**Конспект открытого урока по предмету**

**«Русский язык»**

**во 2 «В» классе (3-ий год обучения) интегрированного обучения и воспитания по программе специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с тяжелыми нарушениями речи, третий год обучения.**

**Тема: «Правописание парных согласных »**

**Цель:** Формирование навыков написания парных согласных в корне и в конце слова.

**Задачи:**

1. Формировать умение подбирать проверочные слова;
2. развивать умение распознавать орфограмму;

 3. Развивать орфографическую зоркость, устную и письменную речь, произвольное внимание;

4.Воспитывать любовь к своей стране,

5.Вызывать у детей интерес к русскому языку.

**Оборудование:** доска, тетради, учебники, карточки, ручки, простые и цветные карандаши, фломастеры.

**Ход урока:**

**I. Организационный момент**

Приветствую вас, ребята. Какой сейчас урок? Какой по счету? Что мы делаем на уроке русского языка?

Все необходимое есть на партах?

Как ваше настроение? На ваших столах карточки с градусником настроения, возьмите фломастеры и отметьте свое настроение. Надеюсь, оно будет хорошим и по завершению урока, а сейчас начнём !

**Проверка домашнего задания.** Откройте тетради, я пройду и посмотрю наличие домашнего задания. Хорошо.

А чтобы наш урок получился особенно интересным, я предлагаю отправиться в путешествие по городам нашей страны с героями «Звукариками».

Как называется наша страна? Правильно Беларусь.

Каждое задание будет отмечаться названием города, куда будут добираться наши герои.

**Нашей отправной точкой будет город Брест.**

Итак мы отправляемся в первый город нашего путешествия-Гродно. Но чтобы в него попасть нужно выполнить задания.

Брест **** ГродноЛепельВитебск

**МогилевБобруйскМинск!**

**II. Основная часть**

**1. Минутка чистописания.**

Откройте тетради и запишите дату, классная работа ( напомнить орф.режим)

Отгадайте загадку: В различных странах,

 Больших и маленьких,

 Они встречаются,

 По-разному называются!

 Ответ: **Города**

 На какую букву начинается слово Город? Какой звук? Дайте ему характеристику. (согласный, твердый, звонкий, парный, обозначен буквой «гэ», парный звук «к». (открыть букву Г)

 - Эта буква и будет хозяйкой минутки чистописания.

Пропишите соединения букв го,га,гу.

**Отлично ребята, вы доехали в город Гродно.** Из этого прекрасного города нашим героям понадобиться отправить смску, но они так спешили, что допустили ошибки, их нужно срочно исправить.

**(Актуализация знаний)**

Посмотрите на текст:

«Отыскал я на реге прорупь, сунул туда хвозд, сител и приговаривал: лофись, рыбка и мала и велига».

Что видите? (oшибки)

Как вы думаете, какое задание предстоит вам выполнить? (Исправить ошибки)

Над каким умением мы будем сейчас работать?

Учащиеся отвечают -**Правописание парных согласных.**

**Какой будет наша цель урока?**

Узнать, как проверять парную согласную в слове, писать без ошибок парную согласную,  а это невозможно без проверочных слов, и поэтому  наша –цель найти секреты, как же подбирать проверочные слова.

На конце слова и в середине парные согласные оглушаются, значит, их написание нужно проверять.

**Молодцы! Наши герои доехали до города Лепель и чтобы поехать дальше Вам нужно вспомнить парные согласные звуки и правила как их проверять.**

**Закрепление темы:**

Сегодня мы продолжим изучать тему **«Правописание парных согласных в корне и на конце слова»**

 Посмотрите на доску буквы перепутались, нам нужно выделить только парные согласные, обвести в кружок. Работа у доски и на карточках.

 **Вспомним правило.**

**Правила:**

Какие у нас есть способы проверки парного согласного?

Учащиеся отвечают с места. На доске визуальные подсказки.

1. Изменить слово – поставить его во множественное число, чтобы после согласного стоял гласный звук.
2. Изменить слово – добавить слово “нет”.
3. Подобрать однокоренное слово (ласковое)
4. Изменить слово – подобрать однокоренное слово.

**Молодцы! Наши герои приехали в город Витебск.**

По дороге в следующий город **Могилев** они встретили Красную Шапочку. Она везла пирожки своей бабушке, но они выпали из корзинок и перемешались.

**5.Работа у доски.**

Помогите внучке разложить пирожки по корзинкам.

Ваша задача прочитать слово в корзинке, подобрать проверочное слово и распределить в правильную корзинку с правильной буквой. Выделите корень.

Молодцы! Вы справились! Наши герои доехали до города **Могилев.**

Они так устали, что пришло время размяться. Давайте покажем им пример, как нужно отдыхать.

**6.Физкультминутка.**

Подвижная игра на дифференциацию звонких и глухих согласных.

Отлично, вот теперь можно продолжить путешествие.

Наши герои в отличном настроении и готовы посетить следующий город **Бобруйск,** но просто так нам туда не добраться, сначала нужно выполнить задание в учебнике.

**7.Задание в учебнике.**

Ребята, откройте учебник на странице стр.33,упр.4 (прописать на доске)

Вам нужно прочитать текст, записать сначала проверочные слова, а затем слова с пропущенными буквами.

Пример: тетра**д**и-тетра**..**ь (учитель, потом ребенок у доски, потом-самостоятельно). Проверка совместная.

**Отлично! Вы справились! Мы в славном городе Бобруйске. Нам остается самое сложное задание . Ведь мы отправляемся в столицу нашей Родины город Минск.**

**8**.Индивидуальная работа.

Разноуровневые задания.

Каждый учащийся получает карточку с заданием и самостоятельно его выполняет.

Прочитай. Выбери и вставь в слова нужную букву.

Сне\_\_\_ки (ж, ш), ре\_\_\_кий (д, т), ю\_\_\_ка (б, п), бума\_\_\_ка (ж, ш), остро\_\_\_ки (в, ф), сапо\_\_\_ки (ж, ш), бли\_\_\_кий (з, с ), була\_\_\_ка ( в, ф), мя\_\_\_кий (г, х), сла\_\_\_кий (д, т)

Молодцы! Вы справились с заданиями.

**Ура!!!Мы добрались до столицы нашей Родины. К крупнейший город страны -Минск.**

**III. Заключительная часть**

Ребята, наши герои очень довольны. Они решили задержаться в столице нашей страны. И ознакомиться с многочисленными достопримечательностями.

**Рефлексия.**

На этом наш урок заканчивается.

1. Рефлексия: На уроке я узнал…..Мне на уроке понравилось ….Мне показалось трудным.
2. Дети оценивают свою работу - шкала самооценки.

3. Оценивание деятельности детей на уроке с комментированием(дети выставляют смайлики напротив своих имен).

4. Домашнее задание с комментированием. Стр.33,упр.5.

Урок окончен!