Соловьева Валентина Тимофеевна

Учитель начальных классов

МБОУ «Доможаковская СОШ им. Н.Г.Доможакова»

«Современный урок литературного чтения»

Литературное чтение

**Тема: В.А. Осеева рассказ «Почему?»**

2 класс

«Школа России»

**Цель:** Научить детей отыскивать в произведении глубинный смысл – подтекст, понимать главную мысль произведения.

**Задачи:**

-  Дать представление о том, что каждая деталь в художественном произведении имеет свой смысл и помогает понять всё произведение.

- Показать, что в центре самого произведения – человек. Научить разбираться в том, как писательница изображает человека, как открывает нам то, что скрыто от глаз: мысли и чувства персонажей, черты их характера.

- Воспитывать у учащихся честность, ответственность за свои поступки.

**Универсальные учебные действия.**

**1. Личностные:**

**-**Освоение личностного смысла учения, желания учиться.

- Уважать мнение одноклассников.

-  Оценка жизненных ситуаций  и поступков героев с точки зрения общечеловеческих норм.

**2.Регулятивные:**

- Самостоятельно организовывать свое рабочее место.

-Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

-Соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем.

-Корректировать выполнение задания в дальнейшем.

- Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

**3.Позновательные:**

**-**Отвечать на простые  и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.

-Сравнивать  и группировать  объекты  по нескольким признакам; находить части текста ; самостоятельно выстраивать их в нужной последовательности.

**-**Наблюдать и делать самостоятельные   простые выводы.

**4.Коммуникативные:**

-Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

-.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

-Читать вслух и про себя текст учебника, понимать прочитанное.

- Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

**Планируемые результаты:** учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста; воспринимать на слух художественное произведение; объяснять нравственный смысл рассказа; понимать и объяснять поступки героев; составлять план пересказа и пересказывать текст по нему; соотносить чувства героя с состоянием природы.

**Оборудование:** портрет В.А. Осеевой, карточки с выдержками из текста, цветные карандаши, раскраски, презентация.

Технологическая карта урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Ход урока |  |
| Организационный | - Прозвенел урок, начинаем наш урок.  Солнце светит нам в окошко.  Приглашая на урок |  |
| 2.  Актуализация знаний | Однажды предрассветною порой  Три мудреца склонились надо мной;  И я спросила их, поднявши веки:  « Что главное, скажите, в человеке?»  «Конечно, разум, - первый мне ответил:  С ним каждый путь и правилен и светел.  «Благодарю, что просветил меня»  Я поклонилась, голову склоняя.  Второй ответил: «Воля на пути,  Который нужно с гордостью пройти,  Чтобы достойно подойти к концу»  Я поклонилась в пояс мудрецу.  «Да нет, не то – заволновался третий,  Дослушайте, что строго он ответил:   «Невелика моя об этом повесть:  Но главное у человека – совесть». | Слайд1 |
| 3.  Самоопределение к деятельности | - Прочитайте эпиграф нашего урока: «Самое главное украшение – чистая совесть» (Цицерон- римский политический деятель, оратор, философ.).   - Дайте, объяснение значения слова совесть. Что такое совесть?  -  Нужна ли совесть человеку?  - Что значит поступать по совести? *(честно, откровенно, чистосердечно).*  - Я предлагаю обратиться к словарю С.И.Ожегова. Прочитайте, что обозначает слово СОВЕСТЬ.  - Сегодня, ребята, мы продолжаем работу над рассказом, с которым познакомились вчера.  - Кто автор этого произведения?  - Как называется произведение?   -  Давайте попробуем предположить о том, чему будет посвящен этот урок.  *(Мы будем читать, пересказывать текст, обсуждать поступок мальчика, почему он поступил так, а не иначе)*  -  Верно,  при первичном чтении трудно всё понять и осознать. Поэтому настоящие читатели всегда возвращаются к прочитанному. Вот и мы попробуем сегодня сделать маленький шаг к такому настоящему чтению. | Слайд 2  Слайд 3  Слайд 4 |
| Физкульминутка |  |  |
| 4.  Работа по теме урока | Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся.  1) составление плана пересказа.  - Восстановите последовательность событий в рассказе.  (задание на карточках Приложение 1)   1. Бум наказан. 2. Мальчик с собакой. 3. Сын признался. 4. Чашка разбилась. 5. У каждого своё почему. 6. Это…Бум! 7. Ночью. 8. Расстроенный лай. 9. Все дома! 10. Он будет жить в будке! 11. Бум один на крыльце.   (проверяем по цепочке с опорой на презентацию)  (ответ: 2,4, 6, 10, 1, 11, 7, 8, 3, 9,5) | Слайд 5 |
| 5.  Первичное закрепление | 1.       Пересказ первого пункта. *(стр. 96-97)*  - Что однажды случилось с мальчиком?  2.       Читают по ролям *(стр.97)*  - Как мама отреагировала, услышав звон разбитой чашки.  3.       - Как вы думаете, он обманывал раньше? Как он выглядел в этот момент? (*Тихонько сполз, опустил глаза, колени дрожали, язык заплетался, уши горели)*  4.       - Почему мальчик не признался маме сразу?  *(Сильно испугался, чашка была папина, а в семье после смерти отца берегли каждую его вещь. Чашка была дорога и маме и сыну).*  5.    Выборочное чтение.*(стр.98)*  - Как вы думаете, мама догадалась, кто разбил чашку?  - Пыталась ли мама помочь сыну сказать правду?  - Найдите в тексте слова.  *« Ты очень испугался? Если ты нечаянно*…»  6. – Что испытывал мальчик? *(Мальчик испытывал тревогу, страх, переживания, мучение совести) (« на сердце тяжело», « мурашки пробегали по спине», « вина становилась больше», « кусал ногти», « не мог ни на что решиться», « утыкался лицом в подушку»)*  -  Как об этом пишет автор, прочитайте абзац.   *« Время шло..» (стр.99)*  7.  - Как вы думаете, почему автор приводит описание природы?  *(Все, что накопилось в природе перед дождем, вырывается наружу,  начинается дождь. Все, что накопилось в душе мальчика, тоже вырывается наружу. Герой признается, что чашку разбил он, а не Бум. Совесть не давала ему покоя. Таким образом, описание природы помогает сильнее почувствовать переживания мальчика).*  - В подтверждении этой мысли я предлагаю вам следующее задание. |  |
| 6.  Творческое применение и добывание знаний. | На доске слово «Природа» и картина Левитана  «Дождь. Буря».  - Есть ли в тексте отрывок описания природы, который можно было бы сравнить с данной картиной? Прочитайте его.  - Ребята, какое настроение вызывает у вас эта картина?  - Как выдумаете с чем связано такое настроение картины? (с настроением мальчика).  - Я предлагаю вам с помощью различных цветов изобразить те ощущения, которые испытывал мальчик, после того, как разбил папину чашку?  Дети рисуют. Учитель вывешивает работы на доске с анализом.  -Как вы думаете, что мы изобразили на листе бумаги: настроение или душу мальчика?  -А теперь найдите и прочитайте в учебнике эпизод признания мальчика.  Мама, это я, я разбил чашку! (читают дети)  - Обратимся теперь к краскам, изобразите, какой теперь стала душа мальчика?  (Дети рисуют)  -Давайте сравним, что у нас получилось? (Первые иллюстрации изображены темными красками, а вторая светлыми и яркими)  -Почему иллюстрации получились разными?  Душа мальчика после признания стала гораздо светлее и чище.  Учитель показывает картину Левитана «Золотая осень».  - Отражает ли эта картина состояние души мальчика? Докажите. | Слайд 6  Слайд7 |
| 7.  Рефлексия | - Давайте вспомним, какой портрет мальчика мы составили в начале урока?  - Скажите, изменилось ли ваше мнение о мальчике. Дайте ему характеристику.  - Скажите, чему учит нас этот рассказ?  - Какие краски выберете, чтобы изобразить душевное состояние главного героя?  -Используя палитру цветов, обозначь своё отношение к главному герою. Обоснуй свой выбор.  *Ученики: Сначала мальчик нам не понравился, потому что по его вине страдал Бум. Отношение к нему в начале рассказа мы обозначили желтым цветом. Нам его было жалко. Красным – потому что мы гневались на него. А теперь я думаю, что у героя сильный характер, потому что он смог сказать маме правду. Мальчик не смог бы жить спокойно, зная, что Буму плохо из-за него. На второй палитре мы обозначили красный цвет. Мы рады, что мальчик сознался маме. Оранжевый – мы им восхищаемся и уважаем. Зеленый – Бум теперь в безопасности.* |  |
| Итог  урока | - Что живёт в душе мальчика? *(совесть)*  - Произведения В.Осеевой проникнуты огромным желанием научить детей различать добро и зло в своём сердце. Именно совесть, которая живет в сердце человека, подсказывает, как правильно жить и правильно поступать. Я думаю, что в жизни очень важно научится прислушиваться к голосу совести.  -А еще я хочу вам сказать, что каждый человек имеет право на ошибку. Главное, уметь вовремя найти правильное решение, исправить ее. Может быть, вернувшись к этому рассказу через некоторое время, вы откроете в нем для себя то, о чем мы сегодня не говорили. Я буду очень рада, если вы поделитесь с нами своими мыслями.  -Сейчас, каждый из вас должен задать себе такой вопрос: «Чему я научился на этом уроке?»  - Смогли ли мы с вами ответить на главный вопрос ПОЧЕМУ?  - Молодцы! (учитель выставляет оценки за работу на уроке)  Домашнее задание: *1 вариант* выразительное чтение отрывка, который больше всего тронул, поразил; *2 вариант* пересказ по плану. | Слайд 8 |
|  |  |  |

**Список литературы и интернет - ресурсов**

1. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. 2 часть .Школа России, Москва: Просвещение.
2. Ожегов С.И., Шведова н.Ю. Толковый словарь русского языка. М,: Азбуковик.
3. Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению. 2 класс.Школа России. Вологда,: ВАКО
4. Конспект урока по литературному чтению на тему: Осеева.
5. WWW infourok.ru
6. WWW festival, 1 septembe.ru

**Слайд 1**

Три мудреца: РАЗУМ, ВОЛЯ, СОВЕСТЬ

**Слайд 2**

Эпиграф урока «Самое главное украшение – чистая совесть»

**Слайд 3**

Определение слова СОВЕСТЬ (Словарь С.И.Ожегова

**Слайд 4**

Название произведения В.А.Осеева «Почему?»

**Слайд 5**

План рассказа 1.Мальчик с собакой. 2.Чашка разбита. 3.Это…Бум! 4.Он будет жить в будке! 5.Бум наказан. 6.Бум один на крыльце. 7.Ночью. 8.Расстроенный лай. 9.Сын признался. 10.Все дома. 11.У каждого свое почему.

**Слайд 6**

И.Левитан « Дождь.Буря » Природа

**Слайд 7**

И. Левитан «Золотая осень»

**Слайд 8**

Что живёт в душе мальчика? (совесть)

Голос совести…

**Слайд 9**

Что можно почитать

Приложение 1

**Задание на карточке**

Восстанови последовательность событий в рассказе

1. Бум наказан.
2. Мальчик с собакой.
3. Сын признался.
4. Чашка разбилась.
5. У каждого своё почему.
6. Это…Бум!
7. Ночью.
8. Расстроенный лай.
9. Все дома!
10. Он будет жить в будке!
11. Бум один на крыльце.