекватному самотношению младших подростков.

Первоначально рассмотрим данные о распределении младших подростков по характеру самоотношения, которые были получены с помощью методики «Тест-опросник самоотношения» (В.В. Cтолин, С.Р. Пантелеев) [см. Приложение 1]. Для этого рассмотрим Таблицу 1.

**Таблица 1.1**

**Распределение младших подростков по характеру самоотношения**

**(в %)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Характер  самоотношения  Испытуемые  (количество) | Эмоциональная оценка и внутренние действия в адрес «Я» согласованы | | | Эмоциональная оценка и внутренние действия в адрес «Я» не согласованы | |
| Неадекватный | | Адекватный | Двойственный | |
| Завышенные | Заниженные | Внутренние  действия  не адекватно заниженные,  самооценка  адекватная | Внутренние действия адекватные, самооценка  завышена |
| Мальчики  (46 чел.) | 13 | 30,5 | 30,5 | 13 | 13 |
| Девочки  (57 чел.) | 14,4 | 28 | 29,5 | 14,1 | 14 |
| Совокупность  (103 чел.) | 14,6 | 29,2 | 30,1 | 13,5 | 12,6 |

*Рис.1: Распределение всей совокупности младших подростков по характеру самоотношения (в %).*

Видно, что для всей совокупности (103 чел.) испытуемых преобладает адекватный уровень самоотношения 30,1% (31 чел.) опрошенных младших подростков. У 29,2% (30 чел.) наблюдается неадекватно-заниженная самооценка, у 26,1% (27 чел.) респондентов наблюдается двойственная самооценка. И только у 14,6 (15 человек) наблюдается неадекватно-завышенная самооценка.

Таким образом, данные результаты показывают, что в целом подавляющее большинство (59,3%) (заниженный и адекватный уровень) подростков мыслят о своем внутреннем «Я» адекватно, одновременно cсомневаясь в собственных силах. У подростков можно наблюдать удовлетворительные и доверительные отношения с окружающими, они умеют сопереживать и регулировать собственное поведение, имеют собственную точку зрения и цели в жизни, но у них не преобладает позитивная самооценка.

Подростки с неадекватно-заниженной самооценкой зависят от мнения и оценки окружающих, в принятии важных решений полагаются на мнение других, не ощущают смысл в жизни и не находят цели в своей прошлой жизни, не способны устанавливать новые отношения, чувствуют себя неспособными изменить или улучшить складывающиеся обстоятельства, не замечают представляющихся возможностей, у них нет чувства контроля над происходящим вокруг.

*Рис. 2: Распределение мальчиков и девочек младшего подросткового возраста по характеру самоотношения (в %)*

При распределении мальчиков и девочек младшего школьного возраста по характеру самоотношения можно сделать вывод, что у девочек (29,5%) и у мальчиков (30,5%) главенствующим выходит адекватное самоотношение. У мальчиков также преобладает заниженная (30,5%) самооценка. Сравнительный анализ при помощи непараметрического U-критерия Манна-Уитни показал достоверную значимость различий (p≤ 0,05) по отдельным показателям эмоциональной направленности: «Коммуникативные эмоции» (средний ранг у юношей – 45,83; у девушек– 57,18), «Романтические эмоции» (средний ранг у юношей – 59,38; у девушек – 45,80). По другим видам направленности и самоотношению значимых различий между юношами и девушками выявлено не было.

**Таблица 1.2**

**Распределение младших подростков по типу эмоциональной направленности (%)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип  эмоциональной направленности  Испытуемые  (количество) | Социально желательная  (преобладают духовно-нравственные ценности) | Двухвершинная (доминируют обе группы ценностей: духовно-нравственные и эгоистически-престижные) | Социально нежелательная  (преобладают эгоистически-престижные ценности) |
| Мальчики  (46 человек) | 30,5 | 34,5 | 35 |
| Девочки  (57 чел.) | 35,5 | 32,5 | 32 |
| Совокупность  (103 чел.) | 34 | 35 | 31 |

*Рис.1: Распределение всей совокупности младших подростков по типу эмоциональной направленности (в %)*

По данным таблицы 1.2 высокий уровень двухвершинной эмоциональной направленности (доминируют обе группы ценностей: духовно-нравственные и эгоистически-престижные) отмечается у 35% (36 чел.) младших подростков. Эти дети стремятся как ценностной выгоде, так и хотят принести пользу своему близкому окружению и обществу.

У 34 % (35 человек) подростков лидирует социально-желательная направленность (преобладают духовно-нравственные ценности). Для них важно быть полезным и быть способным помочь окружающим. Они ценят дружеское общение и духовные ценности. И только 31% (32 человека) подростков предпочтут эгоистически-престижные ценности духовным качествам личности.

*Рис. 2: Распределение мальчиков и девочек младшего подросткового возраста по типу эмоциональной направленности (в процентах)*

Если распределить мальчиков и девочек по типу эмоциональной направленности, то можно приди к выводу что у девочек преобладает социально-желательная и двухвершинная. У мальчиков выражена двухвершинная эмоциональная направленность.

**Таблица 1.3**

**Распределение младших подростков по доминирующим социально-психологическим установкам личности**

**(в %)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды установок  Испытуемые  (количество) | Альтруизм | | Эгоизм | |
| Процесс | Результат | Процесс | Результат |
| Мальчики  (46 чел.) | 28 | 21,5 | 36,5 | 14 |
| Девочки  (57 чел.) | 35 | 15,5 | 22 | 27,5 |
| Совокупность  (103 чел.) | 31 | 17,5 | 28,2 | 23,3 |

*Рис.1: Распределение всей совокупности младших подростков по доминирующим социально – психологическим установкам личности (в %)*

По данным таблицы 1.3 высокий уровень Альтруизм-Процесс отмечается у 31% (32 чел.) младших подростков. Эти подростки выполняют учебную работу ради самого процесса.

У 28,1 % (29 человек) подростков лидирует Эгоизм-Процесс. У 23,3 % (24 человека) подростков преобладает Эгоизм-Результат. Самый низкий процент 17,4 (18 человек) составляет Альтруизм-Результат.

*Рис. 2: Распределение мальчиков и девочек младшего подросткового возраста по доминирующим социально – психологическим установкам личности (в процентах)*

При анализе распределения мальчиков и девочек по уровню учебной направленности мы можем прийти к выводу, что у девочек лидирует Альтруизм-Процесс. У мальчиков преобладает Эгоизм-Процесс.

**Таблица 1.4**

**Распределение младших подростков по виду и уровню учебной направленности**

**(в %)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень учебной направленности  Испытуемые  (количество) | Высокий | Средний | Низкий |
| Внутренняя направленность  (преобладают внутренние мотивы: познавательные, эмоциональные и позиционные) | Двухвершинная (доминируют обе группы мотивов: внутренние и внешние одновременно) | Внешняя  направленность  (преобладают внешние мотивы: коммуникативные, положительные и отрицательные, мотивы достижений) |
| Мальчики  (46 чел.) | 36,9 | 32,6 | 30,5 |
| Девочки  (57 чел.) | 36 | 22 | 42 |
| Совокупность  (103 чел.) | 34,9 | 26,2 | 39 |

*Рис.1: Распределение всей совокупности младших подростков по уровню учебной направленности (в процентах)*

По данным таблицы 1.4 высокий уровень внешней учебной направленности (преобладают внешние мотивы: коммуникативные, положительные и отрицательные, мотивы достижений) отмечается у 39% (40 чел.) младших подростков. Эти подростки выполняют учебную работу ради результативных достижений.

У 34,9 % (36 человек) подростков лидирует внутренняя учебная направленность (преобладают внутренние мотивы: познавательные, эмоциональные и позиционные). И у 26,2 % (27 человека) подростков преобладает двухвершинная учебная направленность (доминируют обе группы мотивов: внутренние и внешние одновременно).

*Рис. 2: Распределение мальчиков и девочек младшего подросткового возраста*

*по уровню учебной направленности (в процентах)*

При анализе распределения мальчиков и девочек по уровню учебной направленности мы можем приди к выводу, что у девочек лидирует внутренняя учебная направленность. У мальчиков также главенствующей направленностью остается двухвершинная.

*1. Существуют ли статистически значимые различия между юношами и девушками по каждому изученному нами параметру: по самоотношению и всем видам направленности?*

Сравнительный анализ при помощи непараметрического U-критерия Манна-Уитни показал достоверную значимость различий (p ≤ 0,05) по отдельным показателям эмоциональной направленности: «Коммуникативные эмоции» (средний ранг у юношей – 45,83; у девушек – 57,18), «Романтические эмоции» (средний ранг у юношей – 59,38; у девушек – 45,80). По другим видам направленности и самоотношению значимых различий между юношами и девушками выявлено не было.

Таким образом, различия между девушками и юношами обнаружены только по типу эмоциональной направленности личности. У девушек в большей степени выражена коммуникативная направленность, т.е. «стремление к эмоциональной близости (иметь друга, сочувствующего собеседника и т.д.)», а у юношей преобладает романтическая направленность или «тяга ко всему необычайному, необыкновенному, таинственному».

*2. Влияют ли и как разные виды направленности младших подростков на характер отдельных показателей и общего показателя самоотношения (адекватное, двойственное, неадекватное)?*

С целью изучения влияния разных видов направленности на уровень (характер) самоотношения младших подростков мы провели множественный регрессионный анализ. «Глобальное» самоотношение и его отдельные показатели мы отнесли к зависимым переменным, а показатели разных видов направленности к независимым переменным. В анализ полученных данных были включены только те регрессионные β-коэффициенты, которые являлись статистически значимыми.

*2.1. Первоначально рассмотрим результаты множественного регрессного анализа о влиянии разных видов (типов) эмоциональной направленности на отдельные показатели и общий показатель самоотношения младших подростков.*

При пошаговом включении переменных, как независимых, по отдельным показателям эмоциональной направленности получено 8 основных регрессионных моделей:

- модель «Самоуважение» описывает 21,0 % вариаций зависимой переменной при этом предикцию проявляет переменная «Эстетическая направленность» (β=-0,210 при р≤0,05);

- модель «Аутосимпатия» описывает 22,6 % вариаций зависимой переменной при этом предикцию проявляет переменная «Коммуникативная направленность» (β=0,226 при р≤0,01);

- модель «Самоинтерес» описывает 23,1 % вариаций зависимой переменной при этом предикцию проявляет переменная «Коммуникативная направленность» (β=0,231 при р≤0,05);

- модель «Отношение других» описывают 21,5 % вариаций зависимой переменной при этом предикцию проявляет переменная «Праксическая направленность» (β=-0,215 при р≤0,05);

- модель «Самопринятие» описывает 30,2 % вариаций зависимой переменной при этом предикцию проявляет переменная «Праксическая направленность» (β=-0,230 при р≤0,05) и «Эстетическая направленность» (β=0,200 при р≤0,05);

- модель «Саморуководство» описывает 33,5 % вариаций зависимой переменной при этом предикцию проявляет переменная «Пугническая направленность» (β=-0,317 при р≤0,01) и «Романтическая направленность» (β=-0,230 при р≤0,05);

- модель «Самообвинение» описывает 19,9 % вариаций зависимой переменной при этом предикцию проявляет переменная «Коммуникативная направленность» (β=-0,199 при р≤0,05);

- модель «Самопонимание» описывают 23,0 % вариаций зависимой переменной при этом предикцию проявляет переменная «Пугническая направленность» (β=-0,230 при р≤0,05).

*Какие виды эмоциональной направленности способствуют адекватному самоотношению?*

2.1.1. Эстетическая направленность личности, которая является социально-желательной с точки зрения духовного развития подростков, благоприятно влияет на показатели самоуважение и самопринятие.

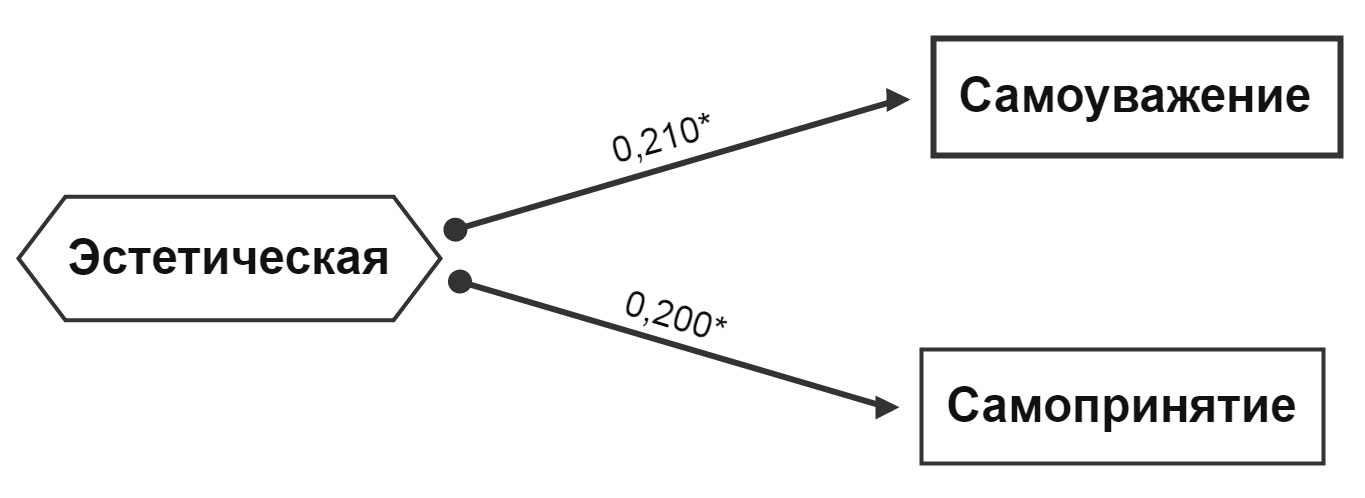


Рис. 2.1.1. Влияние эстетической направленности на самоуважение и самопринятие

Показатель *«Самоуважение»* является одним из основных и интегральных компонентов самоотношения подростков, который *«эмоционально и содержательно объединяет веру в свои силы, способности, энергию, самостоятельность, оценку своих возможностей контролировать собственную жизнь и быть самопоследовательным».*

*«Самопринятие»* в методике В.В. Столина, С.Р. Пантелеева характеризует выраженность установки на те или иные внутренние действия в адрес «Я» испытуемого, проявляющиеся в безоценочном, безусловно положительном отношении к самому себе.

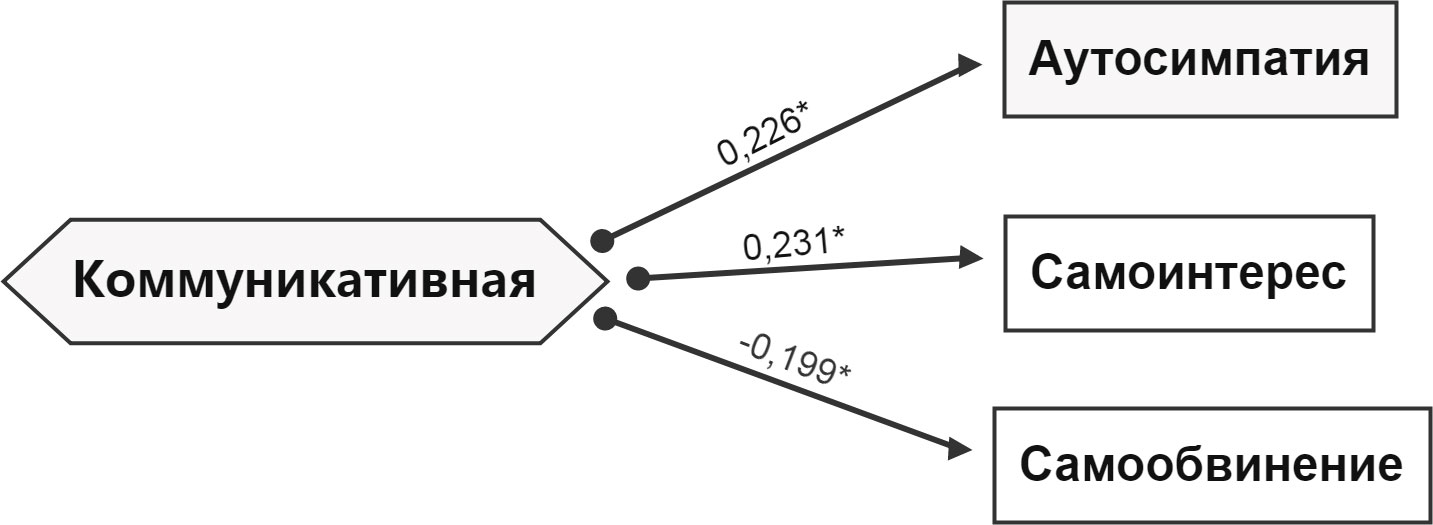


Рис. 2.1.2. Влияние коммуникативной направленности на «Аутосимпатию», «Самоинтерес» и «Самообвинение»

2.1.2. Выраженная коммуникативная направленность, которая является особенностью подросткового возраста, способствует их интересу к собственной личности («Самоинтересу»), «Аутосимпатии» и препятствует «Самообвинению».

Другими словами, коммуникативная направленность как возрастное новообразование является личностным ресурсом для становления адекватного самоотношения подростков.

*Какие виды эмоциональной направленности препятствуют адекватному самоотношению?*

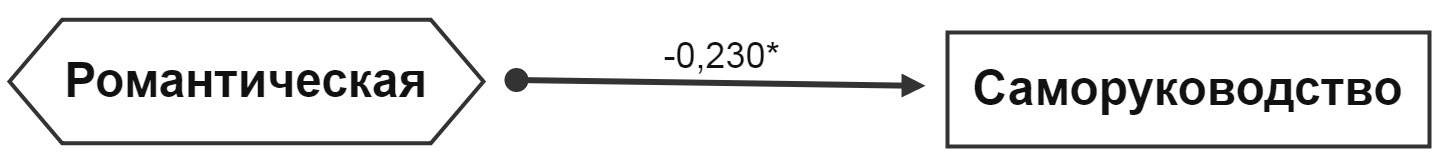


Рис. 2.1.3. Влияние романтической направленности на «Саморуководство»

Интересно, что романтическая направленность подростков, которая также является их возрастной особенностью, напротив, мешает их «Саморуководству», т.е. саморегуляции своего состояния и поведения.

Из этого также вытекает вывод о том, что девушки превосходят юношей в саморегуляции и более адекватном отношении к себе.

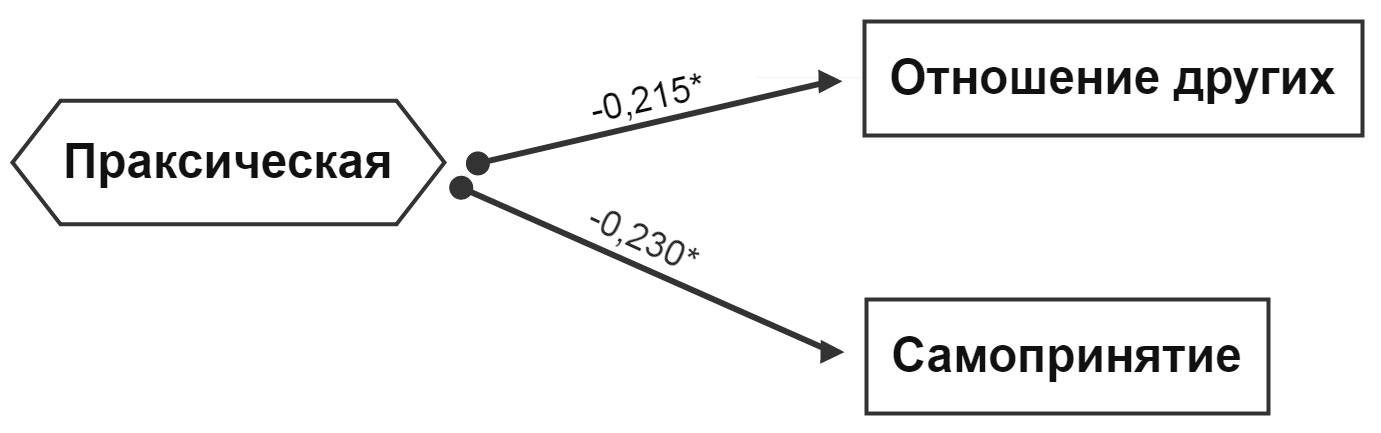


Рис. 2.1.3. Влияние праксической направленности на показатель самоуважение «Отношение других» и «Самопринятие»

2.1.3. Согласно нашей гипотезе праксическая направленность относится к социально желательному виду и представляет собой стремление к переживаниям, «вызываемым деятельностью, изменениями в ходе работы, ее успешностью или неуспешностью, трудностями ее осуществления и завершения» (П.М. Якобсон). Однако, мы не учли того факта, что праксическая направленность может быть связана не только с увлечённостью процессом работы, но также и с «рефлексом цели» (К.Д. Ушинский, И.П. Павлов), со стремлением добиться успеха в работе, чувством напряженности.

В результате были обнаружены значимые отрицательные причинно-следственные связи праксической направленности, с одной стороны, и «Самопринятия», «Отношения других» как показателей самоотношения, с другой стороны. Напомним, что показатель «Отношение других» является дополнительным показателем самоотношения и говорит об ожидаемой подростком реакции окружающих на себя.

Получается, что праксическая направленность у подростка в большинстве случаев связана с ожиданием негативной реакции на процесс и результаты его деятельности и мешает самопринятию.

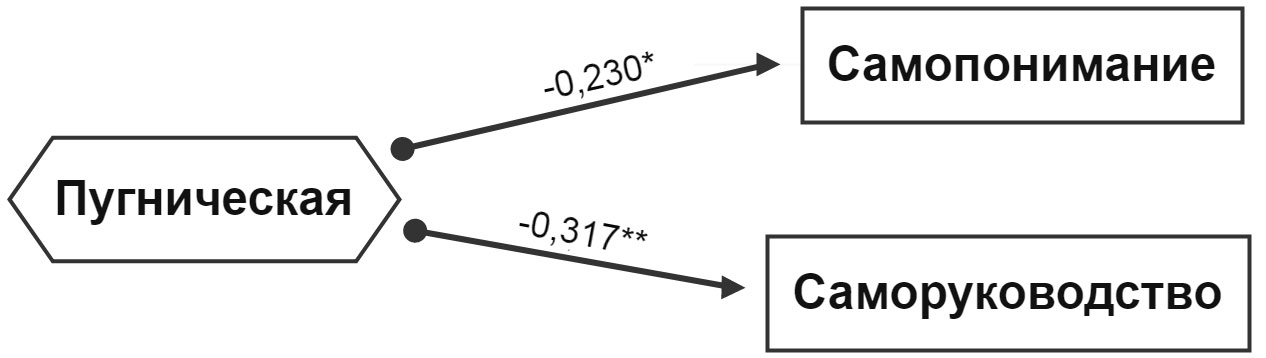


Рис. 2.1.4. Влияние пугнической направленности на «Самопонимание» и «Саморуководство»

2.1.4. Подтвердилась наша гипотеза о том, что преобладание пугнической направленности, как препятсвующей духовному развитию подростков, будет отрицательно сказываться на их самоотношении. Оказалось, что стремление к переживанию острых ощущений, упоение опасностью, риском, чувство сильнейшего волевого и эмоционального напряжения, предельной мобилизации своих физических и умственных способностей негативно влияет на «Самопонимание» и «Саморуководство».

Таким образом, социально желательные для духовного роста личности эстетическая и коммуникативная направленности благоприятно влияют на основные и дополнительные показатели самоотношения подростков, а вот романтическая, праксическая и пугническая направленности негативно отражаются на самопринятии и саморуководстве подростков.

*2.2. Перейдем теперь к результатам множественного регрессного анализа о влиянии разных видов (типов) социально-психологической направленности личности на самоотношение подростков.*

По отдельным показателям социально-психологической направленности младших подростков получено 4 основных регрессионных модели:

- модель «Глобальное самоотношение описывает 24,3 % вариаций зависимой переменной при этом предикцию проявляет переменная «Результат» (β=-0,243 при р≤0,05);

- модель «Самоуважение» описывает 26,0 % вариаций зависимой переменной при этом предикцию проявляет переменная «Результат» (β=-0,260 при р≤0,01);

- модель «Результат» описывает 24,5 % вариаций зависимой переменной при этом предикцию проявляет переменная «эмоциональные мотивы» (β=0,245 при р≤0,05);

- модель «Результат» описывают 21,9 % вариаций зависимой переменной при этом предикцию проявляет переменная «эмоциональные мотивы» (β=0,219 при р≤0,05).

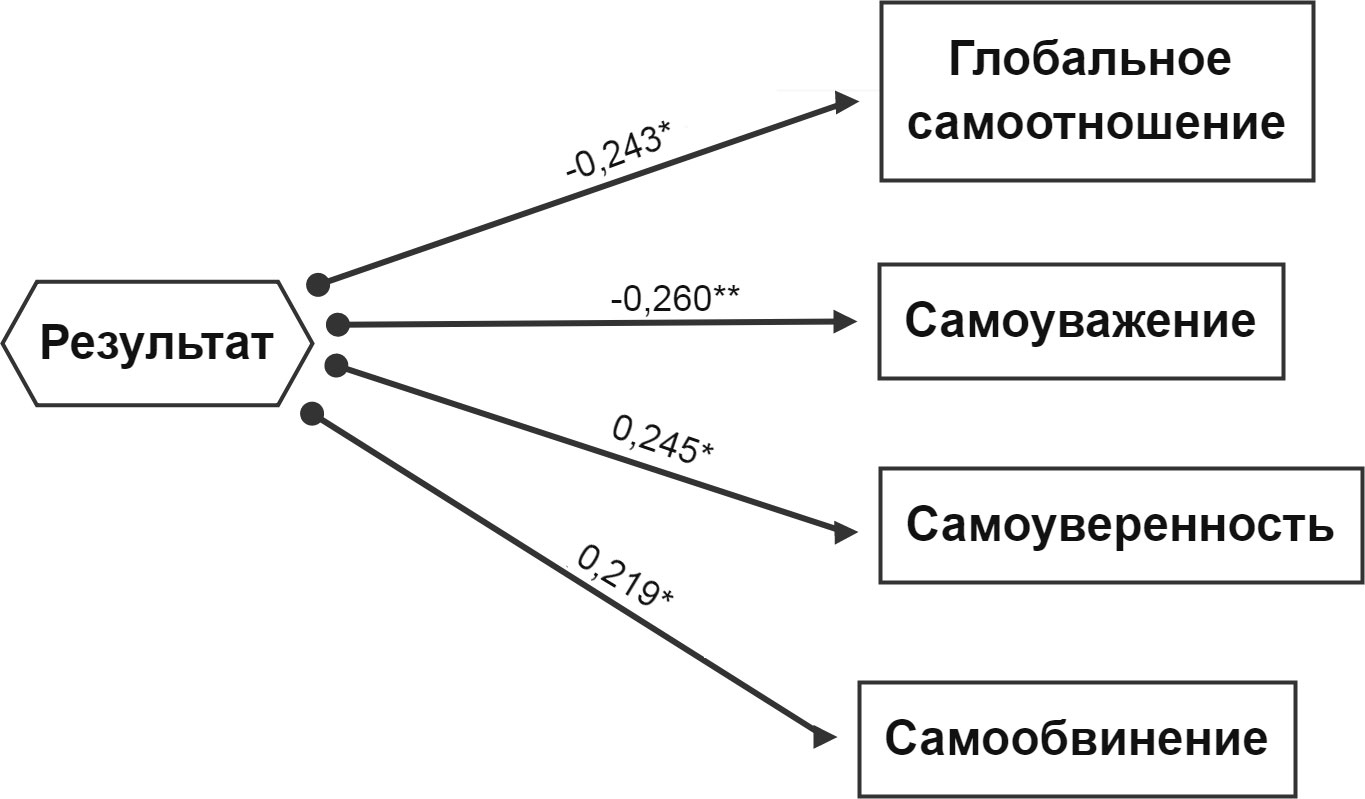


Рис. 2.2.1. Влияние социально-психологической результативной направленности личности на «Глобальное» самоотношение, «Самоуважение», «Самоуверенность» и «Самообвинение»

Результаты статистической обработки данных свидетельствуют о том, что преобладание результативной направленности отрицательно влияет на «Глобальное» самоотношение, «Самоуважение», зато повышает «Самоуверенность» и «Самообвинение» подростков. Эти «качели» объясняются, на наш взгляд, тем, что результат деятельности может быть достигнут и устраивать подростка, либо нет. В первом случае я горжусь собой, а во втором – обвиняю за неуспех.

В тоже время влияние процессуальной направленности личности, также как и влияние социально-психологических установок «альтруизм – эгоизм» на характер самоотношения подростков не обнаружено.

*2.3. Далее обсудим результаты множественного регрессного анализа о влиянии разных видов (типов) учебной направленности личности на самоотношение младших подростков.*

По отдельным показателям учебной направленности младших подростков получено 4 основных регрессионных модели:

- модель «Глобальное самоотношение описывает 24,3 % вариаций зависимой переменной при этом предикцию проявляет переменная «коммуникативные мотивы» (β=0,243 при р≤0,05);

- модель «Самоуважение» описывает 21,7 % вариаций зависимой переменной при этом предикцию проявляет переменная «Внешние (поощрения, наказания) мотивы» (β=0,217 при р≤0,05);

- модель «Самоуверенность» описывает 22,5 % вариаций зависимой переменной при этом предикцию проявляет переменная «эмоциональные мотивы» (β=0,225 при р≤0,05);

- модель «Самопонимание» описывают 20,3 % вариаций зависимой переменной при этом предикцию проявляет переменная «эмоциональные мотивы» (β=0,203при р≤0,05).

В процессе статистического анализа полученных данных о влиянии учебной направленности подростков на их самоотношение обнаружены следующие закономерности:

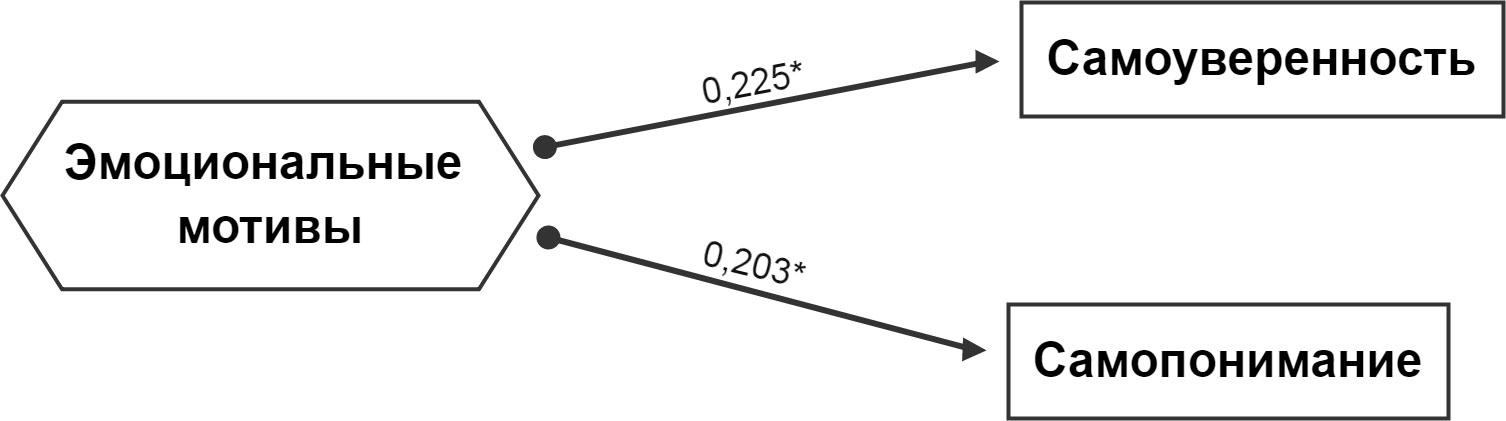


Рис. 2.3.1. Влияние эмоциональных мотивов на «Самоуверенность» и «Самопонимание»

1) доминирование эмоциональных мотивов (рис. 2.3.1), которые по М.В. Матюхиной заключаются в стремлении получать знания, чтобы быть полезным обществу, желании выполнить свой долг, высоком чувстве ответственности и осознании подростком социальной необходимости учения, способствуют самопониманию и уверенности в себе;

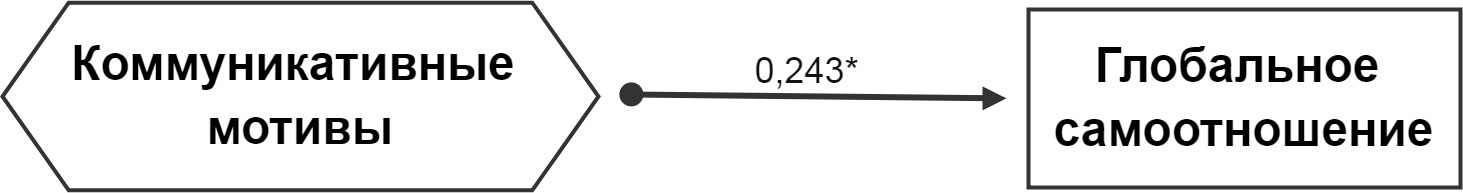


Рис. 2.3.2. Влияние коммуникативных мотивов на «Глобальное»

2) преобладание коммуникативных мотивов учения (рис. 2.3.2) как и в случае с коммуникативной эмоциональной направленностью личности способствуют адекватному самоотношению подростков как гармоничному единству мотивационного («Самоинтерес»), когнитивного («Самопонимание»), эмоционального («Самоуважение») и поведенческого («Саморуководство») компонентов;

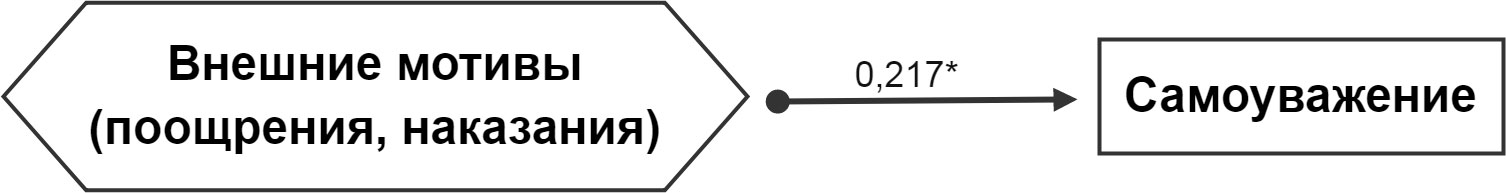


Рис. 2.3.3. Влияние внешних мотивов на «Самоуважение»

3) несколько неожиданным и не согласованным с нашей гипотезой оказался выявленный нами факт позитивного влияния на «Самоуважение» внешних мотивов (положительных и отрицательных) (рис. 2.3.3).

«Внешние мотивы (поощрения, наказания) проявляются тогда, когда деятельность осуществляется в силу долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления окружающих. Подросток выполняет задание, чтобы получить хорошую отметку, показать товарищам свое умение решать задания, добиться похвалы взрослого».

Таким образом, получение желаемой оценки и одобрения со стороны участников образовательного процесса, либо избежание нежелательной оценки и санкций за неуспехи в ведущей для подростков учебной деятельности также позитивно сказываются на «Самоуважении», как и внутренние социально значимые мотивы учения.

**2.3. Рекомендации педагогам – психологам по сопровождению процесса становления самоотношения младших подростков**

Полученные нами данные о влиянии разных видов направленности на самоотношение подростков позволяют сформулировать рекомендации школьным психологам и педагогам общеобразовательных учреждений о цели и путях психолого-педагогического сопровождения процесса становления самоотношения личности в подростковом возрасте.

Первоначально рассмотрим выявленные нами психологические закономерности:

*1. Какие виды эмоциональной направленности личности способствуют адекватному самоотношению подростков?*

Напомним, что эмоциональная направленность, согласно теории Б.И. Додонова, это стремление личности к определенным типам переживаний, к определенной области деятельности и ситуациям, в которых они возникают, с целью получения положительных эмоций.

Оказалось, что *эстетическая направленность личности* как стремление к гармонии с окружающим миром, к наслаждению красотой (рукотворной и нерукотворной), к переживанию возвышенных чувств, которая является социально желательной с точки зрения духовного развития подростков, благоприятно влияет на их самоуважение и самопринятие.

Показатель *«Самоуважение»* является одним из основных и интегральных компонентов самоотношения подростков, который *«эмоционально и содержательно объединяет веру в свои силы, способности, энергию, самостоятельность, возможность контролировать собственную жизнь и быть самопоследовательным».*

*«Самопринятие»* в методике В.В. Столина, С.Р. Пантелеева характеризует выраженность установки на те или иные внутренние действия в адрес «Я» испытуемого, проявляющиеся в безоценочном, безусловно положительном отношении к самому себе.

*Выраженная коммуникативная направленность*, которая возникает на основе потребности в общении, проявляется в стремлении к эмоциональной близости (иметь друга, сочувствующего собеседника и т.д.) и является особенностью подросткового возраста, способствует их интересу к собственной личности, аутосимпатии и препятствует самообвинению.

Другими словами, коммуникативная направленность как возрастное новообразование является личностным ресурсом для становления адекватного самоотношения подростков.

*2. Какие виды эмоциональной направленности личности препятствуют адекватному самоотношению?*

Интересно, что романтическая направленность подростков, которая также является их возрастной особенностью, напротив, мешает их саморуководству, т.е. саморегуляции своего состояния и поведения.

Согласно нашей гипотезе праксическая направленность относится к социально желательному виду и представляет собой стремление к переживаниям, «вызываемым деятельностью, изменениями в ходе работы, ее успешностью или неуспешностью, трудностями ее осуществления и завершения» (П.М. Якобсон). Однако, мы не учли того факта, что праксическая направленность может быть связана не только с увлечённостью процессом работы, но также и с «рефлексом цели» (К.Д. Ушинский, И.П. Павлов), со стремлением добиться успеха в работе, чувством напряженности. В результате были обнаружены значимые отрицательные причинно-следственные связи праксической направленности, с одной стороны, и «Самопринятия», «Отношения других» как показателей самоотношения, с другой стороны. Напомним, что показатель «Отношение других» является дополнительным показателем самоотношения и говорит об ожидаемой подростком реакции окружающих на себя. Получается, что праксическая направленность у подростка в большинстве случаев связана с ожиданием негативной реакции на процесс и результаты его деятельности и мешает самопринятию.

Подтвердилась наша гипотеза о том, что преобладание пугнической направленности, как препятсвующей духовному развитию подростков, будет отрицательно сказываться на их самоотношении. Оказалось, что стремление к переживанию острых ощущений, упоение опасностью, риском, чувство сильнейшего волевого и эмоционального напряжения, предельной мобилизации своих физических и умственных способностей негативно влияет на «Самопонимание» и «Саморуководство».

Таким образом, социально желательные для духовного роста личности эстетическая и коммуникативная направленности благоприятно влияют на основные и дополнительные показатели самоотношения подростков, а вот романтическая, праксическая и пугническая направленности негативно отражаются на самопринятии и саморуководстве подростков.

3. *Как разные виды (типы) социально-психологической направленности личности влияют на самоотношение подростков?*

Преобладание результативной социально-психологической направленности личности негативно влияет на «глобальное» самоотношение и самоуважение младших подростков, одновременно повышая их самоуверенность и самообвинение как показатели самоотношения личности. Эти «качели» объясняются, на наш взгляд, тем, что результат деятельности может быть достигнут и устраивать подростка, либо нет. В первом случае я горжусь собой, а во втором – обвиняю за неуспех.

В тоже время влияние процессуальной направленности личности, также как и влияние социально-психологических установок «альтруизм – эгоизм» на характер самоотношения подростков не обнаружено.

4. *Каково влияние разных видов (типов) учебной направленности личности на самоотношение младших подростков?*

*Доминирование эмоциональных, по М.В. Матюхиной, или внутренних социально значимых мотивов*, которые заключаются в стремлении быть полезным обществу, желании выполнить свой долг, высоком чувстве ответственности и осознании подростком социальной необходимости учения, способствуют самопониманию и уверенности в себе.

Обнаружено, что *преобладание коммуникативных мотивов учения*также способствуют адекватному самоотношению подростков как гармоничному единству мотивационного (самоинтерес), когнитивного (самопонимание), эмоционального (самоуважение) и поведенческого (саморуководство) компонентов.

Несколько неожиданным и не согласованным с нашей гипотезой оказался выявленный нами факт позитивного влияния на «Самоуважение» внешних мотивов (положительных и отрицательных).

«Внешние мотивы (поощрения, наказания) проявляются тогда, когда деятельность осуществляется в силу долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления окружающих. Подросток выполняет задание, чтобы получить хорошую отметку, показать товарищам свое умение решать задания, добиться похвалы взрослого».

Таким образом, получение желаемой оценки и одобрения со стороны окружающих, либо избежание негативной оценки и санкций за неуспехи в ведущей для подростков учебной деятельности также позитивно сказываются на «Самоуважении», как и внутренние социально значимые мотивы учения.

5. Различия между девушками и юношами обнаружены только по типу эмоциональной направленности личности. У девушек в большей степени выражена коммуникативная направленность, т.е. «стремление к эмоциональной близости (иметь друга, сочувствующего собеседника и т.д.)», а у юношей преобладает романтическая направленность или «тяга ко всему необычайному, необыкновенному, таинственному».

Из этого также вытекает вывод о том, что девушки превосходят юношей в саморегуляции и более адекватном отношении к себе.

Итак, ***целью психолого-педагогического сопровождения процесса становления самоотношения личности младших подростков*** рамках специально организованной программы выступает создание условий для развития *духовно-нравственной эстетической и коммуникативной направленности их личности*, *а также внутренних социально значимых мотивов с учетом гендерных особенностей подростков.*

Для достижения поставленной цели предлагается решить *следующие задачи:*

1. Провести комплексную диагностику структуры самоотношения и разных типов направленности личности младших подростков;

2. Организовать обсуждение результатов диагностики с точки зрения выявленных психологических закономерностей становления самоотношения, его зависимости от направленности личности, её приоритетов;

3. Обучить эффективным, научно-обоснованным приемам адекватного самоотношения (самопознания, самооценки, саморегуляции состояния и поведения, принятия решения) и отношения к окружающим с позиции духовно-нравственных приоритетов красоты (гармонии), познания, здорового образа жизни, служения Отечеству (в отличие от прагматических ценностей личного успеха и материального благополучия), а также умению применять эти критерии в различных ценностно-проблемных ситуациях учебной и общественной деятельности;

4. Провести контрольную диагностику самоотношения подростков и оценить наличие/отсутствие динамики.

Программа состоит из 3-х этапов: мотивационного, формирующего и завершающего (контрольного). Более подробно смотрите в таблице, представленной ниже.

.

**Общая структура программы обучения приёмам ценностно-смыслового самоопределения как личностного ресурса самоотношения младших подростков**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Цель** | **Педагогические приемы** | **Количество занятий (время)** |
| **1. Мотивационный** – создание условий для формирования у обучающихся широкого личностного смысла усвоения приемов адекватного самоотношения | Достичь высокой личной заинтересованности учащихся в усвоении эффективных, рациональных, научно-обоснованных приемов становления адекватного самоотношения | 1. Выявить виды и типы направленности (эмоциональная направленность, социально-психологическая и учебная) и уровень самоотношения (адекватное, неадекватное, двойственное) младших подростков.  2. Создать для обучающихся ценностно-проблемную ситуацию путем анализа групповых и индивидуальных результатов диагностики с учетом психологических законов влияния разных видов направленности личности на самоотношение;  3. С целью предупреждения действия защитных механизмов самооценки личности объяснить имеющийся «разрыв» между желаемыми и реальными результатами: во-первых, ошибочными (субъективными) представлениями о себе и жизненных приоритетах и, во-вторых, отсутствием социальной ситуации развития приемов самоотношения. | 2 занятия  (по 1,5 часа) |
| **2. Формирующий**  2.1. Усвоение обучающимися приемов становления адекватного самоотношения на уровне знания полной, обобщенной, выработанной совместно с педагогом ориентировочной основы деятельности (ООД). | Обучить эффективным, рациональным, научно-обоснованным, приемам самопознания самооценки и саморегуляции состояния и поведения с позиции духовно-нравственных приоритетов на уровне знания ООД. | Реализация деятельностной модели обучения, включающей 5 основных педагогических действий («шагов»):  1 шаг - Поставить перед обучающимися цель обучения.  Цель должна быть сформулирована на языке компетенции (действия), которая реализуется в значимой (ых) ситуациях с указанием уровня ее усвоения (на уровне знания алгоритма или ООД, умения или навыка).  2 шаг - Сформировать учебную мотивацию.  Раскрыть перед обучающимися широкий личностный смысл развития самоотношения:  1) вопрос на смысл усвоения приёмов, заявленных в цели;  2) описание конкретного случая, в котором действие, заявленное как цель усвоения, позволяет успешно разрешить ценностно-проблемную ситуацию;  3) создание ценностно-проблемной ситуации: моделирование или создание реальной ситуации, решение которой затруднено без владения приёмами ЦСС.  3 шаг - Оценить уровень актуального развития обучающихся и восполнить имеющиеся пробелы в научном психологическом знании, которое является основой и средством для усвоения новых приемов ЦСС.  Для этого обсудить перечень вопросов, необходимых и достаточных для усвоения нового приема, заявленного в цели (понятие смысложизненных ценностей, их психологическая функция, разновидности (духовно-нравственные, утилитарно-прагматические) и т.д.). и дать научно-обоснованный ответ на них со ссылкой на использованный источник.  4 шаг - Раскрыть перед обучающимися ориентировочную основу выполнения деятельности (ООД), заявленного в цели (ЦСС).  4.1. На этом шаге преподаватель дает информацию обо всех условиях необходимых для выполнения деятельности - ЦСС.  Наибольший развивающий эффект дает полная, обобщенная, выработанная совместно с педагогом ООД.  4.2. Ориентировочная основа деятельности ЦСС наносится на специальную карту – опору в виде рисунка, схемы, последовательности утверждений (как в нашем случае) и раздаётся каждому обучающемуся. Затем школьный психолог на конкретном примере демонстрирует как пользоваться картой-опорой при самостоятельном выполнении новой деятельности. | 3 занятия  (по 1,5 часа) |
| 2.2. Усвоение обучающимися приемов ЦСС на уровне умения применять их в реальных условиях жизнедеятельности | Обучить эффективным, рациональным, научно-обоснованным, приемам ЦСС в ценностно-проблемных ситуациях на уровне умения. | Обучающиеся отрабатывают приемы ЦСС, заявленные в цели обучения самостоятельно под контролем преподавателя с использованием карты - опоры и/или проговаривая ООД вслух, на примере конкретных учебно-профессиональных или жизненных ситуациях. | 3 занятия  (по 1,5 часа) |
| 3. **Завершающий**  (контрольный) | Оценить эффективность обучающей программы: наличие/отсутствие динамики уровня самоотношения и психологического благополучия младших подростков. | 1) Проведение контрольной диагностики уровня самоотношения младших подростков.  2) Подведение итогов и получение «обратной связи» от участников программы. | 1 занятие  (1,5 часа) |

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

1. Подтвердилась гипотеза о том, что эмоциональная, социально-психологическая и учебная виды направленности личности влияют на самоотношение младших подростков.

Социально желательные для духовного роста личности эстетическая и коммуникативная виды эмоциональной направленности благоприятно влияют на основные и дополнительные показатели самоотношения младших подростков. Напротив, романтическая, праксическая и пугническая виды направленности негативно отражаются на самопринятии и саморуководстве младших подростков;

Преобладание результативной социально-психологической направленности личности негативно влияет на «глобальное» самоотношение и самоуважение младших подростков, а также повышают их самоуверенность и самообвинение как показатели самоотношения личности.

Доминирование внутренних социально значимых мотивов, которые заключаются в стремлении быть полезным обществу, желании выполнить свой долг, высоком чувстве ответственности и осознании подростком социальной необходимости учения, способствуют самопониманию и уверенности в себе. Преобладание коммуникативных мотивов учения также способствуют адекватному самоотношению подростков как гармоничному единству мотивационного (самоинтерес), когнитивного (самопонимание), эмоционального (самоуважение) и поведенческого (саморуководство) компонентов.

2. Получены новые интересные данные об особенностях самоотношения и разных видах направленности личности младших подростков. Большая часть подростков имеет либо неадекватный уровень самоотношения (43,8%), с преобладанием заниженной самооценки (29,2%), либо двойственное самоотношение, характеризующееся рассогласованностью эмоционального и поведенческого компонентов (26,1%).

3. Различия между девушками и юношами обнаружены только по типу эмоциональной направленности личности. У девушек в большей степени выражена коммуникативная направленность, т.е. «стремление к эмоциональной близости (иметь друга, сочувствующего собеседника и т.д.)», а у юношей преобладает романтическая направленность или «тяга ко всему необычайному, необыкновенному, таинственному». Согласно выявленным нами закономерностям, можно заключить, что девушки превосходят юношей в саморегуляции и более адекватном отношении к себе.

**Список использованных источников**

1. Аронова, Е.А. Регуляторная роль самосознания в произвольной активности человека. Текст.: дис. канд. психол. наук / Е.А. Аронова. - Москва, 2004. - 190 с.

2. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений/ Г.М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2003.- 364 с.

3. Андреева, Е.Н. Противоречия в самоотношении и проблемные переживания в подростковом возрасте: автореферат дис. кандидата психологических наук: 19.00.13 / Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. - Санкт-Петербург, 2003. - 24 с.

4. Архиреева, Т. В. Критическое самоотношение младших школьников и факторы его развития / Т.В. Архиреева; Федеральное агентство по образованию, Новгородский гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород: Новгородский гос. ун-т, 2008. - 157 с

5. Агафонов, А.Ю. Исследование Я концепции учащихся подросткового возраста как средства качественной оценки образовательных систем Текст.: автореф. дис. канд. психол. наук / А.Ю. Агафонов. - Казань, 2000. - 24 с.

6. Александровская, Э.М., Кокуркина, Н.И., Куренкова, Н.В. Психологическое сопровождение школьников Текст.: учебное пособие для вузов / Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова. М.: Академия, 2002. - 208 с.

7. Бурыкина, М.Ю. Психология личностных потребностей детей дошкольного возраста: автореф. дис. доктора психологических наук: / М.Ю. Бурыкина. - М.: МПСИ, 2010. - 53 с.

8. Божович, Е.Д. Психологические особенности развития личности подростка Текст. / Е.Д. Божович. М.: Знание, 1979. - 40 с.

9. Братченко, С.Л. Личностный рост и его критерии / С.Л. Братченко, М.Р. Миронова // Психологические проблемы самореализации личности. СПб.,1997. С. 38-46.

10. Бернс, Р. Развитие «Я-концепции» и воспитание/ Р. Бернс - М.: Прогресс, 1986. - 340 с. Гилинский, Я., Афанасьев, В. Социология девиантного (отклоняющегося) поведения/ Я. Гилинский, В. Афанасьев - СПб.: Питер, 1993. - 342 с.

11. Барсукова, О.В., Шишкина Е.В. Антропология: сборник практических заданий для студентов заочной формы обучения психолого-педагогических специальностей – СПб.: Изд-во АНО «ИПП», 2010. – 32 с.

12. Бодалев, A.A., Столин, В.В., Аванесов, B.C. Общая психодиагностика Текст. / A.A. Бодалев, В.В. Столин, B.C. Аванесов. СПб.: Речь, 2000.- 440 с.

13. Боришевский, М.И. Психологические особенности самосознания подростка Текст. / М.И. Боришевский. Киев: Вища школа, 1980. -167 с.

14. Будич, П Ю. Уверенность в себе как источник личностного самоопределения в период взрослости /Н Ю Будич, И. С. Морозова // Материалы XI Международной научной конференции Вып П. Т 3 - М :Изд-во МГУ, 2004 - С 31-32.

15. Будич, Н Ю Исследование личностного самоопределения / Н. Ю. Будич // Сборник трудов студентов и молодых ученых КемГУ Вып. 5. Т. 1. -Кемерово Полиграф, 2004 -С. 283-285.

16. Будич, Н Ю. Влияние уверенности в себе на личностное самоопределение / Н Ю Будич, И С Морозова // Методологические проблемы современной психологии; иллювии и реальность: материалы Сибирского психологического форума. - Томск: Томский гос. ун-т, 2004. -С. 75-81.

17. Будич, Н. Ю Уверенность в себе как условие повышения продуктивности учебно-познавательной деятельности студентов /Н. Ю Будич, И С. Морозова // Интеграция образования -2004 - №2 -С. 131-136.

18. Будич, И Ю Изучение взаимосвязи уровня уверенности и продуктивности учебной деятельности / Н Ю Будич, И С Морозова//Проблемы модернизации образования в условиях вхождения России в Болонский процесс сборник статей в 2 ч. Кемерово-Кузбассвузиздат, 2005.-С. 63-68.

19. Весна, Е. Б. Особенности развития смысловой сферы подростков / Е. Б. Весна, М. А. Фризен; Камчатский гос. ун-т им. Витуса Беринга. - Петропавловск-Камчатский: Изд-во Камчатского гос. ун-та им. Витуса Беринга, 2007. - 189 с

20. Волков, Б.С. Психология подростка: учебное пособие Текст. / Б.С. Волков. М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2005. - 208 с.

21. Выготский, JI.C. Педология подростка: проблемы возраста Текст. / JI.C. Выготский // Собрание сочинений: в 6 т.: т. 4. М.: Педагогика, 1983.-С. 5-220.

22. Весна, Е. Б. Особенности взаимоотношений подростков, оставшихся без попечения родителей, с миром взрослых / Е. Б. Весна, И. Л. Иванчикова; Камчатский гос. ун-т им. Витуса Беринга. - Петропавловск-Камчатский: Изд-во Камчатского гос. ун-та им. Витуса Беринга, 2008. - 201 с

23. Герасимов, П. Е. Теоретические аспекты проблемы «самоотношения» / П. Е. Герасимов // Ученые записки Саратовского Педагогического государственного университета им. Н. Г. Чернышевского. Серия: Психология. Педагогика. - 2010. - Том 3. - № 4 (12). - С. 80-84.

24. Герасимов, П. Е. Самоотношение как необходимая составляющая рефлексии / П. Б. Герасимов // Профессиональная рефлексия педагога как условие развития рефлексивно-оценочных способностей учащихся: материалы IV Международной заочной научно-практической конференции (11 ноября 2010 г.). - Ульяновск: УИПКРО, 2010. - С. 39-44.

25. Глуханюк, Н.С. Практикум по психодиагностике: учеб. пособие – 2-е изд., переруб. и доп. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2005. – 216с.

26. Галкина, Т. В.Самооценка как процесс решения задач: системный подход [Текст] / Т. В. Галкина; Российская акад. наук, Ин-т психологии. - Москва: Ин-т психологии РАН, 2011. – 397 с.

27. Дощицына, З.В. Оценка степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации: метод. рекомендации для воспитателей детских садов, учителей начальных классов и руководителей школьных методических объединений/ З.В. Дощицына. – М.: Новая школа, 1994. – 48 с.

28. Доронцова, О.Л. Исследование способности самоуправления у подростков с различным уровнем автономии / O.A. Доротщова // Инновационные технологии развития совремешюй науки: сборник научных статей по материалам I Международной научно-практической конферешдш (15 июня 2016г., г. Пермь) / Под общ. ред. Т.М. Сигитова. - Пермь: ИП Сигитов Т.М. - 2016. - С. 62-66.

29. Доронцова, O.A., Бурьпсина, М.Ю. Психологические детерминанты развития автономии подростков [Электронный ресурс] / O.A. Доронцова, М.Ю. Бурьпсина // Социализация и реабилитация в современном мире: сборник научных статсй / Под ред. O.E. Нестеровой, P.M. Шамионова, Л.В. Шиповой, E.G. Пяткиной, М.Д. Коноваловой. - М.: Издательство «Перо». - 2017. - С. 25-35.

30. Доронцова, O.A., Бурыкина, М.Ю. Психолого-педагогические детерминанты развития автономии современного подростка [Электронный ресурс] / O.A. Доронцова, М.Ю. Бурыкина // Страховские Чтения: сборник научных трудов / редкол.: P.M. Шамиопов (гл. ред) [и др.]. - Саратов: Пзд-во Сарат. ун-та. Факультет психолого-педагогического и специального образования. - 2018.-С.71-76.

31. Додонов, Б.И. Эмоция как ценность [Текст] / Б. И. Додонов. - М.: Политиздат, 1978. - 272 с.

32. Ермолич, С.Я. Методологические предпосылки формирования ценностных ориентаций у подростков // Пазашкольнае выхаванне. - 2007. - № 9. - С. 23-27.

34. Зуев, К.Б., Ветрова, И.И. Формальный и психологический семейные факторы защитных механизмов подростков/ К.Б. Зуев, И.И. Ветрова// Психология XXI века: Материалы Международной научно-практической конференции молодых ученых «Психология XXI века» 22-24 апреля 2010 года. Санкт-Петербург/ Под науч. ред. О.Ю. Щелковой. - СПб.: Изд-во С.- Петерб. ун-та, 2010. - С. 126 - 128.

35. Захарова, A.B. Структурно-динамическая модель самооценки Текст. / A.B. Захарова // Вопросы психологии. 1989. - № 1. - С. 5-14.

36. Ивлева, В.В. Семейная психология/ В.В. Ивлева. – Мн.: Соврем. шк., 2006. – 352 с.

37. Ильенко, Е.П. Особенности самоотношения подростков из семей с разными стилями воспитания // Психология, социология и педагогика. 2013. № 2 [Электронный ресурс]. URL: https://psychology.snauka.ru/2013/02/1791 (дата обращения: 25.01.2022)

38. Кон, И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание Текст. / И.С. Кон. М.: Политиздат, 1984. - 335 с.

39. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие/ О.А. Карабанова. - М: Гардарики, 2005. - 320 с.

40. Кузнецова, И.В. Психологическая поддержка: принцип работы с детьми и подростками с отклонениями в поведении/ И.В. Кузнецова// Школьный психолог. – М, 2000.- № 3. - С. 4–9.

41. Куненков, С.А. Развитие позитивной самооценки в структуре Я -концепции современных подростков Текст.: дис. канд. психол. наук / С.А. Куненков. Москва, 2004. - 179 с.

42. Конюх-Синицина, С.А. О ценностях и социальных ориентациях учащихся / С.А.Конюх-Синицина // – 2000. - №3. – с.6-10

43. Кон, И. С. (1928-2011.). В поисках себя: Личность и ее самосознание: [Перевод] / И. Кон. - М.: Прогресс, Б. г. (1990). - 367 с.

44. Кручинин, В.А. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебн. пос. для вузов / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова; Нижегор. гос. архитектур. - строит. ун-т. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2016. – 219 с

Кириченко, С. Н. Воспитание национального самосознания подростков в общеобразовательной школе: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. - Майкоп, 2002. - 226 с.

45. Котина, Н. Н. Изменение самоотношения детей младшего подросткового возраста в условиях совместно-распределенной учебной деятельности: автореферат дис. кандидата психологических наук / Котина Наталья Николаевна; [Место защиты: Ярослав. гос. ун-т им. П.Г. Демидова]. - Ярославль, 2016. - 25 с.

46. Кочеткова, Т. Н. Специфика видов самоотношения личности в зависимости от выраженности эмоциональных и когнитивных компонентов: автореферат дис. кандидата психологических наук: 19.00.01 / Кочеткова Татьяна Николаевна; [Место защиты: Ярослав. гос. пед. ун-т им. К.Д. Ушинского]. - Хабаровск, 2007. - 19 с.

47. Кузьмишина, Т. Л., Чирикина, Е. С., Пермякова, А. А., Хохлова, Е. А. Стили семейного воспитания: отечественная и зарубежная классификация // Современная зарубежная психология. – 2014. – Т. 3. – № 1. – С. 16–25.

48. Лабецкая, С.А., Литвиненко, Е.В. Палитра чувств: методическое пособие для психологов, педагогов, социальных педагогов/ С.А. Лабецкая, Е.В. Литвиненко. – Новосибирск, 2008. – 32 с.

49. Ледлофф, Ж. Как вырастить ребенка счастливым. Принцип преемственности/ Ж. Ледлофф, пер. с англ. Л. и И. Шарашкиных. — М.: Генезис, 2003. — 207 с.

50. Лисина, М. М. Общение со взрослыми и психологическая подготовка детей к школе/ М.М. Лисина, Г.И. Капчеля; Отв. ред. А.И. Силвестру. - Кишинев: Штиинца, НИИ педагогики; Научно-исследовательский институт педагогики, 1987. - 135 с.

51. Леви, Т. С. Динамика самоотношения в процессе личностно развивающей работы, проводимой на основе телесного движения [Текст] / Т.С. Леви // Знание. Понимание. Умение. – 2008. - № 4. - С. 102-106.

52. Молчанова, О. Н.: теоретические проблемы и эмпирические исследования [Текст]: учебное пособие / О. Н. Молчанова. - Москва: Флинта: Наука, 2010 (Курган: Зауралье). – 389 с.

53. Моросанова, В. И.Самосознание и саморегуляция поведения / В. И. Моросанова, Е. А. Аронова; Ин-т психологии РАН, Психологический ин-т РАО. - Москва: Ин-т психологии РАН, 2007. – 212 с

54. Микляева, А.В., Румянцева, П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция/ А.В. Микляева, П.В. Румянцева. – СПб.: Речь, 2006. – 248 с.

55. Матюхина, М.В., Михальчик Т.С., Прокина Н.Ф. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов пед. ин - тов. по спец. № 2121 «Педагогика и методика нач. обучения» / М. В. Матюхина, Т. С. Михальчик, Н. Ф. Прокина и др.; под ред. М. В. Гамезо и др. - М.: Просвещение, 1984.-256с.

56. Мудрик, А.В. Психология и воспитание/ А.В. Мудрик. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. – 472 с.

57. Мудрик, А.В. Социализация человека: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений/ А.В. Мудрик. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 304 с.

58. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы/ Л.Ф. Обухова. - М.: Тривола, 1998. – 351 с.

59. Печникова, Л.С. Особенности самооценки и самоотношения у девиантных подростков/ Л.С. Печникова// Альманах Института коррекционной педагогики РАО. - 2005. - №9. - С. 7-8.

60. Пантилеев, Сергей Рэмович. Самоотношение как эмоционально-оценочная система: (Спецкурс) / С. Р. Пантилеев; МГУ им. М. В. Ломоносова, Фак. психологии, Каф. общ. психологии. - М.: Изд-во МГУ, 1991. - 108,[1] с.

61. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. Ред. и сост. Райгородский Д.Я. - Самара, 2001.

62. Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. – 440 с.

63. Пантилеев, С.Р. Методика исследования самоотношения / С.Р. Пантилеев. – М.: «Смысл», 1993. – 32 с.

64. Потемкина, О. Ф., Потемкина, Е. В. Психологический анализ рисунка и текста. / О.Ф. Потемкина СПб.: Речь, 2006. - 524 с.

65. Столин, В. В.. Самосознание личности: [Пер. с рус.] / В. Столин. - М.: Прогресс, Б. г. (1987). - 252,

66. Сидоров, П.И., Парняков, А.В. Введение в клиническую психологию: Т. I.: Учебник для студентов медицинских вузов// —- М.: Академический Проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2000. — 416 с.

67. Столин, В. В. Познание себя и отношение к себе в структуре самосознания личности: диссертация ... доктора психологических наук: 19.00.01. - Москва, 1985. - 530 с.

68. Соколова, Е. Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. – М.: Изд-во МГУ, 1989. – 215 с.

69. Талипова, О. А. Психологические особенности самоотношения как фактора психического развития проблемных подростков: [монография] / О. А. Талипова; Ин-т экономики, упр. и права. - Казань: Познание, 2009. - 251 с.: ил., портр., табл.; 21 с.

70. Формирование личности старшеклассника / [А. Д. Андреева, Н. И. Гуткина, И. В. Дубровина и др.]; под ред. И. В. Дубровиной; НИИ общ. и пед. психологии АПН СССР. - М.: Педагогика, 1989. - 169 с.

71. Фонталова, Н.С. Самоотношение и его психолого-педагогическая коррекция у подростков из неполных семей: автореферат дис.кандидата психологических наук: 19.00.07 / Иркут. гос. пед. ун-т. - Иркутск, 2004. - 16 с.

72. Хортон, Ч.К. Человеческая природа и социальный порядок: учебное по собие / Ч.К. Хортон. М.: Идея-Пресс, Дом интеллектуальной книги, 2000. – 61 с.

73. Шурухт, С. М. Подростковый возраст: развитие креативности, самосознания, эмоций, коммуникации и ответственности [Текст] / С. М. Шурухт. – СПб: Речь, 2006. – 112 с.

74. Шабаева, А.В., Митина, Г.В., Хасанова, М.И. — Взаимосвязь родительских установок с самоотношением подростков // Психолог. – 2019. – № 4. – С. 55 – 68

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Приложение № 1**

**Диагностические методики в порядке их предъявления**

**Инструкция для студентов перед началом диагностики**

Личностные ресурсы эффективной учебной деятельности и психологического благополучия старшеклассников.

ДОРОГОЙ ДРУГ! Доброго времени суток!

Меня зовут Людмила Картамышева, я — выпускница факультета психологии НИУ «БелГУ» и участник совместного исследования с Институтом психологии Российской академии наук.

С какой целью я пришла к Вам?

Во-первых, узнать личное мнение каждого из вас о том, что необходимо современному подростку.

Во-вторых, помочь лучше узнать себя, свои индивидуальные особенности, а значит принять взвешенное решение о будущей профессии.

Как мы будем с Вами работать? Методики, которые я предлагаю, представляют собой набор диагностических заданий (ситуаций, вопросов или утверждений). Внимательно читайте и выполняйте инструкцию, которая прилагается к каждому тесту.

Отвечайте вдумчиво, но не останавливайтесь надолго на одном пункте. Помните, что нет правильных или неправильных ответов, поскольку каждый человек обладает уникальным опытом.

Не советуйтесь друг с другом, не сравнивайте свои ответы. Главное, чтобы они как можно точнее отражали Ваше личное отношение к своей жизни. Если возникнут вопросы, поднимите руку, и я подойду к вам.

Каковы дополнительные преимущества Вашего участия в исследовании? Участие в психологическом исследовании анонимное, достаточно указать общие данные о себе. По итогам диагностики Вы получите по указанному адресу электронной почты индивидуальные результаты и рекомендации.

Благодарим Вас за участие в психологическом исследовании!

Укажите пожалуйста общие данные:

Пол:

- муж

- жен

Возраст: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адрес электронной почты: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. «Тест-опросник самоотношения» (автор: В.В. Столин, С.Р. Пантелеев)**

**Инструкция испытуемым.**

Вам предлагается ответить на следующие 57 утверждений. Если Вы

согласны с данным утверждением ставьте знак «+», если не согласны, то знак

«–»

**Текст опросника**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Думаю, что большинство моих знакомых относится ко мне с симпатией. |  |
| 2. Мои слова не так уж часто расходятся с делом. |  |
| 3. Думаю, что многие видят во мне что-то сходное с собой. |  |
| 4. Когда я пытаюсь себя оценить, я прежде всего вижу свои недостатки. |  |
| 5. Думаю, что как личность я вполне могу быть притягательным для других. |  |
| 6. Когда я вижу себя глазами любящего меня человека, меня неприятно поражает то, насколько мой образ далек от действительности. |  |
| 7. Мое «Я» всегда мне интересно. |  |
| 8. Я считаю, что иногда не грех пожалеть самого себя. |  |
| 9. В моей жизни есть или, по крайней мере, были люди, с которыми я был чрезвычайно близок. |  |
| 10. Собственное уважение мне еще надо заслужить. |  |
| 11. Бывало, и не раз, что я сам себя остро ненавидел; |  |
| 12. Я вполне доверяю своим внезапно возникшим желаниям. |  |
| 13. Я сам хотел во многом себя переделать. |  |
| 14. Мое собственное "Я" не представляется мне чем-то достойным |  |
| 15. Я искренне хочу, чтобы у меня было все хорошо в жизни. |  |
| 16. Если я и отношусь к кому-нибудь с укоризной, то прежде всего к |  |
| самому себе. |  |
| 17. Случайному знакомому я скорее всего покажусь человеком приятным. |  |
| 18. Чаще всего я одобряю свои планы и поступки. |  |
| 19. Собственные слабости вызывают у меня что-то наподобие презрения. |  |
| 20. Если бы я раздвоился, то мне было бы довольно интересно общаться  со своим двойником. |  |
| 21. Некоторые свои качества я ощущаю как посторонние, чужие мне. |  |
| 22. Вряд ли кто-либо сможет почувствовать свое сходство со мной. |  |
| 23. У меня достаточно способностей и энергии воплотить в жизнь |  |
| 24. Часто я не без издевки подшучиваю над собой. |  |
| 25. Самое разумное, что может сделать человек в своей жизни – это подчиниться собственной судьбе. |  |
| 26. Посторонний человек, на первый взгляд, найдет во мне много  отталкивающего. |  |
| 27. К сожалению, если я и сказал что-то, это не значит, что именно так и буду поступать. |  |
| 28. Свое отношение к самому себе можно назвать дружеским; |  |
| 29. Быть снисходительным к собственным слабостям вполне естественно. |  |
| 30. У меня не получается быть для любимого человека интересным  длительное время. |  |
| 31. В глубине души я бы хотел, чтобы со мной произошло что-то  катастрофическое. |  |
| 32. Вряд ли я вызываю симпатию у большинства моих знакомых. |  |
| 33. Мне бывает очень приятно увидеть себя глазами любящего меня  человека. |  |
| 34. Когда у меня возникает какое-либо желание, я прежде всего  спрашиваю о себя, разумно ли это. |  |
| 35. Иногда мне кажется, что если бы какой-то мудрый человек смог  увидеть меня насквозь, он бы тут же понял, какое я ничтожество. |  |
| 36. Временами я сам собой восхищаюсь. |  |
| 37. Можно сказать, что я ценю себя достаточно высоко. |  |
| 38. В глубине души я никак не могу поверить, что я действительно  взрослый человек. |  |
| 39. Без посторонней помощи я мало что могу сделать. |  |
| 40. Иногда я сам себя плохо понимаю. |  |
| 41. Мне очень мешает недостаток энергии, воли и целеустремленности. |  |
| 42. Думаю, что другие в целом оценивают меня достаточно высоко. |  |
| 43. В моей личности есть, наверное, что-то такое, что способно вызывать у других неприязнь. |  |
| 44. Большинство моих знакомых не принимают меня уж так всерьез. |  |
| 45. Сам у себя я довольно часто вызываю чувство раздражения. |  |
| 46. Я вполне могу сказать, что унижаю себя сам. |  |
| 47. Даже мои негативные черты не кажутся мне чужими. |  |
| 48. В целом, меня устраивает то, какой я есть. |  |
| 49. Вряд ли меня можно любить по-настоящему. |  |
| 50. Моим мечтам и планам не хватает реалистичности. |  |
| 51. Если бы мое второе "Я" существовало, то для меня это был бы самый скучный партнер по общению. |  |
| 52. Думаю, что мог бы найти общий язык с любым разумным и знающим человеком. |  |
| 53. То, что во мне происходит, как правило, мне понятно. |  |
| 54. Мои достоинства вполне перевешивают мои недостатки. |  |
| 55. Вряд ли найдется много людей, которые обвинят меня в отсутствии совести. |  |
| 56. Когда со мной случаются неприятности, как правило, я говорю: "И поделом тебе". |  |
| 57. Я могу сказать, что в целом я контролирую свою судьбу. |  |

Опросник включает следующее шкалы:

Шкала S – измеряет интегральное чувство «за» или «против» собственно «Я» испытуемого.

Шкала I– самоуважение.

Шкала II – аутосимпатия.

Шкала III – ожидаемое отношение от других.

Шкала IV – самоинтерес.

Опросник содержит также семь шкал, направленных на измерение выраженности установки на те или иные внутренние действия в адрес «Я» испытуемого.

Шкала 1 – самоуверенность.

Шкала 2 – отношение других.

Шкала 3 – самопринятие.

Шкала 4 – саморуководство, самопоследовательность.

Шкала 5 – самообвинение.

Шкала 6 – самоинтерес.

Шкала 7 – самопонимание.

Глобальное самоотношение – внутренне недифференцированное чувство «за» и «против» самого себя.

Самоуважение – шкала из 15 пунктов, объединивших утверждения, касающиеся «внутренней последовательности», «самопонимания», «самоуверенности». Речь идет о том аспекте самоотношения, который эмоционально и содержательно объединяет веру в свои силы, способности, энергию, самостоятельность, оценку своих возможностей, контролировать собственную жизнь и быть самопоследовательным, понимание самого себя.

Аутосимпатия – шкала из 16 пунктов, объединяющая пункты, в которых отражается дружественность-враждебность к собственному «Я». В шкалу вошли пункты, касающиеся «самопринятия», «самообвинения». В содержательном плане шкала на позитивном полюсе объединяет одобрение себя в целом и в существенных частностях, доверие к себе и позитивную самооценку, на негативном полюсе, – видение в себе по преимуществу недостатков, низкую самооценку, готовность к самообвинению. Пункты свидетельствуют о таких эмоциональных реакциях на себя, как раздражение, презрение, издевка, вынесение самоприговоров («и поделом тебе»).

Самоинтерес – шкала из 8 пунктов, отражает меру близости к самому себе, в частности интерес к собственным мыслям и чувствам, готовность общаться с собой «на равных», уверенность в своей интересности для других.

Ожидаемое отношение от других – шкала из 13 пунктов, отражающих ожидание позитивного или негативного отношения к себе окружающих.

**Порядок подсчета**

Показатель по каждому фактору подсчитывается путем суммирования утверждений, с которыми испытуемый согласен, если они входят в фактор с положительным знаком и утверждений, с которыми испытуемый не согласен, если они входят в фактор с отрицательным знаком. Полученный «сырой балл» по каждому фактору переводится, по приведенным ниже таблицам, в накопленные частоты (в %).

**Ключ для обработки**

Номера пунктов и знак, с которым пункт входит в соответствующий фактор.

Шкала S (интегральная):

«+»: 2, 5, 23, 33, 37, 42, 46, 48, 52, 53, 57.

«–»: 6, 9, 13, 14, 16, 18, 30, 35, 38, 39, 41, 43, 44, 45, 49, 50, 56.

Шкала самоуважения (I):

«+»:2, 23, 53, 57.

«–»:8, 13, 25, 27, 31, 35, 38, 39, 40, 41, 50.

Шкала аутосимпатии (II):

«+»: 12, 18, 28, 29, 37, 46, 48, 54.

«–»: 4, 9, 11, 16, 19, 24, 45, 56.

Шкала ожидаемого отношения от других (III):

«+»: 1, 5, 10, 15, 42, 55.

«–»: 3, 26, 30, 32, 43, 44, 49.

Шкала самоинтересов (IV):

«+»: 7, 17, 20, 33, 34, 52.

«–»: 14, 51.

Шкала самоуверенности (1);

«+»: 2, 23, 37, 42, 46.

«–»: 38, 39, 41.

Шкала отношения других (2):

«+»: 1, 5, 10, 52, 55.

«–»: 32, 44.

Шкала самопринятия (3).

«+»: 12, 18, 28, 47, 48, 54

«–»: 21.

Шкала самопоследовательности (саморуководства) (4):

«+»: 50, 57.

«–»: 25, 27, 31, 35, 36.

Шкала самообвинения (5):

«+»: 3, 4, 9, 11, 16, 24, 45, «–»: 56.

Шкала самоинтерсса (6):

«+»:17, 20, 33.

«–»: 26, 30, 49, 51.

Шкала самопонимания (7):

«+»: 53.

«–»: 6, 8, 13, 15, 22, 40.

**Таблицы перевода «сырого балла» в накопленные частоты (%)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФАКТОР S | | | |
| "Сырой балл" | Накопленные частоты  (в %) | "Сырой балл" | Накопленные частоты  (в %) |
| 0 | 0 | 16 | 74,33 |
| 1 | 0,67 | 17 | 80,00 |
| 2 | 3,00 | 18 | 85,00 |
| 3 | 5,33 | 19 | 88,00 |
| 4 | 6,33 | 20 | 90,67 |
| 5 | 9,00 | 21 | 93,33 |
| 6 | 13,00 | 22 | 96,00 |
| 7 | 16,00 | 23 | 96,67 |
| 8 | 21,33 | 24 | 98,00 |
| 9 | 26,67 | 25 | 98,33 |
| 10 | 32,33 | 26 | 98,67 |
| 11 | 38,33 | 27 | 99,67 |
| 12 | 49,00 | 28 | 99,67 |
| 13 | 55,33 | 29 | 100 |
| 14 | 62,67 | 30 | 100 |
| 15 | 69,33 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фактор I | | | | Фактор II | | |
| "Сырой балл" | | Накопленные частоты  (в %) | | "Сырой балл" | Накопленные частоты  (в %) | |
| 0 | 1,67 | | 0 | | | 0,33 |
| 1 | 4,00 | | 1 | | | 3,67 |
| 2 | 6,00 | | 2 | | | 9,00 |
| 3 | 9,33 | | 3 | | | 16,00 |
| 4 | 16,00 | | 4 | | | 21,67 |
| 5 | 25,33 | | 5 | | | 28,00 |
| 6 | 34,00 | | 6 | | | 37,33 |
| 7 | 44,67 | | 7 | | | 47,00 |
| 8 | 58,67 | | 8 | | | 58,33 |
| 9 | 71,33 | | 9 | | | 69,67 |
| 10 | 80,00 | | 10 | | | 77,33 |
| 11 | 86,67 | | 11 | | | 86,00 |
| 12 | 91,33 | | 12 | | | 90,67 |
| 13 | 93,67 | | 13 | | | 96,67 |
| 14 | 99,67 | | 14 | | | 98,33 |
| 15 | 100 | | 15 | | | 99,67 |
|  |  | | 16 | | | 100 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фактор III | | Фактор IV | |
| "Сырой балл" | Накопленные частоты  (в %) | "Сырой балл" | Накопленные частоты  (в %) |
| 0 | 0 | 0 | 0,67 |
| 1 | 0 | 1 | 2,00 |
| 2 | 0,67 | 2 | 5,33 |
| 3 | 1,00 | 3 | 16,00 |
| 4 | 3,33 | 4 | 29,00 |
| 5 | 6,00 | 5 | 49,67 |
| 6 | 9,00 | 6 | 71,33 |
| 7 | 17,67 | 7 | 92,33 |
| 8 | 27,33 | 8 | 100 |
| 9 | 39,67 |  | |
| 10 | 53,00 |
| 11 | 72,33 |
| 12 | 91,33 |
| 13 | 100 |

|  |  |
| --- | --- |
| Фактор 1 | Фактор 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Сырой балл» | Накопленные частоты  (в %) | «Сырой балл» | Накопленные частоты  (в %) |
| 0 | 3,77 | 0 | 0 |
| 1 | 7,33 | 1 | 0,67 |
| 2 | 16,67 | 2 | 3,67 |
| 3 | 29,33 | 3 | 7,33 |
| 4 | 49,67 | 4 | 15,00 |
| 5 | 65,67 | 5 | 32,00 |
| 6 | 81,33 | 6 | 51,33 |
| 7 | 92,33 | 7 | 80,00 |
| 8 | 100 | 8 | 100 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фактор 3 | | Фактор 4 | |
| "Сырой балл" | Накопленные частоты  (в %) | "Сырой балл" | Накопленные частоты  (в %) |
| 0 | 2,67 | 0 | 3,00 |
| 1 | 7,67 | 1 | 9,67 |
| 2 | 16,67 | 2 | 25,67 |
| 3 | 34,33 | 3 | 38,33 |
| 4 | 50,67 | 4 | 60,33 |
| 5 | 70,67 | 5 | 79,67 |
| 6 | 89,67 | 6 | 92,00 |
| 7 | 100 | 7 | 100 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фактор 5 | | Фактор 6 | |
| «Сырой балл» | Накопленные частоты  (в %) | «Сырой балл» | Накопленные частоты  (в %) |
| 0 | 1,67 | 0 | 0,67 |
| 1 | 4,67 | 1 | 3,00 |
| 2 | 15,00 | 2 | 11,33 |
| 3 | 27,67 | 3 | 20,00 |
| 4 | 43,33 | 4 | 34,33 |
| 5 | 60,77 | 5 | 54,67 |
| 6 | 81,67 | 6 | 80,00 |
| 7 | 96,67 | 7 | 100 |
| 8 | 100 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Фактор 7 | |
| "Сырой балл" | Накопленные частоты |
|  | (в %) |
| 0 | 4,33 |
| 1 | 21,33 |
| 2 | 43,33 |
| 3 | 68,67 |
| 4 | 83,67 |
| 5 | 94,00 |
| 6 | 99,33 |
| 7 | 100 |

**Интерпретация результатов**

45-55 баллов – среднестатистическая норма. Человек адекватно себя воспринимает и правильно оценивает свое поведение

55- 70 баллов – завышенный уровень самооценки

40- 45 баллов – заниженный уровень самооценки.

Более 80 и менее 40 баллов интерпретировать не рекомендуется, т.к. такие данные получены под влиянием второстепенных условий, например, под влиянием социальной желательности.

**2. «Тест-анкета «Эмоциональная направленность» (автор: Б.И. Додонов)**

**Инструкция:**

Вам предлагается описание различных переживаний. Ваша задача - внимательно прочесть каждое описание и поставить в соответствующую клетку регистрационного бланка ответ:

1.) да - если Вы часто испытываете данное переживание;

2.) нет - если Вы не испытываете это переживание или испытываете его крайне редко;

3.) знак вопроса - если Вы сильно сомневаетесь в выборе ответа.

Старайтесь отвечать неформально, искренне.

**Переживания**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Жажда острых ощущений. |  |
| 2. Желание общаться, делиться мыслями и переживаниями, найти им отклик. |  |
| 3. Желание приносить другим радость и счастье. |  |
| 4. Стремление к необычайному, неизведанному. |  |
| 5. Стремление завоевывать признание, почет. |  |
| 6. Желание добиться успеха в работе. |  |
| 7. Чувство заботы, беспокойства за судьбу кого-нибудь. |  |
| 8. Наслаждение приятными физическими ощущениями от вкусной жизни, тепла солнца. |  |
| 9. Чувство симпатии, расположения. |  |
| 10. Стремление что-либо приобретать, |  |
| 11. Стремление нечто понять, проникнуть в сущность явления. |  |
| 12. Чувство уважения к кому-либо. |  |
| 13. Жажда красоты. |  |
| 14. Сопереживание удаче и радости другого человека. |  |
| 15. Чувство беззаботности, безмятежности. |  |
| 16. Чувство удивления или недоумения. |  |
| 17. Чувство уязвленного самолюбия и желания взять реванш. |  |
| 18. Стремление накапливать что-либо. |  |
| 19. Чувство напряжения. |  |
| 20. Упоение опасностью, риском. |  |
| 21. Увлеченность, захваченность работой. |  |
| 22. Стремление пополнить свою коллекцию. |  |
| 23. Ожидание светлого чуда, чего-то необыкновенного и очень хорошего. |  |
| 24. Чувство спортивного азарта. |  |
| 25. Нега («сладкая лень»). |  |
| 26. Приятное щекотание самолюбия. |  |
| 27. Чувство ясности или, напротив, смутности мыслей. |  |
| 28. Радость по случаю увеличения своих накоплений. |  |
| 29. Манящее чувство дали. |  |
| 30. Чувство гордости. |  |
| 31. Наслаждение красотой чего-либо или кого-либо. |  |
| 32. Волнующее чувство странно преображенного восприятия окружающего: все кажется иным, необыкновенным, полным значительности и тайн. |  |
| 33. Решительность. |  |
| 34. Чувство веселья. |  |
| 35. Любование результатами своего труда, его продуктами. |  |
| 36. Приятное чувство при приобретении чего-либо. |  |
| 37. Неудержимое стремление преодолеть противоречия в собственных рассуждениях, привести все в систему. |  |
| 38. Спортивная злость. |  |
| 39. Чувство догадки, близости к решению. |  |
| 40. Чувство признательности, благодарности. |  |
| 41. Приятное чувство при обозрении своих накоплений, коллекций и т.д. |  |
| 42. Чувство нежности или умиления. |  |
| 43. Чувство изящного, грациозного. |  |
| 44. Чувство обожания кого-либо. |  |
| 45. Чувство превосходства. |  |
| 46. Приятная бездумная возбужденность (на танцах, вечеринках и т.д.). |  |
| 47. Приятная усталость. |  |
| 48. Чувство особой значительности происходящего. |  |
| 49. Чувство возвышенного или величественного. |  |
| 50. Чувство преданности. |  |
| 51.Приятное удовлетворение, что дело сделано, что день прошел не зря. |  |
| 52. Сладострастие, сексуальное желание с предвкушением наслаждения. |  |
| 53. Чувство участия, жалости |  |
| 54. Наслаждение звуками. |  |
| 55. Чувство сильнейшего волевого эмоционального напряжения, предельной мобилизации. |  |
| 56. Радость открытия истины. |  |
| 57. Желание заслужить одобрение от близких и уважаемых людей. |  |
| 58. Чувство волнующего драматизма («сладкая боль»). |  |
| 59. Чувство зловеще-таинственного. |  |
| 60. Чувство удовлетворения, что как бы вырос в собственных глазах, повысил ценность своей личности. |  |

**Обработка данных**

«Да» - 2 балла;

«нет» - 0 баллов;

«?» - 1 балл.

Если более 5 баллов - достаточно выраженная эмоциональная направленность.

Ключ к опроснику

1 Альтруистическая 3 7 4 42 50 53

2. Коммуникативная 2 9 12 40 44 57

3. Глорическая 5 17 26 30 45 60

4. Праксическая 6 19 21 35 47 51

5. Пугническая 1 20 24 33 38 55

6. Романтическая 4 23 29 32 48 59

7. Гностическая 11 16 27 37 39 56

8. Эстетическая 13 31 43 49 54 58

9. Гедонистическая 8 15 25 34 46 52

10. Акизитивная 10 18 22 28 36 41

**1. Альтруистические эмоции.**

Переживания возникают на основе потребности в содействии, помощи, покровительство другим людям.

Характеристики:

Желание приносить другим радость и счастье.

Чувство беспокойства за судьбу кого-либо, забота.

Сопереживание удачи и радости другого.

Чувство нежности и умиления.

Чувство преданности.

Чувство участия, жалости.

**2. Коммуникативные эмоции.**

Возникают на основе потребности в общении. В самом процессе общения могут проявляться любые эмоции, коммуникативные же только те из них, которые возникают как реакции на удовлетворение или неудовлетворение стремления к эмоциональной близости (иметь друга, сочувствующего собеседника и т.д.).

Характеристики:

Желание общаться, делиться мыслями и переживаниями, найти им отклик.

Чувство симпатии, расположения.

Чувство уважения к кому-либо.

Чувство признательности, благодарности.

Чувство обожания кого-либо.

Желание заслужить одобрение близких и уважение людей.

**3. Глорические эмоции.**

Связаны с потребностью в самоутверждении, в славе. Типичная для них эмоциональная ситуация — реальное или воображаемое пожинание лавров.

Характеристики:

Стремление завоевать признание, почет.

Чувство уязвленного самолюбия и желание взять реванш.

Приятное щекотание самолюбия.

Чувство гордости.

Чувство превосходства.

Чувство удовлетворения тем, что как бы вырос в собственных глазах, повысил ценность своей личности.

**4. Праксические эмоции.**

Праксические чувства - переживания, «вызываемые деятельностью, изменением ее в ходе работы, успешностью или неуспешностью ее, трудностями ее осуществления и завершения» (П.М. Якобсон). Автор выделяет праксические эмоции, следуя взглядам К.Д. Ушинского и И.П. Павлова, связывая эти эмоции с «рефлексом цели», ибо «цель, или задача жизни, есть только другая форма для выражения того же понятия «труда жизни»».

Характеристики

Желание добиться успеха в работе.

Чувство напряженности.

Увлеченность, захваченность работой.

Любование результатами своего труда, его продуктами.

Приятная усталость.

Приятное удовлетворение, что дело сделано, что день прошел не зря.

**5. Пугнические эмоции.**

Происходят от потребности в преодолении опасности, на основе которой позднее возникает интерес к борьбе.

Характеристики:

Жажда острых ощущений.

Упоение опасностью, риском.

Чувство спортивного азарта.

Решительность.

Спортивная злость.

Чувство сильнейшего волевого и эмоционального напряжения, предельной мобилизации своих физических и умственных способностей.

**6. Романтические эмоции.**

Додонов Б.И. под романтизмом имеет в виду стремление ко всему необычайному, необыкновенному, таинственному.

Характеристики:

Стремление к необычайному, неизвестному.

Ожидание чего-то необыкновенного и очень хорошего, светлого чуда.

Манящее чувство дали.

Волнующее чувство странно преображенного восприятия окружающего: все кажется иным, необыкновенным, полным значительности происходящего.

Чувство зловещего - таинственного.

**7. Гностические эмоции.**

Гностические эмоции описываются в учебниках психологии под рубрикой «Интеллектуальные чувства», при этом в одном ряду часто оказываются и конкретные переживания (удивление), и свойства личности (чувство нового). В данном случае рассматриваются только первые. Гностические эмоции связаны не просто с потребностью в получении любой новой информации, а с потребностью в «когнитивной гармонии». Суть ее в том, чтобы в новом, неизвестном, из ряда вон выходящем, непонятно отыскать знакомое, привычное, приводя таким образом всю наличную информацию к общему знаменателю. Энштейн А. метко назвал это человеческое стремление «бегством от удивления». Типичная эмоциональная ситуация, возбуждающая гностические эмоции, - проблемная ситуация.

Характеристики:

Стремление нечто понять, проникнуть в сущность явления.

Чувство удивления или недоумения.

Чувство ясности или смутности мысли.

Неудержимое стремление преодолеть противоречия в собственных рассуждениях, привести все в систему.

Чувство догадки, близости решения.

Радость открытия истины.

**8. Эстетические эмоции.**

Эстетическая эмоция - отражение потребности человека в гармонии с окружающим, которая представляет собой «соответствие», «совпадение мер человека и мер предметов». В более или менее чистом виде эстетические эмоции вызываются только такими видами искусства, в которых форма и содержание совершенно неразделимы.

Характеристики:

Жажда красоты.

Наслаждение красотой чего-либо или кого-либо.

Чувство изящного, грациозного.

Чувство возвышенного или величественного.

Наслаждение звуками.

Чувство волнующего драматизма (сладкая боль).

К лирическим чувствам как разновидности эстетических относятся:

Чувство грусти и задумчивости.

Поэтически-созерцательное состояние.

Чувство душевной мягкости, растроганности.

Чувство родного, милого, близкого.

Сладость воспоминания о давнем.

Горьковато-приятное чувство одиночества.

**9. Гедонистические эмоции.**

Эмоции, связанные с удовлетворением потребности в телесном и душевном комфорте.

Характеристики:

Наслаждение приятными физическими ощущениями от вкусной пищи, тепла, солнца.

Чувство веселья.

Приятная бездумная возбужденность (на танцах, вечеринках и т.д.).

Сладострастие.

**10. Акизитивные эмоции.**

Возникают в связи с интересом к накоплению, «коллекционированию» вещей, выходящему за пределы практической нужды в них.

Характеристики:

Стремление нечто многократно приобретать, накапливать, коллекционировать.

Радость по случаю увеличения своих накоплений.

Приятное чувство при обозрении своих накоплений, коллекций и т. д.

**3. «Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере**

**(автор: О.Ф. Потемкиной)**

**Назначение теста.** Выявление степени выраженности социально-психологических установок.

**Инструкция к тесту.** Ответить на каждый вопрос «Да», если он верно описывает ваше поведение и «Нет», если ваше поведение не соответствует тому, о чем говорится в вопросе.

**Тестовый материал**

**Выявление степени выраженности социально-психологических установок, направленных на «альтруизм - эгоизм», «процесс - результат»**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Сам процесс выполняемой работы увлекает Вас больше, чем этап ее завершения? |  |
| 2. Для достижения цели Вы обычно не жалеете сил? |  |
| 3. Вам часто говорят, что Вы больше думаете о других, чем о себе? |  |
| 4. Вы обычно много времени уделяете своей особе? |  |
| 5. Вы обычно долго не решаетесь начать делать то, что Вам не интересно, даже если это необходимо? |  |
| 6. Вы уверены, что настойчивости в Вас больше, чем способностей? |  |
| 7. Вам легче просить за других, чем за себя? |  |
| 8. Вы считаете, что человек сначала должен думать о себе, а потом уже о других? |  |
| 9. Заканчивая интересное дело, Вы часто сожалеете о том, что интересная работа уже завершена, а с ней жаль расставаться? |  |
| 10. Вам больше нравятся деятельные люди, способные достигать результата, чем просто добрые и отзывчивые? |  |
| 11. Вам трудно отказать людям, когда они Вас о чем-либо просят? |  |
| 12. Для себя Вы делаете что-либо с большим удовольствием, чем для других? |  |
| 13. Вы испытываете удовольствие от игры, в которой не нужно думать о выигрыше? |  |
| 14. Вы считаете, что успехов в Вашей жизни больше, чем неудач? |  |
| 15. Вы часто стараетесь оказать людям услугу, если у них случилась беда или неприятности? |  |
| 16. Вы убеждены, что не нужно для кого-либо сильно напрягаться? |  |
| 17. Вы более всего уважаете людей, способных увлечься делом по настоящему? |  |
| 18. Вы часто завершаете работу вопреки неблагоприятной обстановке, нехватке времени, помехам со стороны? |  |
| 19. Для себя у Вас обычно не хватает ни времени, ни сил? |  |
| 20. Вам трудно заставить себя сделать что-то для других? |  |
| 21. Вы часто начинаете одновременно много дел и не успеваете закончить их до конца? |  |
| 22. Вы считаете, что имеете достаточно сил, чтобы рассчитывать на успех в жизни? |  |
| 23. Вы стремитесь как можно больше сделать для других людей? |  |
| 24. Вы убеждены, что забота о других часто идет в ущерб себе? |  |
| 25. Можете ли Вы увлечься делом настолько, что забываете о времени и о себе? |  |
| 26. Вам часто удается довести начатое дело до конца? |  |
| 27. Вы убеждены, что самая большая ценность в жизни жить интересами других людей? |  |
| 28. Вы можете назвать себя эгоистом? |  |
| 29. Бывает, что Вы, увлекаясь деталями, углубляясь в них, не можете закончить начатое дело? |  |
| 30. Вы избегаете встреч с людьми, не обладающими деловыми качествами? |  |
| 31. Ваша отличительная черта бескорыстие? |  |
| 32. Свободное время Вы используете для своих увлечений? |  |
| 33. Вы часто загружаете свой отпуск или выходные дни работой из-за того, что кому-то обещали что-либо сделать? |  |
| 34. Вы осуждаете людей, которые не умеют позаботиться о себе? |  |
| 35. Вам трудно решиться использовать усилия человека в своих интересах? |  |
| 36. Вы часто просите людей сделать что-либо из корыстных побуждений? |  |
| 37. Соглашаясь на какое-либо дело, Вы больше думаете о том, насколько оно Вам интересно? |  |
| 38. Стремление к результату в любом деле Ваша отличительная черта? |  |
| 39. Ваша отличительная черта умение помочь другим людям? |  |
| 40. Вы способны сделать максимальные усилия лишь за хорошее вознаграждение? |  |

**Ключ к тесту**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вариант 1 | Вариант 2 | Вопросы |
| Процесс | Труд | 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37 |
| Результат | Свобода | 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38 |
| Альтруизм | Власть | 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39 |
| Эгоизм | Деньги | 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40 |

За каждый ответ «Да» начисляется 1 балл.

**Интерпретация результатов теста**

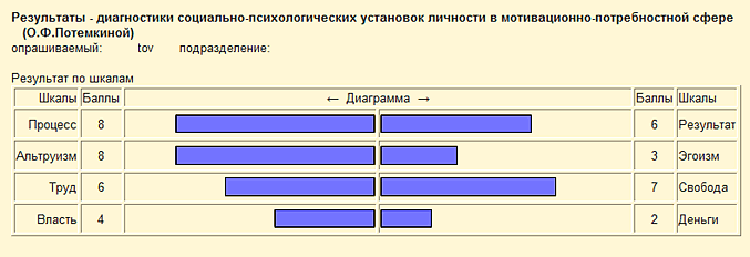
**Ориентация на процесс.** Обычно люди более ориентированы на процесс, менее задумываются над достижением результата, часто опаздывают со сдачей работы, их процессуальная направленность препятствует их результативности; ими больше движет интерес к делу, а для достижения результата требуется много рутинной работы, негативное отношение к которой они не могут преодолеть.

**Ориентация на результат.** Люди, ориентирующиеся на результат, одни из самых надежных. Они могут достигать результата в своей деятельности вопреки суете, помехам, неудачам.

**Ориентация на альтруизм.** Люди, ориентирующиеся на альтруистические ценности, часто в ущерб себе, заслуживают всяческого уважения. Это люди, о которых стоит позаботиться. Альтруизм наиболее ценная общественная мотивация, наличие которой отличает зрелого человека. Если же альтруизм чрезмерно вредит, он, хотя и может казаться неразумным, но приносит счастье.

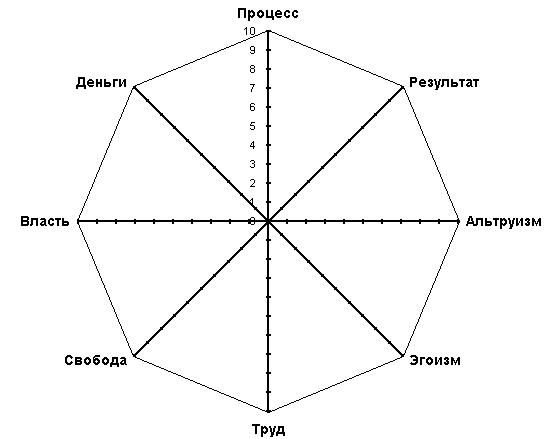
**Ориентация на эгоизм.** Люди с чрезмерно выраженным эгоизмом встречаются довольно редко. Известная доля “разумного эгоизма” не может навредить человеку. Скорее более вредит его отсутствие, причем это среди людей “интеллигентных профессий” встречается довольно часто.

Результаты, полученные с помощью данных методик, целесообразно представить графически. Для этого необходимо начертить две вертикальные пересекающиеся прямые и отложить на каждой из четырех прямых от центра (точка 0) количество баллов согласно ключам опросника.



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Шкалы | Баллы | Диограмма | Баллы | Шкалы |
| Процесс |  |  |  | Результат |
| Альтруизм |  |  |  | Эгоизм |
| Труд |  |  |  | Свобода |
| Власть |  |  |  | Деньги |

Далее следует эти точки соединить. В результате получится плоскость, отражающая особенности социально-психологических установок.



Следует отметить, что можно, на основании результатов использования методик, выявить несколько групп испытуемых:

1. Группа высокомотивированных испытуемых с гармоничными ориентациями. Все ориентации выражены сильно и в равной степени.

2. Группа низкомотивированных испытуемых, у которых все ориентации выражены чрезвычайно слабо.

3. Группа с дисгармоничными ориентациями, у которых некоторые ориентации выражены сильно, а другие могут даже отсутствовать.

В процессе индивидуального консультирования целесообразно уточнить, в частности, причины дисгармоничности ориентации или низкую мотивацию. Эти причины могут быть временными и не нуждаться в коррекции.

**4. Методика диагностики структуры учебной мотивации школьника (автор: М.В. Матюхина).**

**Инструкция к тесту**

Оцени, насколько значимы для тебя причины, по которым ты учишься в школе. Для этого обведи кружком нужный балл:

0 баллов – почти не имеет значения;

1 балл – частично значимо;

2 балла – заметно значимо;

3 балла – очень значимо.

**Тестовый материал**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Чтобы я хорошо учил предмет, мне должен нравиться учитель. |  |
| 2. Мне очень нравится учиться, расширять свои знания о мире. |  |
| 3. Общаться с друзьями, с компанией в школе гораздо интереснее, чем сидеть на уроках, учиться. |  |
| 4. Для меня совсем немаловажно получить хорошую оценку. |  |
| 5. Все, что я делаю, я делаю хорошо – это моя позиция. |  |
| 6. Знания помогают развить ум, сообразительность, смекалку. |  |
| 7. Если ты школьник, то обязан учиться хорошо. |  |
| 8. Если на уроке царит обстановка недоброжелательности, излишней строгости, у меня пропадает всякое желание учиться. |  |
| 9. Я испытываю интерес только к отдельным предметам. |  |
| 10. Считаю, что успех в учебе – немаловажная основа для уважения и признания среди одноклассников. |  |
| 11. Приходится учиться, чтобы избежать надоевших нравоучений и разносов со стороны родителей и учителей. |  |
| 12. Я испытываю чувство удовлетворения, подъема, когда сам решу трудную задачу, хорошо выучу правило и т. д. |  |
| 13. Хочу знать как можно больше, чтобы стать интересным, культурным человеком. |  |
| 14-Хорошо учиться, не пропускать уроки – моя гражданская обязанность на данном этапе моей жизни. |  |
| 15-На уроке не люблю болтать и отвлекаться, потому что для меня очень важно понять объяснение учителя, правильно ответить на его вопросы. |  |
| 16-Мне очень нравится, если на уроке организуют совместную с ребятами работу (в паре, бригаде, команде). |  |
| 17-Я очень чувствителен к похвале учителя, родителей за мои школьные успехи. |  |
| 18-Учусь хорошо, так как всегда стремлюсь быть в числе лучших. |  |
| 19-Я много читаю книг, кроме учебников (по истории, спорту, природе и т. д.). |  |
| 20-Учеба в моем возрасте – самое главное дело. |  |
| 21. В школе весело, интереснее, чем дома, во дворе. |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Ключ к тесту Мотивы | Номера ответов |
| Познавательные | 2 9 15 |
| Коммуникативные | 3 10 16 |
| Эмоциональные | 1 8 21 |
| Позиция школьника | 7 14 20 |
| Достижения | 5 12 18 |
| Внешние (поощрения, наказания) | 4 11 17 |

Для изучения учебной мотивации воспитанников использовалась методика «Диагностика структуры учебной мотивации школьника» М.В. Матюхиной. Методика предназначена для диагностики учебной мотивации, определение дополнительных мотивов учения.

*Познавательные мотивы.* Они связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения. Воспитанник стремится овладеть новыми знаниями, учебными навыками, умеет выделить занимательные факты, явления, проявляет интерес к существенным свойствам явлений, к закономерностям в учебном материале, теоретическим принципам, ключевым идеям.

*Коммуникативные.* Позиционные мотивы, состоящие в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет.

*Эмоциональные.* Этот вид мотивации заключается в стремлении получать знания, чтобы быть полезным обществу, желании выполнить свой долг, понимании необходимости учиться, высоком чувстве ответственности. Воспитанник осознает социальную необходимость.

*Позиция школьника.* Воспитанник ориентирован на усвоение способов добывания знаний: интересы к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего учебного труда.

*Мотив достижения.* Воспитанник, мотивированный на достижение успеха, обычно ставит перед собой некоторую позитивную цель, активно включается в ее реализацию, выбирает средства, направленные на достижение этой цели.

*Внешние (поощрения, наказания)* мотивы проявляются тогда, когда деятельность осуществляется в силу долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления окружающих. Воспитанник выполняет задание, чтобы получить хорошую отметку, показать товарищам свое умение решать задания, добиться похвалы взрослого.

**Приложение 2**

**Таблица 1.**

**Сводные таблицы полученных данных**

**Структура и интегральная оценка самоотношения младших подростков**

**(в баллах / накопленных частотах)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Пол | Возраст | Б | ГСО[[3]](#footnote-3)  Шкала S | Б | СМУ[[4]](#footnote-4)  Шкала I | Б | АС[[5]](#footnote-5)  Шкала II | Б | ООД[[6]](#footnote-6)  Шкала III | Б | СИ[[7]](#footnote-7)  Шкала IV | Готовность к конкретным действиям в отношении собственного «Я» | | | | | | | | | | | | | | | К |
| Б | СУ[[8]](#footnote-8)  Шкала 1 | Б | ОД[[9]](#footnote-9)  Шкала 2 | Б | СПР[[10]](#footnote-10)  Шкала 3 | Б | СР[[11]](#footnote-11)  Шкала 4 | Б | СО[[12]](#footnote-12)  Шкала 5 | Б | Си[[13]](#footnote-13)  Шкала 6 | Б | СПН[[14]](#footnote-14)  Шкала 7 | СО |
|  | М | 13 | 20 | 90,67 | 10 | 80,00 | 12 | 90,67 | 9 | 39,67 | 7 | 92,33 | 5 | 65,67 | 4 | 15,00 | 4 | 50,67 | 5 | 79,67 | 2 | 15,00 | 7 | 100 | 3 | 68,67 | 50-58  ЗВ | 1 |
|  | М | 13 | 16 | 74.33 | 11 | 86,67 | 11 | 86,00 | 10 | 53.00 | 6 | 71,33 | 7 | 92,33 | 5 | 32,00 | 5 | 70,67 | 4 | 60,33 | 4 | 43,33 | 6 | 80,00 | 4 | 83,67 | 51-54  А | 3 |
|  | М | 13 | 21 | 93,33 | 9 | 71,33 | 8 | 58,33 | 9 | 39,67 | 8 | 100 | 4 | 49,67 | 7 | 80.00 | 3 | 34,33 | 2 | 25,67 | 5 | 60,77 | 4 | 34,33 | 5 | 94,00 | 51-55  А | 3 |
|  | М | 13 | 13 | 55,33 | 7 | 44,67 | 10 | 77,33 | 11 | 72,33 | 4 | 29,00 | 6 | 81,33 | 2 | 3,67 | 4 | 50,67 | 6 | 92,00 | 5 | 60,77 | 5 | 54,67 | 3 | 68,67 | 44-45  А | 3 |
|  | Ж | 12 | 15 | 69,33 | 13 | 93,67 | 8 | 58,33 | 9 | 39,67 | 7 | 92,33 | 2 | 16,67 | 6 | 51,33 | 5 | 70,67 | 7 | 100 | 3 | 27,67 | 3 | 20,00 | 6 | 99,33 | 47-52  А | 3 |
|  | Ж | 12 | 12 | 49,00 | 6 | 34,00 | 7 | 47,00 | 7 | 17,67 | 1 | 2,00 | 7 | 92,33 | 3 | 7,33 | 2 | 16,67 | 0 | 3,00 | 7 | 96,67 | 2 | 11,33 | 1 | 21,33 | 33-34  ЗН | 1 |
|  | Ж | 13 | 19 | 88,00 | 4 | 16,00 | 14 | 98,33 | 13 | 100 | 4 | 29,00 | 1 | 7,33 | 5 | 32,00 | 0 | 2,67 | 3 | 38,33 | 1 | 4,67 | 6 | 80,00 | 0 | 4,33 | 35-54  ДВ | 2 |
|  | Ж | 13 | 8 | 21,33 | 15 | 100 | 5 | 28,00 | 3 | 1,00 | 8 | 100 | 4 | 49,67 | 4 | 15,00 | 5 | 70,67 | 1 | 9,67 | 1 | 1,67 | 1 | 3,00 | 0 | 4,33 | 23-39  ЗН | 1 |
|  | М | 13 | 20 | 90,67 | 10 | 80,00 | 12 | 90,67 | 9 | 39,67 | 7 | 92,33 | 5 | 65,67 | 4 | 15,00 | 4 | 50,67 | 5 | 79,67 | 2 | 15,00 | 7 | 100 | 3 | 68,67 | 50-58  ДВ | 2 |
|  | Ж | 13 | 11 | 38,33 | 9 | 71,33 | 8 | 58,33 | 9 | 39,67 | 8 | 100 | 5 | 65,67 | 7 | 80.00 | 3 | 34,33 | 2 | 25,67 | 5 | 60,77 | 4 | 34,33 | 5 | 94,00 | 42-45  ЗН | 1 |
|  | М | 13 | 30 | 100 | 15 | 100 | 5 | 28,00 | 3 | 1,00 | 8 | 100 | 4 | 49,67 | 4 | 15,00 | 5 | 70,67 | 1 | 9,67 | 0 | 1,67 | 1 | 3,00 | 0 | 4,33 | 45-61  ДВ | 2 |
|  | Ж | 13 | 16 | 74,33 | 10 | 80,00 | 12 | 90,67 | 9 | 39,67 | 7 | 92,33 | 5 | 65,67 | 4 | 15,00 | 4 | 50,67 | 5 | 79,67 | 2 | 15,00 | 7 | 100 | 3 | 68,67 | 46-54  А | 3 |
|  | М | 13 | 27 | 99,67 | 11 | 86,67 | 11 | 86,00 | 10 | 53.00 | 6 | 71,33 | 6 | 81,33 | 5 | 32,00 | 5 | 70,67 | 4 | 60,33 | 4 | 43,33 | 6 | 80,00 | 4 | 83,67 | 61-65  ЗВ | 1 |
|  | М | 14 | 22 | 96,00 | 13 | 93,67 | 8 | 58,33 | 9 | 39,67 | 7 | 92,33 | 2 | 16,67 | 6 | 51,33 | 5 | 70,67 | 7 | 100 | 3 | 27,67 | 3 | 20,00 | 6 | 99,33 | 54-59  ДВ | 2 |
|  | М | 13 | 6 | 13,00 | 6 | 34,00 | 7 | 47,00 | 7 | 17,67 | 1 | 2,00 | 7 | 92,33 | 3 | 7,33 | 2 | 16,67 | 0 | 3,00 | 7 | 96,67 | 2 | 11,33 | 1 | 21,33 | 27-28  ЗН | 1 |
|  | Ж | 13 | 18 | 85,00 | 7 | 44,67 | 10 | 77,33 | 11 | 72,33 | 4 | 29,00 | 6 | 81,33 | 5 | 32,00 | 4 | 50,67 | 6 | 92,00 | 5 | 60,77 | 5 | 54,67 | 3 | 68,67 | 50-52  А | 3 |
|  | Ж | 12 | 13 | 55,33 | 4 | 16,00 | 14 | 98,33 | 13 | 100 | 4 | 29,00 | 1 | 7,33 | 5 | 32,00 | 0 | 2,67 | 3 | 38,33 | 1 | 4,67 | 6 | 80,00 | 0 | 4,33 | 29-48  ДВ | 2 |
|  | Ж | 13 | 14 | 62,67 | 15 | 100 | 10 | 77,33 | 12 | 91,33 | 3 | 16,00 | 3 | 29,33 | 7 | 80,00 | 6 | 89,67 | 6 | 92,00 | 8 | 100 | 6 | 80,00 | 3 | 68,67 | 53-54  А | 3 |
|  | Ж | 13 | 8 | 21,33 | 6 | 34,00 | 11 | 86,00 | 8 | 27,33 | 7 | 92,33 | 6 | 81,33 | 8 | 100 | 6 | 89,67 | 5 | 79,67 | 2 | 15,00 | 2 | 11,33 | 7 | 100 | 40-50  ДВ | 2 |
|  | Ж | 12 | 20 | 90,67 | 10 | 80,00 | 12 | 90,67 | 9 | 39,67 | 7 | 92,33 | 5 | 65,67 | 4 | 15,00 | 4 | 50,67 | 5 | 79,67 | 2 | 15,00 | 7 | 100 | 3 | 68,67 | 50-58  ДВ | 2 |
|  | Ж | 13 | 16 | 74.33 | 11 | 86,67 | 11 | 86,00 | 10 | 53.00 | 6 | 71,33 | 6 | 81,33 | 5 | 32,00 | 5 | 70,67 | 4 | 60,33 | 1 | 4,67 | 6 | 80,00 | 4 | 83,67 | 47-54  А | 3 |
|  | Ж | 13 | 21 | 93,33 | 9 | 71,33 | 8 | 58,33 | 9 | 39,67 | 8 | 100 | 5 | 65,67 | 7 | 80.00 | 3 | 34,33 | 2 | 25,67 | 5 | 60,77 | 4 | 34,33 | 5 | 94,00 | 52-55  А | 3 |
|  | Ж | 13 | 13 | 55,33 | 7 | 44,67 | 10 | 77,33 | 11 | 72,33 | 4 | 29,00 | 6 | 81,33 | 5 | 32,00 | 4 | 50,67 | 6 | 92,00 | 5 | 60,77 | 5 | 54,67 | 3 | 68,67 | 45-47  А | 3 |
|  | М | 13 | 15 | 69,33 | 13 | 93,67 | 8 | 58,33 | 9 | 39,67 | 7 | 92,33 | 2 | 16,67 | 6 | 51,33 | 5 | 70,67 | 7 | 100 | 3 | 27,67 | 3 | 20,00 | 6 | 99,33 | 47-52  А | 3 |
|  | Ж | 13 | 12 | 49,00 | 6 | 34,00 | 7 | 47,00 | 7 | 17,67 | 1 | 2,00 | 7 | 92,33 | 3 | 7,33 | 2 | 16,67 | 0 | 3,00 | 7 | 96,67 | 2 | 11,33 | 1 | 21,33 | 33-34  ЗН | 1 |
|  | М | 13 | 19 | 88,00 | 4 | 16,00 | 14 | 98,33 | 13 | 100 | 4 | 29,00 | 1 | 7,33 | 5 | 32,00 | 0 | 2,67 | 3 | 38,33 | 1 | 4,67 | 6 | 80,00 | 0 | 4,33 | 35-54  ДВ | 2 |
|  | Ж | 13 | 8 | 21,33 | 15 | 100 | 5 | 28,00 | 3 | 1,00 | 8 | 100 | 4 | 49,67 | 4 | 15,00 | 5 | 70,67 | 1 | 9,67 | 0 | 1,67 | 1 | 3,00 | 0 | 4,33 | 23-39  ЗН | 1 |
|  | Ж | 13 | 20 | 90,67 | 10 | 80,00 | 12 | 90,67 | 9 | 39,67 | 7 | 92,33 | 5 | 65,67 | 4 | 15,00 | 4 | 50,67 | 5 | 79,67 | 2 | 15,00 | 7 | 100 | 3 | 68,67 | 50-58  ДВ | 2 |
|  | Ж | 13 | 11 | 38,33 | 9 | 71,33 | 8 | 58,33 | 9 | 39,67 | 8 | 100 | 5 | 65,67 | 7 | 80.00 | 3 | 34,33 | 2 | 25,67 | 5 | 60,77 | 4 | 34,33 | 5 | 94,00 | 42-45  ЗН | 1 |
|  | Ж | 12 | 30 | 100 | 15 | 100 | 5 | 28,00 | 3 | 1,00 | 8 | 100 | 4 | 49,67 | 4 | 15,00 | 5 | 70,67 | 1 | 9,67 | 0 | 1,67 | 1 | 3,00 | 0 | 4,33 | 45-61  ДВ | 2 |
|  | М | 12 | 16 | 74,33 | 10 | 80,00 | 13 | 90,67 | 9 | 39,67 | 7 | 92,33 | 5 | 65,67 | 4 | 15,00 | 4 | 50,67 | 5 | 79,67 | 2 | 15,00 | 7 | 100 | 3 | 68,67 | 46-55  А | 3 |
|  | М | 13 | 28 | 99,67 | 11 | 86,67 | 11 | 86,00 | 10 | 53.00 | 6 | 71,33 | 6 | 81,33 | 5 | 32,00 | 5 | 70,67 | 4 | 60,33 | 6 | 81,67 | 6 | 80,00 | 4 | 83,67 | 64-66  ЗВ | 1 |
|  | Ж | 13 | 22 | 96,00 | 13 | 93,67 | 8 | 58,33 | 9 | 39,67 | 7 | 92,33 | 2 | 16,67 | 6 | 51,33 | 5 | 70,67 | 7 | 100 | 3 | 27,67 | 3 | 20,00 | 6 | 99,33 | 54-59  ЗВ | 1 |
|  | М | 13 | 6 | 13,00 | 6 | 34,00 | 7 | 47,00 | 7 | 17,67 | 1 | 2,00 | 7 | 92,33 | 3 | 7,33 | 2 | 16,67 | 0 | 3,00 | 7 | 96,67 | 2 | 11,33 | 1 | 21,33 | 27-28  ЗН | 1 |
|  | Ж | 13 | 18 | 85,00 | 7 | 44,67 | 10 | 77,33 | 11 | 72,33 | 4 | 29,00 | 6 | 81,33 | 5 | 32,00 | 4 | 50,67 | 6 | 92,00 | 5 | 60,77 | 5 | 54,67 | 3 | 68,67 | 50-52  А | 3 |
|  | М | 13 | 13 | 55,33 | 4 | 16,00 | 14 | 98,33 | 13 | 100 | 4 | 29,00 | 1 | 7,33 | 5 | 32,00 | 0 | 2,67 | 3 | 38,33 | 1 | 4,67 | 6 | 80,00 | 0 | 4,33 | 29-48  ДВ | 2 |
|  | Ж | 13 | 14 | 62,67 | 15 | 100 | 10 | 77,33 | 12 | 91,33 | 8 | 100 | 2 | 16,67 | 7 | 80,00 | 7 | 100 | 1 | 9,67 | 8 | 100 | 6 | 80,00 | 3 | 68,67 | 34-59  ДВ | 2 |
|  | М | 13 | 8 | 21,33 | 6 | 34,00 | 11 | 86,00 | 8 | 27,33 | 7 | 92,33 | 6 | 81,33 | 8 | 100 | 6 | 89,67 | 5 | 79,67 | 2 | 15,00 | 2 | 11,33 | 7 | 100 | 40-44  ЗН | 1 |
|  | М | 13 | 20 | 90,67 | 10 | 80,00 | 12 | 90,67 | 9 | 39,67 | 7 | 92,33 | 5 | 65,67 | 4 | 15,00 | 4 | 50,67 | 5 | 79,67 | 2 | 15,00 | 7 | 100 | 3 | 68,67 | 30-58  ДВ | 2 |
|  | Ж | 13 | 16 | 74.33 | 11 | 86,67 | 11 | 86,00 | 10 | 53.00 | 6 | 71,33 | 6 | 81,33 | 5 | 32,00 | 5 | 70,67 | 4 | 60,33 | 4 | 43,33 | 6 | 80,00 | 4 | 83,67 | 34-54  ДВ | 2 |
|  | Ж | 13 | 21 | 93,33 | 9 | 71,33 | 8 | 58,33 | 9 | 39,67 | 8 | 100 | 5 | 65,67 | 7 | 80.00 | 3 | 34,33 | 2 | 25,67 | 5 | 60,77 | 4 | 34,33 | 5 | 94,00 | 52-55  А | 3 |
|  | Ж | 13 | 12 | 49,00 | 6 | 34,00 | 7 | 47,00 | 7 | 17,67 | 1 | 2,00 | 7 | 92,33 | 3 | 7,33 | 2 | 16,67 | 0 | 3,00 | 7 | 96,67 | 2 | 11,33 | 1 | 21,33 | 33-34  ЗН | 1 |
|  | М | 12 | 19 | 88,00 | 4 | 16,00 | 14 | 98,33 | 13 | 100 | 4 | 29,00 | 1 | 7,33 | 5 | 32,00 | 0 | 2,67 | 3 | 38,33 | 1 | 4,67 | 6 | 80,00 | 0 | 4,33 | 35-54  ДВ | 2 |
|  | М | 13 | 21 | 93,33 | 9 | 71,33 | 8 | 58,33 | 9 | 39,67 | 8 | 100 | 5 | 65,67 | 7 | 80.00 | 3 | 34,33 | 2 | 25,67 | 5 | 60,77 | 4 | 34,33 | 5 | 94,00 | 52-55  А | 3 |
|  | Ж | 13 | 13 | 55,33 | 7 | 44,67 | 10 | 77,33 | 11 | 72,33 | 4 | 29,00 | 6 | 81,33 | 5 | 32,00 | 4 | 50,67 | 6 | 92,00 | 5 | 60,77 | 5 | 54,67 | 3 | 68,67 | 45-47  А | 3 |
|  | М | 13 | 15 | 69,33 | 13 | 93,67 | 8 | 58,33 | 9 | 39,67 | 7 | 92,33 | 2 | 16,67 | 6 | 51,33 | 5 | 70,67 | 7 | 100 | 3 | 27,67 | 3 | 20,00 | 6 | 99,33 | 47-52  А | 3 |
|  | М | 13 | 12 | 49,00 | 6 | 34,00 | 7 | 47,00 | 7 | 17,67 | 1 | 2,00 | 7 | 92,33 | 3 | 7,33 | 2 | 16,67 | 0 | 3,00 | 7 | 96,67 | 2 | 11,33 | 1 | 21,33 | 33-34  ЗН | 1 |
|  | М | 13 | 19 | 88,00 | 4 | 16,00 | 14 | 98,33 | 13 | 100 | 4 | 29,00 | 1 | 7,33 | 5 | 32,00 | 0 | 2,67 | 3 | 38,33 | 1 | 4,67 | 6 | 80,00 | 0 | 4,33 | 35-54  ДВ | 2 |
|  | Ж | 13 | 8 | 21,33 | 15 | 100 | 5 | 28,00 | 3 | 1,00 | 8 | 100 | 4 | 49,67 | 4 | 15,00 | 5 | 70,67 | 1 | 9,67 | 0 | 1,67 | 1 | 3,00 | 0 | 4,33 | 23-39  ЗН | 1 |
|  | Ж | 12 | 20 | 90,67 | 10 | 80,00 | 12 | 90,67 | 9 | 39,67 | 7 | 92,33 | 5 | 65,67 | 4 | 15,00 | 4 | 50,67 | 5 | 79,67 | 2 | 15,00 | 7 | 100 | 3 | 68,67 | 50-58  ЗВ | 1 |
|  | М | 13 | 11 | 38,33 | 9 | 71,33 | 8 | 58,33 | 9 | 39,67 | 8 | 100 | 5 | 65,67 | 7 | 80.00 | 3 | 34,33 | 2 | 25,67 | 5 | 60,77 | 4 | 34,33 | 5 | 94,00 | 42-45  ЗН | 1 |
|  | М | 13 | 30 | 100 | 15 | 100 | 5 | 28,00 | 3 | 1,00 | 8 | 100 | 4 | 49,67 | 4 | 15,00 | 5 | 70,67 | 1 | 9,67 | 0 | 1,67 | 1 | 3,00 | 0 | 4,33 | 41-61  ДВ | 2 |
|  | Ж | 13 | 16 | 74,33 | 10 | 80,00 | 12 | 90,67 | 9 | 39,67 | 7 | 92,33 | 5 | 65,67 | 4 | 15,00 | 4 | 50,67 | 5 | 79,67 | 2 | 15,00 | 7 | 100 | 3 | 68,67 | 46-54  А | 3 |
|  | Ж | 13 | 20 | 90,67 | 10 | 80,00 | 12 | 90,67 | 9 | 39,67 | 7 | 92,33 | 5 | 65,67 | 4 | 15,00 | 4 | 50,67 | 5 | 79,67 | 2 | 15,00 | 7 | 100 | 3 | 68,67 | 50-58  ЗВ | 1 |
|  | Ж | 12 | 16 | 74.33 | 11 | 86,67 | 11 | 86,00 | 10 | 53.00 | 6 | 71,33 | 6 | 81,33 | 5 | 32,00 | 5 | 70,67 | 4 | 60,33 | 4 | 43,33 | 6 | 80,00 | 4 | 83,67 | 50-54  А | 3 |
|  | М | 13 | 21 | 93,33 | 9 | 71,33 | 8 | 58,33 | 9 | 39,67 | 8 | 100 | 5 | 65,67 | 7 | 80.00 | 3 | 34,33 | 2 | 25,67 | 5 | 60,77 | 4 | 34,33 | 5 | 94,00 | 52-55  А | 3 |
|  | М | 13 | 13 | 55,33 | 7 | 44,67 | 10 | 77,33 | 11 | 72,33 | 4 | 29,00 | 6 | 81,33 | 5 | 32,00 | 4 | 50,67 | 6 | 92,00 | 5 | 60,77 | 5 | 54,67 | 3 | 68,67 | 45-47  А | 3 |
|  | М | 13 | 15 | 69,33 | 13 | 93,67 | 8 | 58,33 | 9 | 39,67 | 7 | 92,33 | 2 | 16,67 | 6 | 51,33 | 5 | 70,67 | 7 | 100 | 3 | 27,67 | 3 | 20,00 | 6 | 99,33 | 45-52  А | 3 |
|  | М | 13 | 12 | 49,00 | 6 | 34,00 | 7 | 47,00 | 7 | 17,67 | 1 | 2,00 | 7 | 92,33 | 3 | 7,33 | 2 | 16,67 | 0 | 3,00 | 7 | 96,67 | 2 | 11,33 | 1 | 21,33 | 33-34  ЗН | 1 |
|  | Ж | 13 | 19 | 88,00 | 4 | 16,00 | 14 | 98,33 | 13 | 100 | 4 | 29,00 | 1 | 7,33 | 5 | 32,00 | 0 | 2,67 | 3 | 38,33 | 1 | 4,67 | 6 | 80,00 | 0 | 4,33 | 35-54  ДВ | 2 |
|  | М | 13 | 8 | 21,33 | 15 | 100 | 5 | 28,00 | 3 | 1,00 | 8 | 100 | 4 | 49,67 | 4 | 15,00 | 5 | 70,67 | 1 | 9,67 | 0 | 1,67 | 1 | 3,00 | 0 | 4,33 | 23-39  ЗН | 1 |
|  | Ж | 13 | 20 | 90,67 | 10 | 80,00 | 12 | 90,67 | 9 | 39,67 | 7 | 92,33 | 5 | 65,67 | 4 | 15,00 | 4 | 50,67 | 5 | 79,67 | 2 | 15,00 | 7 | 100 | 3 | 68,67 | 50-58  ЗВ | 1 |
|  | Ж | 13 | 11 | 38,33 | 9 | 71,33 | 8 | 58,33 | 9 | 39,67 | 8 | 100 | 5 | 65,67 | 7 | 80.00 | 3 | 34,33 | 2 | 25,67 | 5 | 60,77 | 4 | 34,33 | 5 | 94,00 | 42-45  ЗН | 1 |
|  | Ж | 14 | 11 | 38,33 | 9 | 71,33 | 8 | 58,33 | 9 | 39,67 | 8 | 100 | 5 | 65,67 | 7 | 80.00 | 3 | 34,33 | 2 | 25,67 | 5 | 60,77 | 4 | 34,33 | 5 | 94,00 | 42-45  ЗН | 1 |
|  | Ж | 13 | 30 | 100 | 15 | 100 | 5 | 28,00 | 3 | 1,00 | 8 | 100 | 4 | 49,67 | 4 | 15,00 | 5 | 70,67 | 1 | 9,67 | 0 | 1,67 | 1 | 3,00 | 0 | 4,33 | 45-61  ДВ | 2 |
|  | Ж | 12 | 16 | 74,33 | 10 | 80,00 | 12 | 90,67 | 9 | 39,67 | 7 | 92,33 | 5 | 65,67 | 4 | 15,00 | 4 | 50,67 | 5 | 79,67 | 2 | 15,00 | 7 | 100 | 3 | 68,67 | 46-54  А | 3 |
|  | М | 13 | 27 | 99,67 | 11 | 86,67 | 11 | 86,00 | 10 | 53.00 | 6 | 71,33 | 6 | 81,33 | 5 | 32,00 | 5 | 70,67 | 4 | 60,33 | 4 | 43,33 | 6 | 80,00 | 4 | 83,67 | 61-65  ЗВ | 1 |
|  | Ж | 13 | 22 | 96,00 | 13 | 93,67 | 8 | 58,33 | 9 | 39,67 | 7 | 92,33 | 2 | 16,67 | 6 | 51,33 | 5 | 70,67 | 7 | 100 | 3 | 27,67 | 3 | 20,00 | 6 | 99,33 | 54-59  ЗВ | 1 |
|  | М | 13 | 6 | 13,00 | 6 | 34,00 | 7 | 47,00 | 7 | 17,67 | 1 | 2,00 | 7 | 92,33 | 3 | 7,33 | 2 | 16,67 | 0 | 3,00 | 7 | 96,67 | 2 | 11,33 | 1 | 21,33 | 27-28  ЗН | 1 |
|  | Ж | 13 | 18 | 85,00 | 7 | 44,67 | 10 | 77,33 | 11 | 72,33 | 4 | 29,00 | 6 | 81,33 | 5 | 32,00 | 4 | 50,67 | 6 | 92,00 | 5 | 60,77 | 5 | 54,67 | 3 | 68,67 | 50-52  А | 3 |
|  | Ж | 13 | 13 | 55,33 | 4 | 16,00 | 14 | 98,33 | 13 | 100 | 4 | 29,00 | 1 | 7,33 | 5 | 32,00 | 0 | 2,67 | 3 | 38,33 | 1 | 4,67 | 6 | 80,00 | 0 | 4,33 | 29-48  ДВ | 2 |
|  | Ж | 13 | 14 | 62,67 | 15 | 100 | 10 | 77,33 | 12 | 91,33 | 6 | 71,33 | 1 | 7,33 | 7 | 80,00 | 7 | 100 | 3 | 38,33 | 6 | 81,67 | 0 | 0,67 | 3 | 68,67 | 41-57  ДВ | 2 |
|  | М | 13 | 8 | 21,33 | 6 | 34,00 | 11 | 86,00 | 8 | 27,33 | 7 | 92,33 | 6 | 81,33 | 8 | 100 | 6 | 89,67 | 5 | 79,67 | 2 | 15,00 | 2 | 11,33 | 7 | 100 | 40-44  ЗН | 1 |
|  | М | 14 | 11 | 38,33 | 9 | 71,33 | 8 | 58,33 | 9 | 39,67 | 8 | 100 | 5 | 65,67 | 7 | 80.00 | 3 | 34,33 | 2 | 25,67 | 5 | 60,77 | 4 | 34,33 | 5 | 94,00 | 42-45  ЗН | 1 |
|  | М | 14 | 15 | 69,33 | 13 | 93,67 | 8 | 58,33 | 9 | 39,67 | 7 | 92,33 | 2 | 16,67 | 6 | 51,33 | 5 | 70,67 | 7 | 100 | 3 | 27,67 | 3 | 20,00 | 6 | 99,33 | 47-52  А | 3 |
|  | М | 13 | 12 | 49,00 | 6 | 34,00 | 7 | 47,00 | 7 | 17,67 | 1 | 2,00 | 7 | 92,33 | 3 | 7,33 | 2 | 16,67 | 0 | 3,00 | 7 | 96,67 | 2 | 11,33 | 1 | 21,33 | 33-34  ЗН | 1 |
|  | Ж | 14 | 19 | 88,00 | 4 | 16,00 | 13 | 98,33 | 13 | 100 | 4 | 29,00 | 1 | 7,33 | 5 | 32,00 | 0 | 2,67 | 3 | 38,33 | 1 | 4,67 | 6 | 80,00 | 0 | 4,33 | 35-53  ДВ | 2 |
|  | М | 13 | 8 | 21,33 | 15 | 100 | 5 | 28,00 | 3 | 1,00 | 8 | 100 | 4 | 49,67 | 4 | 15,00 | 5 | 70,67 | 1 | 9,67 | 0 | 1,67 | 1 | 3,00 | 0 | 4,33 | 23-39  ЗН | 1 |
|  | М | 14 | 20 | 90,67 | 10 | 80,00 | 12 | 90,67 | 9 | 39,67 | 7 | 92,33 | 5 | 65,67 | 4 | 15,00 | 4 | 50,67 | 5 | 79,67 | 2 | 15,00 | 7 | 100 | 3 | 68,67 | 50-58  ЗВ | 1 |
|  | Ж | 14 | 11 | 38,33 | 9 | 71,33 | 8 | 58,33 | 9 | 39,67 | 8 | 100 | 4 | 49,67 | 7 | 80.00 | 3 | 34,33 | 2 | 25,67 | 5 | 60,77 | 4 | 34,33 | 5 | 94,00 | 41-45  ЗН | 1 |
|  | М | 13 | 30 | 100 | 15 | 100 | 5 | 28,00 | 3 | 1,00 | 8 | 100 | 4 | 49,67 | 4 | 15,00 | 5 | 70,67 | 1 | 9,67 | 0 | 1,67 | 1 | 3,00 | 0 | 4,33 | 45-61  ДВ | 2 |
|  | М | 14 | 16 | 74,33 | 10 | 80,00 | 12 | 90,67 | 9 | 39,67 | 7 | 92,33 | 5 | 65,67 | 4 | 15,00 | 4 | 50,67 | 5 | 79,67 | 2 | 15,00 | 7 | 100 | 3 | 68,67 | 46-54  А | 3 |
|  | Ж | 13 | 20 | 90,67 | 10 | 80,00 | 12 | 90,67 | 9 | 39,67 | 7 | 92,33 | 5 | 65,67 | 4 | 15,00 | 4 | 50,67 | 5 | 79,67 | 2 | 15,00 | 7 | 100 | 3 | 68,67 | 50-58  ЗВ | 1 |
|  | Ж | 14 | 16 | 74.33 | 11 | 86,67 | 11 | 86,00 | 10 | 53.00 | 6 | 71,33 | 6 | 81,33 | 5 | 32,00 | 5 | 70,67 | 4 | 60,33 | 4 | 43,33 | 6 | 80,00 | 4 | 83,67 | 50-54  А | 3 |
|  | М | 13 | 23 | 96,00 | 13 | 93,67 | 8 | 58,33 | 9 | 39,67 | 7 | 92,33 | 2 | 16,67 | 6 | 51,33 | 5 | 70,67 | 7 | 100 | 3 | 27,67 | 3 | 20,00 | 6 | 99,33 | 55-60  ЗВ | 1 |
|  | Ж | 14 | 6 | 13,00 | 6 | 34,00 | 7 | 47,00 | 7 | 17,67 | 1 | 2,00 | 7 | 92,33 | 3 | 7,33 | 2 | 16,67 | 0 | 3,00 | 7 | 96,67 | 2 | 11,33 | 1 | 21,33 | 27-28  ЗН | 1 |
|  | М | 13 | 18 | 85,00 | 7 | 44,67 | 10 | 77,33 | 11 | 72,33 | 4 | 29,00 | 6 | 81,33 | 5 | 32,00 | 4 | 50,67 | 6 | 92,00 | 5 | 60,77 | 5 | 54,67 | 3 | 68,67 | 50-52 А | 3 |
|  | М | 14 | 13 | 55,33 | 4 | 16,00 | 14 | 98,33 | 13 | 100 | 4 | 29,00 | 1 | 7,33 | 5 | 32,00 | 0 | 2,67 | 3 | 38,33 | 1 | 4,67 | 6 | 80,00 | 0 | 4,33 | 29-48  ДВ | 2 |
|  | М | 13 | 14 | 62,67 | 15 | 100 | 10 | 77,33 | 12 | 91,33 | 7 | 92,33 | 0 | 3,77 | 7 | 80,00 | 3 | 34,33 | 0 | 3,00 | 8 | 100 | 0 | 0,67 | 3 | 68,67 | 35-58  ДВ | 2 |
|  | Ж | 13 | 8 | 21,33 | 6 | 34,00 | 11 | 86,00 | 8 | 27,33 | 7 | 92,33 | 6 | 81,33 | 8 | 100 | 6 | 89,67 | 5 | 79,67 | 2 | 15,00 | 2 | 11,33 | 7 | 100 | 40-44  ЗН | 1 |
|  | Ж | 13 | 20 | 90,67 | 10 | 80,00 | 12 | 90,67 | 9 | 39,67 | 7 | 92,33 | 5 | 65,67 | 4 | 15,00 | 4 | 50,67 | 5 | 79,67 | 2 | 15,00 | 7 | 100 | 3 | 68,67 | 50-58  ЗВ | 1 |
|  | Ж | 13 | 16 | 74.33 | 11 | 86,67 | 11 | 86,00 | 10 | 53.00 | 6 | 71,33 | 6 | 81,33 | 5 | 32,00 | 5 | 70,67 | 4 | 60,33 | 4 | 43,33 | 6 | 80,00 | 4 | 83,67 | 50-54  А | 3 |
|  | Ж | 14 | 21 | 93,33 | 9 | 71,33 | 8 | 58,33 | 9 | 39,67 | 8 | 100 | 5 | 65,67 | 7 | 80.00 | 3 | 34,33 | 2 | 25,67 | 5 | 60,77 | 4 | 34,33 | 5 | 94,00 | 52-55  А | 3 |
|  | Ж | 13 | 12 | 49,00 | 6 | 34,00 | 7 | 47,00 | 7 | 17,67 | 1 | 2,00 | 7 | 92,33 | 3 | 7,33 | 2 | 16,67 | 0 | 3,00 | 7 | 96,67 | 2 | 11,33 | 1 | 21,33 | 33-34  ЗН | 1 |
|  | Ж | 13 | 11 | 38,33 | 9 | 71,33 | 8 | 58,33 | 9 | 39,67 | 8 | 100 | 5 | 65,67 | 7 | 80.00 | 3 | 34,33 | 2 | 25,67 | 5 | 60,77 | 4 | 34,33 | 5 | 94,00 | 42-45  ЗН | 1 |
|  | Ж | 13 | 15 | 69,33 | 13 | 93,67 | 8 | 58,33 | 9 | 39,67 | 7 | 92,33 | 2 | 16,67 | 6 | 51,33 | 5 | 70,67 | 7 | 100 | 3 | 27,67 | 3 | 20,00 | 6 | 99,33 | 47-52  А | 3 |
|  | М | 14 | 12 | 49,00 | 6 | 34,00 | 7 | 47,00 | 7 | 17,67 | 1 | 2,00 | 7 | 92,33 | 3 | 7,33 | 2 | 16,67 | 0 | 3,00 | 7 | 96,67 | 2 | 11,33 | 1 | 21,33 | 33-34  ЗН | 1 |
|  | Ж | 13 | 19 | 88,00 | 4 | 16,00 | 14 | 98,33 | 13 | 100 | 4 | 29,00 | 1 | 7,33 | 5 | 32,00 | 0 | 2,67 | 3 | 38,33 | 1 | 4,67 | 6 | 80,00 | 0 | 4,33 | 35-54  ДВ | 2 |
|  | М | 12 | 8 | 21,33 | 15 | 100 | 5 | 28,00 | 3 | 1,00 | 8 | 100 | 4 | 49,67 | 4 | 15,00 | 5 | 70,67 | 1 | 9,67 | 0 | 1,67 | 1 | 3,00 | 0 | 4,33 | 23-39  ЗН | 1 |
|  | Ж | 13 | 20 | 90,67 | 10 | 80,00 | 12 | 90,67 | 9 | 39,67 | 7 | 92,33 | 5 | 65,67 | 4 | 15,00 | 4 | 50,67 | 5 | 79,67 | 2 | 15,00 | 7 | 100 | 3 | 68,67 | 50-58  ЗВ | 1 |
|  | Ж | 13 | 11 | 38,33 | 9 | 71,33 | 8 | 58,33 | 9 | 39,67 | 8 | 100 | 5 | 65,67 | 7 | 80.00 | 3 | 34,33 | 2 | 25,67 | 5 | 60,77 | 4 | 34,33 | 5 | 94,00 | 42-45  ЗН | 1 |
|  | М | 13 | 30 | 100 | 15 | 100 | 5 | 28,00 | 3 | 1,00 | 8 | 100 | 4 | 49,67 | 4 | 15,00 | 5 | 70,67 | 1 | 9,67 | 0 | 1,67 | 1 | 3,00 | 0 | 4,33 | 45-61  ДВ | 2 |
|  | М | 13 | 16 | 74,33 | 10 | 80,00 | 12 | 90,67 | 9 | 39,67 | 7 | 92,33 | 5 | 65,67 | 4 | 15,00 | 4 | 50,67 | 5 | 79,67 | 2 | 15,00 | 7 | 100 | 3 | 68,67 | 46-54  А | 3 |

**Таблица 2.**

**Эмоциональная направленность личности младших подростков**

**(в баллах)**

| № | Возраст | Пол | 1.Альтру-  истичес-  кая | 2.Коммуни-кативная | 3.Глори-ческая | 4.Пракси-  чекая | 5.Пугни-  ческая | 6.Романти-  ческая | 7.Гности-  ческая | 8.Эстети-  ческая | 9.Гедонести-  ческая | 10.Акизитив-  ная | Доминирующая эмоциональная направленность  (2.2первое место) | Тип направленности | Кодирование |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | М | 13 | 6 | 8 | 7 | 5 | 2 | 6 | 12 | 8 | 4 | 12 | 7,10 | ДВ | 2 |
| 2. | М | 13 | 7 | 9 | 6 | 7 | 4 | 10 | 8 | 3 | 7 | 9 | 2,6,10 | ДВ | 2 |
| 3. | М | 13 | 5 | 4 | 3 | 5 | 6 | 8 | 5 | 6 | 8 | 2 | 6,9 | СН | 1 |
| 4. | М | 13 | 6 | 5 | 2 | 6 | 3 | 9 | 4 | 7 | 5 | 7 | 6,8,10 | ДВ | 2 |
| 5. | Ж | 12 | 3 | 7 | 7 | 6 | 5 | 5 | 3 | 5 | 6 | 5 | 2,3 | СН | 1 |
| 6. | Ж | 12 | 10 | 3 | 5 | 9 | 11 | 7 | 6 | 4 | 2 | 4 | 5 | ДВ | 2 |
| 7. | Ж | 13 | 4 | 10 | 4 | 4 | 5 | 2 | 9 | 2 | 9 | 3 | 2,7,9 | ДВ | 2 |
| 8. | Ж | 13 | 2 | 4 | 11 | 3 | 9 | 4 | 3 | 9 | 3 | 5 | 3 | СН | 1 |
| 9. | М | 13 | 6 | 12 | 2 | 8 | 4 | 6 | 2 | 10 | 6 | 6 | 2,8 | СЖ | 3 |
| 10. | Ж | 13 | 5 | 6 | 7 | 5 | 2 | 4 | 3 | 11 | 12 | 7 | 8,9 | ДВ | 2 |
| 11. | М | 13 | 10 | 3 | 5 | 9 | 11 | 7 | 6 | 4 | 2 | 4 | 5,1 | ДВ | 2 |
| 12. | Ж | 13 | 6 | 12 | 2 | 8 | 4 | 6 | 2 | 10 | 6 | 6 | 2,8 | СЖ | 3 |
| 13. | М | 13 | 6 | 8 | 7 | 5 | 2 | 6 | 12 | 8 | 4 | 12 | 7,10 | ДВ | 2 |
| 14. | М | 14 | 2 | 4 | 11 | 3 | 9 | 4 | 3 | 9 | 3 | 5 | 3 | СН | 1 |
| 15. | М | 13 | 6 | 3 | 1 | 11 | 5 | 9 | 6 | 12 | 4 | 5 | 4,8 | СЖ | 3 |
| 16. | Ж | 13 | 2 | 4 | 11 | 3 | 9 | 4 | 3 | 9 | 3 | 5 | 3,8 | СН | 1 |
| 17. | Ж | 12 | 5 | 6 | 7 | 5 | 2 | 4 | 3 | 11 | 12 | 7 | 8,9 | ДВ | 2 |
| 18. | Ж | 13 | 12 | 7 | 3 | 2 | 1 | 7 | 9 | 10 | 5 | 6 | 1,8 | СЖ | 3 |
| 19. | Ж | 13 | 5 | 6 | 7 | 5 | 11 | 5 | 9 | 6 | 12 | 4 | 5,9,7 | СН | 1 |
| 20. | Ж | 12 | 8 | 4 | 2 | 8 | 3 | 10 | 4 | 8 | 1 | 7 | 6 | СЖ | 3 |
| 21. | Ж | 13 | 3 | 7 | 7 | 6 | 5 | 5 | 3 | 5 | 6 | 5 | 2,3 | СН | 1 |
| 22. | Ж | 13 | 11 | 9 | 5 | 6 | 2 | 4 | 8 | 4 | 2 | 7 | 1,2 | СЖ | 3 |
| 23. | Ж | 13 | 9 | 5 | 2 | 7 | 4 | 7 | 3 | 7 | 6 | 10 | 10,1 | ДВ | 2 |
| 24. | М | 13 | 2 | 7 | 4 | 8 | 3 | 8 | 11 | 8 | 4 | 9 | 7,10 | СЖ | 3 |
| 25. | Ж | 13 | 10 | 3 | 5 | 9 | 11 | 7 | 6 | 4 | 2 | 4 | 5,1 | ДВ | 2 |
| 26. | М | 13 | 1 | 11 | 7 | 3 | 9 | 8 | 5 | 2 | 6 | 9 | 2,5,10 | СН | 1 |
| 27. | Ж | 13 | 6 | 8 | 7 | 5 | 2 | 6 | 12 | 8 | 4 | 12 | 7,10 | ДВ | 2 |
| 28. | Ж | 13 | 5 | 4 | 2 | 10 | 3 | 8 | 7 | 4 | 3 | 6 | 4 | СЖ | 3 |
| 29. | Ж | 13 | 9 | 5 | 2 | 7 | 4 | 7 | 3 | 7 | 6 | 10 | 10,1 | ДВ | 2 |
| 30. | Ж | 12 | 5 | 6 | 7 | 5 | 11 | 5 | 9 | 6 | 12 | 4 | 5,9,7 | СН | 1 |
| 31. | М | 12 | 5 | 6 | 7 | 5 | 2 | 4 | 3 | 11 | 12 | 7 | 9,8 | ДВ | 2 |
| 32. | М | 13 | 8 | 4 | 3 | 1 | 7 | 6 | 5 | 9 | 1 | 12 | 10,8,1 | СН | 1 |
| 33. | Ж | 13 | 2 | 4 | 11 | 3 | 9 | 4 | 3 | 9 | 3 | 5 | 3,5,8 | СН | 1 |
| 34. | М | 13 | 5 | 2 | 10 | 8 | 11 | 5 | 6 | 1 | 3 | 4 | 3,5 | СН | 1 |
| 35. | Ж | 13 | 4 | 10 | 4 | 4 | 5 | 2 | 9 | 2 | 9 | 3 | 2,7 | ДВ | 2 |
| 36. | М | 13 | 2 | 4 | 11 | 3 | 9 | 4 | 3 | 9 | 3 | 5 | 3,5,8 | СН | 1 |
| 37. | Ж | 13 | 6 | 12 | 2 | 8 | 4 | 6 | 2 | 10 | 6 | 6 | 2,8 | СЖ | 3 |
| 38. | М | 13 | 12 | 4 | 8 | 2 | 6 | 7 | 9 | 13 | 4 | 2 | 8,1 | СЖ | 3 |
| 39. | М | 13 | 4 | 5 | 2 | 1 | 9 | 4 | 10 | 5 | 8 | 4 | 7 | СЖ | 3 |
| 40. | Ж | 13 | 9 | 4 | 10 | 5 | 8 | 4 | 2 | 4 | 11 | 3 | 9,3 | СН | 1 |
| 41. | Ж | 13 | 13 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 9 | 2 | 9 | 1 | СЖ | 3 |
| 42. | Ж | 13 | 3 | 5 | 9 | 11 | 7 | 6 | 2 | 10 | 6 | 6 | 4,8 | СЖ | 3 |
| 43. | М | 12 | 2 | 5 | 7 | 3 | 1 | 11 | 9 | 0 | 4 | 6 | 6,7 | СЖ | 3 |
| 44. | М | 13 | 1 | 11 | 9 | 5 | 3 | 8 | 2 | 7 | 10 | 9 | 2,9 | СН | 1 |
| 45. | Ж | 13 | 9 | 4 | 10 | 5 | 8 | 4 | 3 | 8 | 1 | 2 | 3 | ДВ | 2 |
| 46. | М | 13 | 7 | 4 | 8 | 2 | 1 | 6 | 10 | 8 | 3 | 6 | 7 | СЖ | 3 |
| 47. | М | 13 | 4 | 3 | 8 | 1 | 2 | 7 | 3 | 1 | 11 | 9 | 9 | СН | 1 |
| 48. | М | 13 | 10 | 3 | 5 | 9 | 11 | 7 | 6 | 4 | 2 | 4 | 5,1 | ДВ | 2 |
| 49. | Ж | 13 | 1 | 11 | 7 | 3 | 9 | 8 | 5 | 2 | 6 | 9 | 2,5,10 | СН | 1 |
| 50. | Ж | 12 | 6 | 8 | 7 | 5 | 2 | 6 | 12 | 8 | 4 | 12 | 7,10 | ДВ | 2 |
| 51. | М | 13 | 5 | 4 | 2 | 10 | 3 | 8 | 7 | 4 | 3 | 6 | 4 | СЖ | 3 |
| 52. | М | 13 | 9 | 5 | 2 | 7 | 4 | 7 | 3 | 7 | 6 | 10 | 10 | ДВ | 2 |
| 53. | Ж | 13 | 5 | 6 | 7 | 5 | 11 | 5 | 9 | 6 | 12 | 4 | 9,5 | СН | 1 |
| 54. | Ж | 13 | 6 | 8 | 7 | 5 | 2 | 6 | 12 | 8 | 4 | 12 | 7,10 | ДВ | 2 |
| 55. | Ж | 12 | 7 | 9 | 6 | 7 | 4 | 10 | 8 | 3 | 7 | 9 | 6,2,10 | СН | 1 |
| 56. | М | 13 | 5 | 4 | 3 | 5 | 6 | 8 | 5 | 6 | 8 | 2 | 6,9 | СН | 1 |
| 57. | М | 13 | 6 | 5 | 2 | 6 | 3 | 9 | 4 | 7 | 5 | 7 | 6 | ДВ | 2 |
| 58. | М | 13 | 3 | 7 | 7 | 6 | 5 | 5 | 3 | 5 | 6 | 5 | 2,3 | СН | 1 |
| 59. | М | 13 | 10 | 3 | 5 | 9 | 11 | 7 | 6 | 4 | 2 | 4 | 1,5 | ДВ | 2 |
| 60. | Ж | 13 | 4 | 10 | 4 | 4 | 5 | 2 | 9 | 2 | 9 | 3 | 2,7,9 | ДВ | 2 |
| 61. | М | 13 | 2 | 4 | 11 | 3 | 9 | 4 | 3 | 9 | 3 | 5 | 3 | СН | 1 |
| 62. | Ж | 13 | 6 | 12 | 2 | 8 | 4 | 6 | 2 | 10 | 6 | 6 | 2,8 | СЖ | 3 |
| 63. | Ж | 13 | 9 | 4 | 5 | 10 | 7 | 9 | 2 | 3 | 2 | 11 | 4,10 | ДВ | 2 |
| 64. | Ж | 14 | 1 | 7 | 3 | 6 | 10 | 2 | 9 | 11 | 7 | 8 | 5,8 | ДВ | 2 |
| 65. | Ж | 13 | 5 | 6 | 7 | 5 | 11 | 5 | 9 | 6 | 12 | 4 | 5,9 | СН | 1 |
| 66. | Ж | 12 | 8 | 4 | 2 | 8 | 3 | 10 | 4 | 8 | 1 | 7 | 6,1,8 | СЖ | 3 |
| 67. | М | 13 | 3 | 7 | 7 | 6 | 5 | 5 | 3 | 5 | 6 | 5 | 2,3Ё | СН | 1 |
| 68. | Ж | 13 | 11 | 9 | 5 | 6 | 2 | 4 | 8 | 4 | 2 | 7 | 1,2,7 | СЖ | 3 |
| 69. | М | 13 | 9 | 5 | 2 | 7 | 4 | 7 | 3 | 7 | 6 | 10 | 10 | ДВ | 2 |
| 70. | Ж | 13 | 2 | 7 | 4 | 8 | 3 | 8 | 11 | 8 | 4 | 9 | 7 | СЖ | 3 |
| 71. | Ж | 13 | 10 | 3 | 5 | 9 | 11 | 7 | 6 | 4 | 2 | 4 | 5 | ДВ | 2 |
| 72. | Ж | 13 | 8 | 5 | 3 | 1 | 6 | 0 | 1 | 5 | 10 | 8 | 9 | СН | 1 |
| 73. | М | 13 | 7 | 9 | 6 | 7 | 4 | 10 | 8 | 3 | 7 | 9 | 6 | ДВ | 2 |
| 74. | М | 14 | 5 | 4 | 3 | 5 | 6 | 8 | 5 | 6 | 8 | 2 | 6,9 | СН | 1 |
| 75. | М | 14 | 6 | 5 | 2 | 6 | 3 | 9 | 4 | 7 | 5 | 7 | 6,8,10 | ДВ | 2 |
| 76. | М | 13 | 3 | 7 | 7 | 6 | 5 | 5 | 3 | 5 | 6 | 5 | 2,3 | СН | 1 |
| 77. | Ж | 14 | 10 | 3 | 5 | 9 | 11 | 7 | 6 | 4 | 2 | 4 | 1,4,5 | ДВ | 2 |
| 78. | М | 13 | 12 | 4 | 8 | 2 | 6 | 7 | 9 | 13 | 4 | 2 | 1,7,8 | СЖ | 3 |
| 79. | М | 14 | 4 | 5 | 2 | 1 | 9 | 4 | 10 | 5 | 8 | 4 | 7 | ДВ | 2 |
| 80. | Ж | 14 | 9 | 4 | 10 | 5 | 8 | 4 | 2 | 4 | 11 | 3 | 9 | СН | 1 |
| 81. | М | 13 | 13 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 9 | 2 | 9 | 1 | СЖ | 3 |
| 82. | М | 14 | 3 | 5 | 9 | 11 | 7 | 6 | 2 | 10 | 6 | 6 | 4 | СЖ | 3 |
| 83. | Ж | 13 | 7 | 10 | 3 | 8 | 2 | 9 | 5 | 11 | 5 | 1 | 8 | СЖ | 3 |
| 84. | Ж | 14 | 12 | 4 | 8 | 2 | 6 | 7 | 9 | 13 | 4 | 2 | 1,8 | СЖ | 3 |
| 85. | М | 13 | 4 | 5 | 2 | 1 | 9 | 4 | 10 | 5 | 8 | 4 | 7 | СЖ | 3 |
| 86. | Ж | 14 | 9 | 4 | 10 | 5 | 8 | 4 | 2 | 4 | 11 | 3 | 9 | СН | 1 |
| 87. | М | 13 | 13 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 9 | 2 | 9 | 1 | СЖ | 3 |
| 88. | М | 14 | 3 | 5 | 9 | 11 | 7 | 6 | 2 | 10 | 6 | 6 | 4 | СЖ | 3 |
| 89. | М | 13 | 12 | 4 | 8 | 2 | 6 | 7 | 9 | 13 | 4 | 2 | 1,8 | СЖ | 3 |
| 90. | Ж | 13 | 4 | 5 | 2 | 1 | 9 | 4 | 10 | 5 | 8 | 4 | 7 | ДВ | 2 |
| 91. | Ж | 13 | 9 | 4 | 10 | 5 | 8 | 4 | 2 | 4 | 11 | 3 | 9 | СН | 1 |
| 92. | Ж | 13 | 13 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 9 | 2 | 9 | 1 | СЖ | 3 |
| 93. | Ж | 14 | 3 | 5 | 9 | 11 | 7 | 6 | 2 | 10 | 6 | 5 | 4 | СЖ | 3 |
| 94. | Ж | 13 | 5 | 3 | 1 | 4 | 6 | 12 | 8 | 2 | 0 | 9 | 6,7 | СН | 1 |
| 95. | Ж | 13 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 | 9 | 10 | 1 | 8 | 7 | 7 | СЖ | 3 |
| 96. | Ж | 13 | 4 | 10 | 4 | 4 | 5 | 2 | 9 | 2 | 9 | 3 | 2 | ДВ | 2 |
| 97. | М | 15 | 2 | 4 | 11 | 3 | 9 | 4 | 3 | 9 | 3 | 5 | 3 | СН | 1 |
| 98. | Ж | 13 | 6 | 12 | 2 | 8 | 4 | 6 | 2 | 10 | 6 | 6 | 2,8 | СЖ | 3 |
| 99. | М | 12 | 9 | 4 | 5 | 10 | 7 | 9 | 2 | 3 | 2 | 11 | 10,4 | ДВ | 1 |
| 100. | Ж | 13 | 1 | 7 | 3 | 6 | 10 | 2 | 9 | 11 | 7 | 8 | 8,5 | ДВ | 2 |
| 101. | Ж | 13 | 12 | 10 | 7 | 4 | 2 | 8 | 6 | 9 | 3 | 0 | 1 | СЖ | 3 |
| 102. | М | 13 | 1 | 9 | 4 | 10 | 5 | 8 | 4 | 12 | 3 | 2 | 8 | СЖ | 3 |
| 103. | М | 13 | 8 | 4 | 6 | 9 | 4 | 5 | 11 | 7 | 6 | 12 | 10,7 | ДВ | 2 |
| Среднее значение | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | СЖ: 34%  ДВ:35%  СН:31% | | |

Примечание:

СЖ – социально-желательная эмоциональная направленность; = 1. альтруистическая, 4. праксическая, 7. гностическая, 8. эстетическая.

СН – социально-нежелательная эмоциональная направленность; = 3. глорическая, 5. пугническая, 9. гедонистическая, 10. акизитивная;

ДВ – двухвершинная эмоциональная направленность, если СЖ = СН

ТВ — типичная для возраста: 2. коммуникативная, 6. романтическая,

В случае, если разница между СЖ и СН составляет 1 балл, то мы относили такого респондента в группу с двухвершинной эмоциональной направленностью (ДВ)

1 – Низкий уровень - социально-нежелательная ЭН: 3. глорическая, 5. пугническая, 9. гедонистическая, 10. акизитивная;

2 – Средний уровень - типичная для возраста ЭН:

3 – Высокий уровень - социально-желательная ЭН: 1. альтруистическая, 4. праксическая, 7. гностическая, 8. эстетическая.

**Таблица 3.**

**Доминирующие социально-психологические установки младших подростков**

**(в баллах)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Пол | Возраст | Процесс-Результат | | | Альтруизм-Эгоизм | | | Итог |
| Процесс | Результат | ДСПУ | Альтруизм | Эгоизм | ДСПУ |
|  | М | 13 | 5 | 4 | П | 2 | 5 | Э | П, Э 1 |
|  | М | 13 | 4 | 5 | Р | 4 | 3 | А | Р, А 2 |
|  | М | 13 | 5 | 3 | П | 5 | 4 | А | П, А 3 |
|  | М | 13 | 3 | 5 | Р | 6 | 3 | А | Р, А 2 |
|  | Ж | 12 | 6 | 3 | П | 2 | 5 | Э | П, Э 1 |
|  | Ж | 12 | 4 | 6 | Р | 1 | 2 | Э | Р, Э 1 |
|  | Ж | 13 | 5 | 5 | Р | 3 | 4 | Э | Р, Э 1 |
|  | Ж | 13 | 3 | 4 | Р | 6 | 5 | А | Р, А 2 |
|  | М | 13 | 5 | 3 | П | 4 | 5 | Э | П, Э 1 |
|  | Ж | 13 | 5 | 6 | Р | 2 | 1 | А | Р, А 2 |
|  | М | 13 | 6 | 1 | П | 5 | 4 | А | П, А 3 |
|  | Ж | 13 | 5 | 6 | Р | 3 | 4 | Э | Р, Э 1 |
|  | М | 13 | 3 | 2 | П | 5 | 2 | А | П, А 3 |
|  | М | 14 | 6 | 1 | П | 2 | 5 | Э | П, Э 1 |
|  | М | 13 | 5 | 1 | П | 6 | 2 | А | П, А 3 |
|  | Ж | 13 | 3 | 4 | Р | 1 | 6 | Э | Р, Э 1 |
|  | Ж | 12 | 7 | 3 | П | 3 | 2 | А | П, А 3 |
|  | Ж | 13 | 5 | 1 | П | 4 | 5 | Э | П, Э 1 |
|  | Ж | 13 | 3 | 5 | Р | 1 | 2 | Э | Р, Э 1 |
|  | Ж | 12 | 5 | 3 | П | 2 | 6 | Э | П, Э 1 |
|  | Ж | 13 | 6 | 3 | П | 1 | 5 | Э | П, Э 1 |
|  | Ж | 13 | 4 | 1 | П | 5 | 1 | А | П, А 3 |
|  | Ж | 13 | 5 | 6 | Р | 2 | 1 | А | Р, А 2 |
|  | М | 13 | 6 | 1 | П | 5 | 4 | А | П, А 3 |
|  | Ж | 13 | 5 | 6 | Р | 3 | 4 | Э | Р, Э 1 |
|  | М | 13 | 3 | 2 | П | 5 | 2 | А | П, А 3 |
|  | Ж | 13 | 6 | 1 | П | 2 | 5 | Э | П, Э 1 |
|  | Ж | 13 | 5 | 1 | П | 6 | 2 | А | П, А 3 |
|  | Ж | 13 | 4 | 2 | П | 3 | 6 | Э | П, Э 1 |
|  | Ж | 12 | 7 | 6 | П | 3 | 2 | А | П, А 3 |
|  | М | 12 | 5 | 4 | П | 2 | 5 | Э | П, Э 1 |
|  | М | 13 | 4 | 5 | Р | 4 | 3 | А | Р, А 2 |
|  | Ж | 13 | 5 | 3 | П | 5 | 4 | А | П, А 3 |
|  | М | 13 | 3 | 5 | Р | 6 | 3 | А | Р, А 2 |
|  | Ж | 13 | 6 | 3 | П | 2 | 5 | Э | П, Э 1 |
|  | М | 13 | 1 | 6 | Р | 4 | 7 | Э | Р, Э 1 |
|  | Ж | 13 | 7 | 6 | П | 4 | 2 | А | П, А 3 |
|  | М | 13 | 2 | 5 | Р | 3 | 2 | А | Р, А 2 |
|  | М | 13 | 1 | 2 | Р | 5 | 6 | Э | Р, Э 1 |
|  | Ж | 13 | 1 | 6 | Р | 2 | 4 | Э | Р, Э 1 |
|  | Ж | 13 | 2 | 3 | Р | 6 | 5 | А | Р, А 2 |
|  | Ж | 13 | 6 | 3 | П | 2 | 3 | Э | П, Э 1 |
|  | М | 12 | 4 | 2 | П | 5 | 6 | Э | П, Э 1 |
|  | М | 13 | 6 | 4 | П | 1 | 3 | Э | П, Э 1 |
|  | Ж | 13 | 5 | 7 | Р | 3 | 2 | А | Р, А 2 |
|  | М | 13 | 5 | 3 | П | 2 | 6 | Э | П, Э 1 |
|  | М | 13 | 2 | 3 | Р | 5 | 1 | А | Р, А 2 |
|  | М | 13 | 1 | 6 | Р | 2 | 1 | А | Р, А 2 |
|  | Ж | 13 | 2 | 1 | П | 6 | 4 | А | П, А 3 |
|  | Ж | 12 | 2 | 3 | Р | 2 | 3 | Э | Р, Э 1 |
|  | М | 13 | 6 | 4 | П | 5 | 1 | А | П, А 3 |
|  | М | 13 | 4 | 1 | П | 2 | 5 | Э | П, Э 1 |
|  | Ж | 13 | 6 | 2 | П | 6 | 3 | А | П, А 3 |
|  | Ж | 13 | 5 | 1 | П | 5 | 3 | А | П, А 3 |
|  | Ж | 12 | 5 | 6 | Р | 1 | 2 | Э | Р, Э 1 |
|  | М | 13 | 4 | 2 | П | 1 | 6 | Э | П, Э 1 |
|  | М | 13 | 6 | 1 | П | 2 | 5 | Э | П, Э 1 |
|  | М | 13 | 5 | 1 | П | 6 | 2 | А | П, А 3 |
|  | М | 13 | 3 | 4 | Р | 1 | 6 | Э | Р, Э 1 |
|  | Ж | 13 | 7 | 3 | П | 3 | 2 | А | П, А 3 |
|  | М | 13 | 5 | 1 | П | 4 | 5 | Э | П, Э 1 |
|  | Ж | 13 | 3 | 5 | Р | 1 | 2 | Э | Р, Э 1 |
|  | Ж | 13 | 5 | 3 | П | 2 | 6 | Э | П, Э 1 |
|  | Ж | 14 | 6 | 3 | П | 1 | 5 | Э | П, Э 1 |
|  | Ж | 13 | 4 | 1 | П | 5 | 1 | А | П, А 3 |
|  | Ж | 12 | 5 | 3 | П | 4 | 2 | А | П, А 3 |
|  | М | 13 | 1 | 2 | Р | 5 | 6 | Э | Р, Э 1 |
|  | Ж | 13 | 5 | 1 | П | 4 | 3 | А | П, А 3 |
|  | М | 13 | 5 | 6 | Р | 4 | 3 | А | Р, А 2 |
|  | Ж | 13 | 5 | 1 | П | 6 | 2 | А | П, А 3 |
|  | Ж | 13 | 3 | 4 | Р | 1 | 6 | Э | Р, Э 1 |
|  | Ж | 13 | 6 | 3 | П | 3 | 2 | А | Р, А 2 |
|  | М | 13 | 5 | 1 | П | 4 | 5 | Э | П, Э 1 |
|  | М | 14 | 3 | 5 | Р | 1 | 2 | Э | Р, Э 1 |
|  | М | 14 | 5 | 3 | П | 2 | 6 | Э | П, Э 1 |
|  | М | 13 | 6 | 3 | П | 1 | 5 | Э | П, Э 1 |
|  | Ж | 14 | 4 | 1 | П | 5 | 1 | А | П, А 3 |
|  | М | 13 | 1 | 6 | Р | 2 | 5 | Э | Р, Э 1 |
|  | М | 14 | 4 | 1 | П | 6 | 3 | А | П, А 3 |
|  | Ж | 14 | 3 | 4 | Р | 2 | 3 | Э | Р, Э 1 |
|  | М | 13 | 1 | 4 | Р | 5 | 6 | Э | Р, Э 1 |
|  | М | 14 | 5 | 1 | П | 2 | 4 | Э | П, Э 1 |
|  | Ж | 13 | 3 | 2 | П | 6 | 5 | А | П, А 3 |
|  | Ж | 14 | 1 | 6 | Р | 2 | 1 | А | Р, А 2 |
|  | М | 13 | 4 | 1 | П | 6 | 4 | А | П, А 3 |
|  | Ж | 14 | 3 | 4 | Р | 2 | 3 | Э | Р, Э 1 |
|  | М | 13 | 1 | 4 | Р | 5 | 1 | А | Р, А 2 |
|  | М | 14 | 5 | 1 | П | 2 | 5 | Э | П, Э 1 |
|  | М | 13 | 3 | 2 | П | 6 | 3 | А | П, А 3 |
|  | Ж | 13 | 3 | 6 | Р | 2 | 1 | А | Р, А 2 |
|  | Ж | 13 | 4 | 5 | Р | 1 | 6 | Э | Р, Э 1 |
|  | Ж | 13 | 7 | 4 | П | 2 | 5 | Э | П, Э 1 |
|  | Ж | 14 | 6 | 3 | П | 6 | 4 | А | П, А 3 |
|  | Ж | 13 | 5 | 1 | П | 3 | 2 | А | П, А 3 |
|  | Ж | 13 | 1 | 6 | Р | 5 | 3 | А | Р, А 2 |
|  | Ж | 13 | 4 | 1 | П | 6 | 3 | А | П, А 3 |
|  | М | 14 | 3 | 4 | Р | 4 | 1 | А | Р, А 2 |
|  | Ж | 13 | 1 | 4 | Р | 1 | 6 | Э | Р, Э 1 |
|  | М | 12 | 5 | 1 | П | 4 | 1 | А | П, А 3 |
|  | Ж | 13 | 3 | 2 | П | 3 | 4 | Э | П, Э 1 |
|  | Ж | 13 | 1 | 6 | Р | 1 | 4 | Э | Р, Э 1 |
|  | М | 13 | 4 | 1 | П | 5 | 1 | А | П, А 3 |
|  | М | 13 | 6 | 4 | П | 2 | 5 | Э | П, Э 1 |

**Таблица 4.**

**Иерархия учебных мотивов младших подростков**

**(в баллах)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Пол | Возраст | 1. Познавательные  (внутренние индивидуально-значимые мотивы)  (ВН) | 2. Коммуникативные  (внешние индивидуально значимые)  (ВШ) | 3. Эмоциональные  (внутренние социально-значимые мотивы)  (ВН) | 4. Позиция школьника  (внутренние индивидуально-значимые мотивы)  (ВН) | 5. Достижения  (внешние индивидуально значимые)  (ВШ) | 6. Внешние (положительные и отрицательные)  (ВШ) | Структура учебной мотивации | Кодрирование |
|  | М | 13 | 5 | 6 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 ВШ | 1 |
|  | М | 13 | 7 | 5 | 3 | 2 | 6 | 3 | 1 ВН | 3 |
|  | М | 13 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3,5  ВН+ВШ | 2 |
|  | М | 13 | 3 | 4 | 2 | 5 | 7 | 5 | 5 ВШ | 1 |
|  | Ж | 12 | 5 | 6 | 3 | 4 | 7 | 2 | 5 ВШ | 1 |
|  | Ж | 12 | 6 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 1 ВН | 3 |
|  | Ж | 13 | 5 | 4 | 2 | 3 | 6 | 4 | 1,5 ВН+ВШ | 2 |
|  | Ж | 13 | 4 | 6 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 ВШ | 1 |
|  | М | 13 | 5 | 3 | 4 | 4 | 6 | 4 | 1,5 ВН+ВШ | 2 |
|  | Ж | 13 | 3 | 5 | 5 | 5 | 6 | 4 | 4,5 ВН+ВШ | 2 |
|  | М | 13 | 2 | 6 | 3 | 7 | 5 | 3 | 2,4 ВШ+ВН | 2 |
|  | Ж | 13 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 ВШ | 1 |
|  | М | 13 | 5 | 7 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 ВШ | 1 |
|  | М | 14 | 4 | 4 | 2 | 5 | 6 | 3 | 4,5 ВН+ВШ | 2 |
|  | М | 13 | 3 | 6 | 2 | 4 | 5 | 1 | 2 ВШ | 1 |
|  | Ж | 13 | 1 | 4 | 3 | 6 | 2 | 3 | 4 ВН | 3 |
|  | Ж | 12 | 3 | 5 | 1 | 6 | 3 | 2 | 2,4 ВШ+ВН | 2 |
|  | Ж | 13 | 6 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 ВН | 3 |
|  | Ж | 13 | 4 | 5 | 5 | 6 | 2 | 5 | 2,4 ВШ+ВН | 2 |
|  | Ж | 12 | 6 | 4 | 6 | 3 | 2 | 3 | 3 ВН | 3 |
|  | Ж | 13 | 6 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 1 ВН | 3 |
|  | Ж | 13 | 5 | 3 | 4 | 6 | 4 | 4 | 4 ВН | 3 |
|  | Ж | 13 | 3 | 5 | 6 | 3 | 5 | 5 | 3 ВШ | 1 |
|  | М | 13 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 7 | 6 ВШ | 1 |
|  | Ж | 13 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 5 | 6 ВШ | 1 |
|  | М | 13 | 7 | 3 | 3 | 5 | 1 | 2 | 4 ВН | 3 |
|  | Ж | 13 | 5 | 1 | 4 | 3 | 2 | 6 | 6 ВШ | 1 |
|  | Ж | 13 | 3 | 5 | 1 | 1 | 6 | 2 | 5 ВШ | 1 |
|  | Ж | 13 | 5 | 3 | 2 | 4 | 1 | 6 | 1,6 ВН+ ВШ | 2 |
|  | Ж | 12 | 6 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 ВН | 3 |
|  | М | 12 | 4 | 1 | 5 | 1 | 4 | 5 | 3,6 ВН+  ВШ | 2 |
|  | М | 13 | 1 | 6 | 2 | 5 | 1 | 2 | 2, ВШ+ВН | 2 |
|  | Ж | 13 | 4 | 1 | 6 | 3 | 2 | 6 | 3,6 ВН+  ВШ | 2 |
|  | М | 13 | 3 | 3 | 2 | 3 | 6 | 2 | 5 ВШ | 1 |
|  | Ж | 13 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4,5 ВН+  ВШ | 2 |
|  | М | 13 | 6 | 3 | 5 | 1 | 4 | 2 | 1 ВН | 1 |
|  | Ж | 13 | 1 | 5 | 3 | 5 | 6 | 4 | 2 и 5  ВШ | 2 |
|  | М | 13 | 5 | 1 | 1 | 6 | 5 | 3 | 4 ВН | 3 |
|  | М | 13 | 2 | 1 | 6 | 4 | 3 | 5 | 3,5 ВН+ ВШ | 2 |
|  | Ж | 13 | 1 | 2 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3,5 ВН+ ВШ | 2 |
|  | Ж | 13 | 1 | 6 | 2 | 5 | 6 | 3 | 2,5 ВШ | 1 |
|  | Ж | 13 | 4 | 1 | 6 | 6 | 3 | 2 | 3,4 ВН | 3 |
|  | М | 12 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4,5 ВН + ВШ | 2 |
|  | М | 13 | 1 | 4 | 5 | 4 | 6 | 5 | 5 ВШ | 1 |
|  | Ж | 13 | 5 | 1 | 2 | 5 | 3 | 4 | 1,4 ВН | 3 |
|  | М | 13 | 3 | 2 | 6 | 3 | 5 | 5 | 3, ВН+ВШ | 2 |
|  | М | 13 | 3 | 1 | 5 | 2 | 6 | 3 | 3,5 ВШ+ВН | 2 |
|  | М | 13 | 1 | 5 | 1 | 4 | 5 | 4 | 2,5 ВШ | 1 |
|  | Ж | 13 | 3 | 4 | 2 | 5 | 7 | 5 | 5 ВШ | 1 |
|  | Ж | 12 | 2 | 5 | 6 | 4 | 4 | 2 | 2,3 ВШ+ВН | 2 |
|  | М | 13 | 1 | 4 | 3 | 3 | 6 | 2 | 5 ВШ | 1 |
|  | М | 13 | 6 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 ВН | 3 |
|  | Ж | 13 | 3 | 1 | 4 | 5 | 6 | 5 | 5 ВШ | 1 |
|  | Ж | 13 | 2 | 2 | 5 | 3 | 5 | 6 | 6 ВШ | 1 |
|  | Ж | 12 | 4 | 6 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 ВШ | 1 |
|  | М | 13 | 5 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 ВН | 3 |
|  | М | 13 | 4 | 3 | 1 | 6 | 3 | 2 | 4 ВН | 3 |
|  | М | 13 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 ВШ | 1 |
|  | М | 13 | 1 | 1 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 ВШ | 1 |
|  | Ж | 13 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 ВШ | 1 |
|  | М | 13 | 6 | 4 | 5 | 1 | 6 | 4 | 5 ВШ | 1 |
|  | Ж | 13 | 4 | 1 | 2 | 5 | 4 | 1 | 4 ВН | 3 |
|  | Ж | 13 | 6 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 ВН | 3 |
|  | Ж | 14 | 5 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 ВН | 3 |
|  | Ж | 13 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 5 | 6 ВШ | 1 |
|  | Ж | 12 | 4 | 2 | 1 | 6 | 4 | 2 | 4 ВН | 3 |
|  | М | 13 | 6 | 4 | 3 | 2 | 5 | 1 | 1 ВН | 3 |
|  | Ж | 13 | 0 | 3 | 2 | 6 | 1 | 4 | 4 ВН | 3 |
|  | М | 13 | 3 | 2 | 6 | 2 | 0 | 5 | 3 ВН | 3 |
|  | Ж | 13 | 3 | 6 | 2 | 1 | 2 | 6 | 2 ВШ | 1 |
|  | Ж | 13 | 4 | 5 | 1 | 6 | 3 | 2 | 4 ВН | 3 |
|  | Ж | 13 | 7 | 4 | 2 | 5 | 1 | 6 | 1 ВН | 3 |
|  | М | 13 | 6 | 3 | 6 | 4 | 3 | 2 | 1,3 ВН | 3 |
|  | М | 14 | 5 | 1 | 3 | 2 | 4 | 5 | 1,6 ВН+  ВШ | 2 |
|  | М | 14 | 1 | 6 | 5 | 3 | 1 | 2 | 2 ВШ | 1 |
|  | М | 13 | 4 | 1 | 6 | 3 | 2 | 6 | 3,6 ВН+  ВШ | 2 |
|  | Ж | 14 | 3 | 3 | 4 | 1 | 6 | 2 | 5 ВШ | 1 |
|  | М | 13 | 1 | 4 | 1 | 6 | 5 | 1 | 4 ВН | 3 |
|  | М | 14 | 5 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 ВН | 3 |
|  | Ж | 14 | 3 | 2 | 3 | 3 | 6 | 4 | 5 ВШ | 1 |
|  | М | 13 | 3 | 6 | 2 | 1 | 2 | 6 | 2,6 ВШ | 1 |
|  | М | 14 | 6 | 0 | 1 | 3 | 5 | 4 | 1 ВН | 3 |
|  | Ж | 13 | 3 | 2 | 1 | 5 | 6 | 4 | 5 ВШ | 1 |
|  | Ж | 14 | 0 | 3 | 5 | 1 | 5 | 6 | 6 ВШ | 1 |
|  | М | 13 | 6 | 2 | 0 | 5 | 4 | 2 | 1 ВН | 3 |
|  | Ж | 14 | 2 | 1 | 2 | 6 | 6 | 1 | 4,5 ВН+  ВШ | 2 |
|  | М | 13 | 1 | 6 | 6 | 2 | 3 | 3 | 2,3 ВШ+ВН | 2 |
|  | М | 14 | 2 | 5 | 1 | 6 | 4 | 5 | 4 ВН | 3 |
|  | М | 13 | 6 | 4 | 3 | 2 | 5 | 6 | 6 ВШ | 1 |
|  | Ж | 13 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 ВН | 3 |
|  | Ж | 13 | 5 | 6 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 ВШ | 1 |
|  | Ж | 13 | 6 | 1 | 5 | 4 | 1 | 5 | 1 ВН | 3 |
|  | Ж | 14 | 5 | 6 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 ВШ | 1 |
|  | Ж | 13 | 3 | 2 | 5 | 2 | 0 | 6 | 6 ВШ | 1 |
|  | Ж | 13 | 6 | 1 | 2 | 5 | 4 | 3 | 1 ВН | 3 |
|  | Ж | 13 | 5 | 1 | 6 | 2 | 3 | 4 | 3 ВН | 3 |
|  | М | 14 | 4 | 2 | 3 | 6 | 2 | 1 | 4 ВН | 3 |
|  | Ж | 13 | 7 | 6 | 3 | 2 | 0 | 2 | 2 ВШ | 1 |
|  | М | 12 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 1 | 1,4 ВН | 3 |
|  | Ж | 13 | 4 | 5 | 4 | 1 | 6 | 4 | 5 ВШ | 1 |
|  | Ж | 13 | 5 | 3 | 5 | 4 | 1 | 3 | 1,3 ВН | 3 |
|  | М | 13 | 6 | 4 | 3 | 2 | 5 | 6 | 1,6 ВН+ВШ | 2 |
|  | М | 13 | 1 | 6 | 6 | 2 | 3 | 3 | 2, 3 ВШ+ ВН | 2 |

**Приложение 3.**

**Результаты математико-статистической обработки эмпирических данных**

**Выраженность отдельных показателей и общего показателя эмоциональной направленности у девушек и юношей (по U-критерию Манна-Уитни)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Пол | N | Средний ранг | Сумма рангов | U Манна-Уитни | Асимпт. значимость  (2-сторонняя) |
| Альтруистическая | М | 47 | 48,73 | 2290,50 | 1162,500 | ,307 |
| Ж | 56 | 54,74 | 3065,50 |  |  |
| Коммуникативная | М | 47 | 45,83 | 2154,00 | 1026,000 | **,050\*** |
| Ж | 56 | 57,18 | 3202,00 |  |  |
| Глорическая | М | 47 | 52,70 | 2477,00 | 1283,000 | ,825 |
| Ж | 56 | 51,41 | 2879,00 |  |  |
| Праксическая | М | 47 | 50,89 | 2392,00 | 1264,000 | ,729 |
| Ж | 56 | 52,93 | 2964,00 |  |  |
| Пугническая | М | 47 | 50,78 | 2386,50 | 1258,500 | ,701 |
| Ж | 56 | 53,03 | 2969,50 |  |  |
| Романтическая | М | 47 | 59,38 | 2791,00 | 969,000 | **,020\*** |
| Ж | 56 | 45,80 | 2565,00 |  |  |
| Гностическая | М | 47 | 52,69 | 2476,50 | 1283,500 | ,828 |
| Ж | 56 | 51,42 | 2879,50 |  |  |
| Эстетическая | М | 47 | 53,41 | 2510,50 | 1249,500 | ,658 |
| Ж | 56 | 50,81 | 2845,50 |  |  |
| Гедонистическая | М | 47 | 49,11 | 2308,00 | 1180,000 | ,364 |
| Ж | 56 | 54,43 | 3048,00 |  |  |
| Акизитивная | М | 47 | 54,00 | 2538,00 | 1222,000 | ,531 |
| Ж | 56 | 50,32 | 2818,00 |  |  |

**Примечание:** \* - p<0,05.

Пол: М - мужской, Ж - женский пол

Таблица 3.2

**Результаты регрессионного анализа влияния эмоциональной направленности младших подростков на их самоотношение**

**(метод пошагового включения переменных)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модель** | | **R** | **R2** | **F** | **Бета – коэф-т** | **t** | **p - уровень знач.** |
|
| **Самоуважение** | | | | | | | |
| 1 | Эстетическая | 0,210 | 0,044 | 4,664 | 0,210 | 2,160 | ,033\* |
|
| **Аутосимпатия** | | | | | | | |
| 1 | Коммуникативная | 0,226 | 0,051 | 5,461 | 0,226 | 2,337 | ,021\* |
|
| **Самоинтерес** | | | | | | | |
| 1 | Коммуникативная | 0,231 | 0,053 | 5,678 | 0,231 | 2,383 | ,019\* |
|
| **Отношение других** | | | | | | | |
| 1 | Праксическая | 0,215 | 0,046 | 4,900 | -0,215 | 2,258 | ,029\* |
|
| **Самопринятие** | | | | | | | |
| 1 | Праксическая | 0,227 | 0,051 | 5,474 | -0,227 | -2,340 | ,021\* |
| 2 | Праксическая | **0,302** | **0,091** | 5,033 | -0,230 | -2,414 | ,018\* |
| Эстетическая | 0,200 | 2,099 | ,038\* |
| **Саморуководство** | | | | | | | |
| 1 | Пугническая | 0,252 | 0,064 | 6,857 | -0,252 | -2,619 | ,010\*\* |
| 2 | Пугническая | **0,335** | **0,112** | 6,318 | -0,317 | -3,225 | ,002\*\* |
| Романтическая | -0,230 | -2,34 | ,021\* |
| **Самообвинение** | | | | | | | |
| 1 | Коммуникативная | 0,199 | 0,040 | 4,179 | -0,199 | -2,044 | ,044\* |
|
| **Самопонимание** | | | | | | | |
| 1 | Пугническая | 0,232 | 0,054 | 5,767 | -0,230 | -2,401 | ,018\* |
|

Примечание: «\*\*» - р≤0,01, «\*» - р≤0,05.

Таблица 3.3

**Результаты регрессионного анализа влияния социально-психологических установок младших подростков на их самоотношение**

**(метод пошагового включения переменных)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модель** | | **R** | **R2** | **F** | **Бета – коэф-т** | **t** | **p - уровень знач.** |
|
| **Глобальное самоотношение** | | | | | | | |
| 1 | Результат | 0,243 | 0,059 | 6,340 | -0,243 | -2,518 | ,013\* |
|
| **Самоуважение** | | | | | | | |
| 1 | Результат | 0,260 | 0,068 | 7,321 | -0,26 | -2,706 | ,008\*\* |
|
| **Самоуверенность** | | | | | | | |
| 1 | Результат | 0,245 | 0,06 | 6,437 | 0,245 | 2,537 | ,013\* |
|
| **Самообвинение** | | | | | | | |
| 1 | Результат | 0,219 | 0,048 | 5,100 | 0,219 | 2,258 | ,026\* |
|

Примечание: «\*\*» - р≤0,01, «\*» - р≤0,05.

Таблица 3.4

**Результаты регрессионного анализа влияния учебной мотивации младших подростков на их самоотношение**

**(метод пошагового включения переменных)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модель** | | **R** | **R2** | **F** | **Бета – коэф-т** | **t** | **p - уровень знач.** |
|
| **Глобальное самоотношение** | | | | | | | |
| 1 | Коммуникативные мотивы | 0,243 | 0,059 | 6,340 | 0,243 | 2,518 | ,013\* |
|
| **Самоуважение** | | | | | | | |
| 1 | Внешние (поощрения, наказания) | 0,217 | 0,047 | 5,011 | 0,217 | 2,238 | ,027\* |
|
| **Самоуверенность** | | | | | | | |
| 1 | Эмоциональные мотивы | 0,225 | 0,051 | 5,411 | 0,225 | 2,226 | ,022\* |
|
| **Самопонимание** | | | | | | | |
| 1 | Эмоциональные мотивы | 0,203 | 0,041 | 4,348 | 0,203 | 2,085 | ,040\* |
|

Примечание: «\*» - р≤0,05.

1. . Т.Г. Кукулите Основные подходы к изучению самоотношения личности в зарубежной психологии // СпбГЭУ 2011 С 6 [↑](#footnote-ref-1)
2. . Е,Д. Божович Психологические особенности развития личности подростков // Москва 1979 С 15-16 [↑](#footnote-ref-2)
3. Примичание:

   ГСО — глобальное самотношение, или интегральное чувство «за» и «против» [↑](#footnote-ref-3)
4. СМУ — самоуважение, или рациональная оценка своих способностей, возможностей контролировать собственную жизнь [↑](#footnote-ref-4)
5. АС -аутосимпатия, или эмоциональная оценка собственного «Я» [↑](#footnote-ref-5)
6. ООД — ожидаемое отношение от других или ожидание позитивного - негативного отношения к себе окружающих [↑](#footnote-ref-6)
7. СИ — самоинтерес или интерес к собственным мыслям и чувствам, готовность к внутреннему диалогу [↑](#footnote-ref-7)
8. СУ — самоуверенность [↑](#footnote-ref-8)
9. ОД — отношение других [↑](#footnote-ref-9)
10. СПР - самопринятие [↑](#footnote-ref-10)
11. СР - саморуководство [↑](#footnote-ref-11)
12. СО - самобвинение [↑](#footnote-ref-12)
13. Си - самоинтерес [↑](#footnote-ref-13)
14. СПН - самопонимание [↑](#footnote-ref-14)