**Методический семинар для педагогов**

**Тема: «Исследование урока: от знакомства к подходу – к результату»**

**«Особенности работы по технологии «Исследование урока».**

**Исследование урока — технология, направленная на повышение качества обучения через совместную работу учителей.** Если коротко: команда педагогов ставит перед собой определенную цель и совместно движется к ее достижению, посещая уроки друг друга и акцентируя внимание не на работе коллег, а на действиях и успехах нескольких выбранных учеников.

 Технология зародилась в Японии примерно 100 лет назад. После Второй мировой войны, когда страна восходящего солнца приоткрылась для иностранцев, методическая идея просочилась в Европу и США, исследования в этой области расширились. В XXI веке метод пришел и на постсоветское пространство. Везде он имеет свои особенности.

 Почему исследование урока набирает популярность в России? Традиционные способы организации методической работы в школе часто работают не так, как хотелось бы. Например, руководители методобъединений заняты бюрократической нагрузкой, и у них не остается времени на посещение уроков. Директорам и их заместителям тоже не хватает времени на взаимодействие с учителями. Но преподаватели могут помочь друг другу: в комфортных условиях работы, по технологии, доказавшей свою эффективность.

**Особенности технологии «Исследование урока»**

* Это не способ контроля учителя и не анализ урока. Обычно учителя опасаются критики в свой адрес, но здесь внимание направлено на работу учеников. То есть ситуация для учителя менее стрессовая, чем, например, открытый урок.
* Решается одна конкретная проблема: например, как не допустить отставания «слабых» учеников, или как внедрить групповую работу и так далее. Берется та проблема, которая наиболее актуальна для школы, параллели, класса.
* Педагоги вместе планируют урок и ставят измеримые цели, достижимые для разных учеников. Объектами наблюдения становятся 3 типичных ученика: «успевающий», «средний», «отстающий». То есть работа идет не только c «сильными» учениками, которые сами идут на контакт.
* Три цикла проекта в форме трех уроков и последующего анализа позволяют оперативно пробовать и корректировать методические приемы для решения проблемы.
* В совместной работе учителя получают доступ к «человеческому капиталу» друг друга (к опыту, методам, лайфхакам).
* Преподаватели оказываются в ситуации командной работы, совместной проектной деятельности. Таким образом, они сами осваивают и применяют на практике навыки XXI века, которые должны транслировать своим ученикам.
* Поскольку внимание концентрируется на действиях отдельных учеников, на уроках реализуется один из главных образовательных трендов — индивидуализация обучения.
* Результаты проекта учителя могут эффектно презентовать, передать коллегам.

**Пошаговый план исследования урока**

(апробирован «Академией Директории» в десятках российских школ)

* **Шаг 1. Создание группы/групп педагогов**

Технология «Исследование урока» в России чаще всего внедряется администрацией школы. Но учителя и сами могут стать инициаторами проекта. Оптимальное число участников группы: 3-5 человек.

Если собирать большую команду, 6 человек и более, некоторые люди будут просто присутствовать, а не участвовать. Если проектом займется 3 учителя, то каждый из них окажется задействован как преподаватель. Возможна также работа в паре.

Частый вопрос: нужно ли включать в команду кого-то из администрации школы? Это не обязательно, но участие, например, заместителя директора, сразу поднимает статус проекта.

Учителя подбираются не по предметам, а по интересам. Если брать преподавателей одного предмета, то исследование, скорее всего, сведется к проработке учебного материала. Кроме того, во многих школах по некоторым предметам есть только один учитель.

* **Шаг 2. Предварительная встреча: согласование правил и ценностей, выбор темы и первого урока**

Вначале необходимо выбрать проблему, которая волнует каждого участника группы (общий интерес) и распределить обязанности. Желательно наличие модератора, который поможет раскрыться каждому участнику группы и будет фиксировать все решения. Важно поддерживать одинаковый статус участников, независимо от опыта и должности.

* **Шаг 3. Первая встреча: планирование урока № 1**

Участники группы устанавливают цели урока, выбирают из класса трех учеников с разной успеваемостью, критерии для каждого из них, договариваются об этапах урока, вопросах для интервью учеников после урока, пытаются спрогнозировать действия и реакции учеников. Здесь очень важно не демонстрировать низкие ожидания, связанные с «отстающими» учениками, а мыслить позитивно, планировать хороший урок, в котором найдется ситуация успеха для каждого.

**При постановке целей нужно ответить на 4 вопроса:**

* Это измеримо?
* Этого можно достигнуть за один урок?
* Как это звучит с позиции ученика?
* Это учебный результат?

**Примеры ошибочных целей:**

* Познакомить с решением выражений со скобками (Знакомство с темой не означает понимание).
* Продолжать работу над задачами изученных видов (Не цель, а тип деятельности).
* Развивать наблюдательность, внимание, смекалку, вычислительные навыки (Неизмеримо в рамках одного урока).
* Внедрение здоровьесберегающих технологий. (В такой формулировке получается цель не для ученика, а для учителя).

**Ключевые точки планирования урока:**

* Ожидания относительно того, что должны освоить ученики.
* Способы измерения этих знаний и навыков.
* Реакция в случае неудачи (ученики не справились).
* Реакция в случае быстрого достижения целей (слишком легкие задачи или ученики освоили все раньше).
* **Шаг 4. Проведение урока № 1**

Учитель № 1 проводит урок, остальные участники группы присутствуют и наблюдают, или после смотря в записи. По окончании урока присутствующие учителя интервьюируют трех выбранных учеников.

**ПЛАН УРОКА (ИЛИ ПРОТОКОЛ):** Для этого прописываются все этапы работы на уроке и ожидаемые результаты по определенной схеме.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Действия учителя | Цели обучения | Результаты наблюдения |
| В этой колонке перечисляются этапы урока | Описывается, какие действия совершает педагог для каждого этапа | Это описание того, как дети должны реагировать на действия учителя, что от них ожидается | Указываются результаты наблюдения за тремя учениками: как каждый из них достигает поставленные цели |

**ТАБЛИЦА ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ НАБЛЮДАТЕЛЯМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Ученик 1 (группа: отстающие) | Ученик 2 (группа: средние) | Ученик 3 (группа: успевающие) |
|   | Ожидаемая реакция | Наблюдаемый результат | Ожидаемая реакция | Наблюдаемый результат | Ожидаемая реакция | Наблюдаемый результат |
| Этап ... Время |   |   |   |   |   |   |
| Этап ... Время |   |   |   |   |   |   |
| Этап ... Время |   |   |   |   |   |   |
| Результат урока |   |   |   |   |   |   |
| Примечания |   |   |   |   |   |   |

**ИНТЕРВЬЮИРОВАНИЕ УЧЕНИКОВ**

 В процессе интервьюирования наблюдатели задают следующие вопросы:

* Что ты узнал сегодня на уроке?
* Чему ты научился?
* Какие трудности ты испытывал во время урока?
* Как выходил из трудностей? Кто тебе помог? Что тебе помогло?
* Что бы ты изменил на сегодняшнем уроке?
* Что тебе не понравилось на уроке?
* Что тебе больше всего понравилось на уроке? и т.д.
* **Шаг 5. Обсуждение урока № 1**

Группа собирается (как правило, в день проведения первого урока) и проводит анализ. На основе выводов по уроку № 1 планируется урок № 2 для учителя № 2.

* **Шаг 6. Второй и третий циклы проекта**

По аналогии с первым уроком проводятся и обсуждаются уроки № 2 и № 3.

* **Шаг 7. Подведение итогов**

Группа сравнивает результаты планирования и наблюдения, делает выводы. Как правило, итог исследования презентуется на школьном или внешкольном мероприятии. Если презентация проходит вне школы, то статус проекта в школе, конечно, видится выше.

Представленный пошаговый план оказался наиболее эффективным в условиях российского контекста, но он не является единственно возможным. К слову, самое распространенное препятствие в России на пути к применению технологии «Исследование урока» — острая нехватка времени учителей. Разумеется, при высокой загрузке на собственных занятиях сложно выкроить силы на то, чтобы посетить уроки коллег, участвовать в их планировании.

**Какие проблемы школьных уроков может решить lesson study?**

***Проблемы, которые решает исследование урока:***

* умение педагогов работать в команде;
* уважительное отношение коллег друг к другу (технология исключает «разбор полетов»);
* взаимообмен своими педагогическими находками;
* новое целеполагание — первичные цели обучения;
* формирование у педагогов умения диагностировать, прогнозировать результаты;
* минимизация «слепых зон» учителя;
* повышение самооценки у слабых учеников;
* видение именно пробелов учителя, которые не дают ему возможности повысить результат собственной деятельности, ведь так часто слышим от коллег: «Вот класс, ничего с ними сделать не могу».

***Потенциальные результаты внедрения технологии:***

* учитель будет осознавать, что надо планировать не ход урока, а ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ детей на уроке, причем с реализацией личностно ориентированного дифференцированного обучения;
* учитель будет ВИДЕТЬ каждого ученика на уроке, тем самым повышая его мотивацию, интерес к познанию, активность, а, в конечном итоге, УСПЕШНОСТЬ в обучении.
* учитель ВЫЙДЕТ из своего кабинета и научится плодотворно, целенаправленно работать во взаимодействии с другими учителями, тем самым совершенствуя свое профессиональное мастерство.

**А какие проблемы останутся? Или даже возникнут?**

 «Готовность и мотивация самих учителей. К сожалению, часто звучит: „Я и так занята своими уроками и проблемами, у меня ни на что не хватает времени, а тут еще вы со своими технологиями“».

 «Не все и не сразу примут данную технологию и будут готовы к внедрению данного подхода. Возможно сопротивление отдельных учителей, работающих в классе».

 «Подготовка к уроку и обсуждение требуют дополнительных временных ресурсов».

 «Задача администрации — заинтересовать педагогов в работе в таких группах».