**КОНСПЕКТ УРОКА МАТЕМАТИКИ**

**Тема урока: «Число и цифра 3»**

**Цель:**

* Познакомить детей с числом и цифрой 3.

**Планируемые образовательные результаты**

**Предметные:**

* Научить правильно, соотносить полученные цифры с числом предметов.
* Формировать умение образования чисел, научить учащихся  писать цифру 3.
* Продолжить работу по формированию пространственных представлений.

**Личностные:**

* принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
* проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* осознавать личностный смысл учения.

**Методы и формы обучения:**

|  |  |
| --- | --- |
| объяснительно-иллюстративный | индивидуальная, фронтальная |

**Оборудование:** раздаточный материал (карточки), учебник, рабочая тетрадь на печатной основе, наглядный материал (геометрические фигуры)

Ход урока

1. Организационный момент

*Долгожданный дан звонок –*

*Начинается урок.*

*Игры шутки – все для вас!*

*За работу, в добрый час!*

1. Актуализация знаний.

* Логическая разминка

Если гусеница ползет медленнее жука, то жук ползет… (*быстрее гусеницы)*

- Придумайте похожие фразы.

* Устный счет.

- Сосчитайте:

* от 1 до 10 и обратно;
* от 1 до 10 через один: 1,хлопок,3,хлопок,5, хлопок и т.д.
* от 3 до 6, от 6 до 10, от 8 до 4.

- Назовите:

* число, следующее за числом 4,8;
* число, которое стоит перед числом 3,2,8;
* соседей чисел 5,9,2.

- Приготовьте карточки с цифрами 1 и 2. Сосчитайте и покажите ответ.

На крыльце сидит щенок,

Греет свой пушистый бок.

Прибежал еще один

И уселся рядом с ним.

- Сколько стало щенят? *(2)*

У домика утром два зайца сидели

И дружно веселую песенку пели.

Один убежал, а второй вслед глядит.

Сколько у домика зайцев сидит? *(1)*

1. Самоопределение к деятельности

- Приготовьте геометрические фигуры т послушайте стихотворение.

Гуляет в джунглях старый слон,

И одинок и грустен он.

Но подошел к слону сынок,

И больше слон не одинок.

- Сколько старых слонов гуляло в джунглях? (1)

- Положите столько квадратов.

- Когда подошел к слону сынок, сколько стало слонов? (2)

- Положите еще один квадрат.

- Как получили число 2? (2 – это 1 и еще 1)

- Положите ниже столько же кругов.

- Положите еще 1 круг. Каких фигур стало больше?

- На сколькое больше?

- Сколько кругов стало? (3)

- Кто назовет тему урока? (Число 3)

- Что мы должны узнать на уроке, чему научиться? *( Узнать как получить число 3, научиться писать цифру 3).*

* Работа по теме урока
* Определение состава числа 3
* Знакомство с цифрой 3
* Анализ образца, письмо цифры 3.
* Учащиеся анализируют образец цифры 3 и прописывают цифру:
* в воздухе;
* по точкам;
* самостоятельно. (Учитель оказывает индивидуальную помощь учащимся.)
* **Пальчиковая гимнастика**

Мы писали, мы писали,

А теперь мы тихо встали.

Ножками потопаем,

Ручками похлопаем,

Теперь пальчики сожмем

И опять писать начнем

1. **Формирование умения соотносить число и цифру.**

Р а б о т а   с   у ч е б н и к о м.

– Рассмотрите рисунок в учебнике (с. 24, часть 1).

– К какой сказке он выполнен? *(«Три медведя».)*

– Каких предметов на этом рисунке 3?

– Каких – два?

– Каких – только один?

Р а б о т а   с   у ч е б н и к о м   и   н а б о р н ы м   п о л о т н о м.

– Поставьте на наборное полотно столько красных треугольников, сколько медведей на рисунке.

– Ниже поставьте столько зелёных треугольников, сколько целых стульев на рисунке.

– Ещё ниже поставьте столько синих треугольников, сколько девочек на рисунке.

– Внимательно посмотрите на доску и скажите, что больше: 1 или 2, 2 или 3?

– На сколько 2 больше 1; 3 больше 2?

– Как получить число 2? *(К одному добавить ещё один.)*

– Как получить число 3? *(К двум добавить один или к одному добавить (прибавить) два.)*

– На полях учебника изображены монеты. Какого они достоинства?