

Программа формирования универсальных учебных действий

Вопрос 1. Характеристика УУД в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО

В соответствии с новыми ФГОС НОО и ФГОС ООО достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, программы основного общего образования направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (универсальные учебные познавательные действия);
- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, программы основного общего образования направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, программы основного общего образования направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и

задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

В соответствии с ФГОС СОО к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, относят освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы по ФГОС СОО должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Вопрос 2. Значение процесса формирования УУД

Организация образовательного процесса базируется на основе системно-деятельностного подхода с целью развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности. В отношении общих требований к организации образовательного процесса федеральный государственный стандарт основного общего образования кардинально отличается от подобных документов предыдущих поколений.

Изменился адресат стандарта: он регламентирует непосредственно не столько деятельность отдельного учителя посредством формулирования обязательного минимума содержания, подлежащего усвоению, и не просто результаты деятельности учеников, характеризуя требования к уровню их подготовки, а систему деятельности всей образовательной организации. При этом существенно изменяются и требования, адресованные самим обучающимся, к уровню их самостоятельности и личной ответственности за результаты своей образовательной деятельности.

Приоритетом современного образования в школе является развитие личности обучающихся, связанное с их взрослением на основе освоения и развития универсальных способов информационно-познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Это означает, что в соответствии с требованиями новых стандартов результаты общего образования должны быть выражены не только в предметном формате, но, прежде всего, возрастает значение усвоения универсальных (метапредметных) умений и формирования субъектности как личностного качества обучающихся. Эта тенденция должна усиливаться и находить отражение в организации образовательной деятельности в целом и в системе контроля и оценивания ее результатов.

Сформированность универсальных учебных действий, о которых говорится в стандартах, должна стать предметом особого внимания и заботы в процессе организации системы образовательной деятельности и оценки ее результатов, поскольку они являются основой, обеспечивающей способность обучающихся к дальнейшему самостоятельному усвоению новых знаний, умений и компетенций, включая и организацию этого процесса на следующей ступени получения среднего общего и профессионального образования и в профессиональной деятельности, создают необходимые предпосылки и условия для самостоятельного выстраивания индивидуальной образовательной траектории.

Системно-деятельностный подход характеризует основание, на котором строится образование, теорию, с позиций которой осуществляется вся организация образовательного процесса. Это теория построения, конструирования, проектирования и осуществления деятельности, в том числе и образовательной, рассматриваемой в качестве целостной системы.

Цель программы формирования УУД на стадии освоения основного общего образования – обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в своих профессиональных и социальных пробных действиях.

Универсальные учебные действия должны целенаправленно формироваться в младшем школьном, подростковом возрастах и достигать высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень основного общего образования. Помимо полноты структуры и сложности

выполняемых действий выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. Это означает, что процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам более успешно и глубоко обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности.

Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства превращаются в объект, то есть, в то, что может в работе педагога с учеником рассматриваться, анализироваться, прямо и непосредственно формироваться, в том числе за счет использования и организации специальных занятий, направленных на освоение метапредметного содержания (системы философско-методологических, гносеологических, логических, теоретико-деятельностных понятий и категорий, правил и алгоритмов, регулирующих самостоятельную исследовательскую и проектную деятельность).

В основной школе продолжается смена акцента в соотношении двух принципиально разных уровней организации образовательного процесса, связанных в первом случае с организацией благоприятных условий для приобретения обучающимися первичного опыта осуществления регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий под руководством и при направляющей роли педагога, во-втором – с организацией процесса целенаправленного опережающего формирования у обучающихся умений самостоятельно и осознанно организовывать и осуществлять образовательный процесс:

- постановку учебных целей и задач;
- прогнозирование сроков и планирование путей достижения;
- выбирать и реализовывать средства и способы организации познавательных и коммуникативных действий в соответствии с меняющейся ситуацией;
- проводить контроль и оценку результатов и хода учебных действий;
- корректировать их в случае необходимости.

По мере освоения универсальных регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий возрастает значение самостоятельности обучающихся в организации и осуществлении информационно-познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Для успешной реализации ФГОС необходимо соблюдение преемственности между начальным, основным и средним общим образованием, личностная включенность всех субъектов образовательной деятельности. Преемственность в образовании означает обеспечение системы связей основных задач, содержания, методов и результатов обучения и воспитания всех уровней с целью создания единого непрерывного образовательного процесса.

Преемственность разных уровней образования ориентируется на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться, а не только освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. В таких условиях важным является формирование компетенции «научить учиться», которая включает развитие у обучающихся способности самостоятельно ставить учебную задачу, проектировать способы ее решения, контролировать и оценивать собственные результаты.

Уровнями преемственности при переходе от начального общего к основному и среднему общему образованию являются: цели и задачи, содержание образования, организационные формы, планируемые результаты.

В примерной основной образовательной программе основного общего образования приводятся более подробные, чем в тексте самого стандарта, перечни регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, которые правильнее было бы характеризовать уже не столько как «учебные» и связанные с «умением учиться», сколько как общекультурные и практически значимые для эффективного участия в таких профессионально значимых областях и практиках, как управление, деловые коммуникации, исследовательская и проектная деятельность. Так, к регулятивным (организационно-управленческим по своей сути) универсальным действиям могут быть отнесены указанные здесь следующие умения:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия обучающихся, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне основного общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет их дальнейшей универсализации, готовности развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном, жизненном и будущем профессиональном пространстве.

Для достижения таких результатов необходимо существенно расширить и углубить представления и понимание обучающимися содержания таких понятий и категорий теории деятельности, как «цель», «задачи», «ресурсы», «нормы», «средства и способы», «исходный материал и конечный продукт», «параметры и критерии оценки эффективности и продуктивности деятельности», и обеспечить при этом возможность тренингов по их применению в различных образовательных, практических и жизненных ситуациях, а также в ходе самостоятельной учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Занятия и тренинги метапредметной направленности, в том числе проводимые в форме деловых и организационно-деятельностных игр, целесообразно организовывать во внеурочное время, поскольку они требуют специального развития рефлексивных способностей, а потому и достаточного для этого времени, и особых усилий со стороны обучающихся, а также, прежде всего, необходимой специальной подготовки и компетенции

педагогов в соответствующей области общих метапредметных управленческих знаний, умений.

Вопрос 3. Этапы формирования УУД

Для успешного усвоения познавательных УУД необходимо освоение обучающимися базовых знаний, с использованием которых возможно решение различных учебных и жизненных ситуаций. Например, от усвоения базового универсального умения отделять главное от второстепенного, зависит качество выполнения ряда других заданий: выделение существенных и несущественных признаков, умение группировать (классифицировать) и конспектировать, составлять таблицы и схемы. Поэтому в процессе формирования УУД необходимо обращать особое внимание на процесс формирования базовых УУД.

Для формирования большей части УУД рационально применять предложенную П.Я. Гальпериным методику, которая способствует формированию навыков освоения алгоритма действий и использованию знаний в типовых условиях, а также позволяет применять знания в практической деятельности.

Последовательность формирования УУД:

1. Формирование мотивационной основы действия, постановка учебных целей, концентрирование внимания на предстоящей деятельности.
2. Актуализация знаний, воспроизведение опорных знаний и умений, освоенных ранее. Проверка и коррекция (при необходимости) базовых знаний и умений.
3. Ознакомление обучающихся с алгоритмом выполнения поставленной задачи. План действий может быть составлен обучающимися и корректироваться в процессе выполнения задания.
4. Этап непосредственного выполнения действия в соответствии с принятым алгоритмом.
5. Формирование внешнеречевого действия без опоры на материальные средства, проговаривание алгоритма выполнения задания.
6. Формирование действия во внутренней речи, проговаривание действий в уме.

7. Выполнение действий в умственном плане. Формируется умственный навык. Действие осуществляется без слов, не осознается, автоматизируется.

В процессе подготовки к проектной деятельности происходит формирование УУД и практических навыков на всех этапах работы:

1. Планирование работы над проектом.
2. Работа с литературными источниками, оформление литературных источников.
3. Работа с источниками информации: проведение наблюдений, экспериментов, анализ полученных данных, обобщение информации, формулирование выводов.
4. Оформление проектной работы.
5. Защита проектной работы.

Критерии оценки степени сформированности УУД (по П.Я. Гальперину) включают:

- уровень (форму) выполнения действия;
- полноту (развернутость);
- разумность;
- сознательность (осознанность);
- обобщенность;
- критичность и освоенность.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в форме защиты итогового индивидуального проекта. Степень проявления критерия оценивается от 0 до 3 баллов: 3 балла – критерий проявлен полно, 2 балла – критерий проявлен достаточно полно, 1 балл – критерий слабо проявлен, 0 баллов – критерий не проявлен.

Основными критериями для оценки проектной работы могут быть:

- тема исследования;
- содержание и логичность плана;
- актуальность работы;
- соответствие структуры и содержания работы заявленному плану;
- полнота и логичность изложения обоснования решения;
- степень раскрытия темы (решения проблемы);
- степень новизны решения проблемы;
- использование 2-х и более методов исследования;

- умение работать с информацией;
- способность к обобщению, выводам;
- оформление работы;
- оформление списка литературы в соответствии с ГОСТ;
- степень авторства, творческий подход.

Основными критериями для оценки защиты проектной работы могут быть:

- умение аргументировано излагать свою позицию;
- умение четко, логично выражать мысли;
- визуализация, использование иллюстративного материала;
- ориентация в решаемой проблеме, умение вести обсуждение проблемы;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания, нравственно-этическая ориентация.

Литература:

1. Развитие универсальных учебных действий / Под ред. С.Г. Воровщикова, Н.П. Авериной. – М.: УЦ «Перспектива», 2013. – 280 с.
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010. — 159 с.

Нормативно-правовые документы для самостоятельного изучения:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/607175848>
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Электронные ресурсы:

1. Программа формирования универсальных учебных действий [Электронный ресурс] URL: <http://edu.mari.ru/mouo->

[medvedevo/sh12/DocLib36/Программа формирования универсальных учебных действия.pdf](https://medvedevo/sh12/DocLib36/Программа_формирования_универсальных_учебных_действий.pdf)

2. Универсальные учебные действия учеников. Виды УУД [Электронный ресурс] URL: <https://pedsovet.su/publ/115-1-0-5169>
3. Формирование универсальных учебных действий и компетенций как условие достижения стандартов в образовательном процессе [Электронный ресурс] URL: <https://urok.1sept.ru/articles/599535>