**Учитель: Лукина О. С.**

**КАКАЯ БЫВАЕТ ПРОМЫШЛЕНОСТЬ**

**Урок окружающего мира**

**Цель:** познакомить с промышленностью как отраслью экономики.

**Задачи урока (для учителя):**

1. Формировать умение различать продукцию каждой отрасли промышленности и обнаруживать взаимосвязи между ними.

2. Развивать умение анализировать полученную информацию, наблюдательность, внимательность и кругозор учащихся.

3. Создать условия для воспитания коммуникативной культуры, умения работать в группах, выслушивать и уважать

мнение других, ответственности за результаты своего труда; чувства взаимопомощи, поддержки.

**Формы работы**: фронтальная

Оборудование: картинки-отгадки; цветные карандаши.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

Прозвенел звонок

Начинается урок

Все за парты дружно сели

На меня все посмотрели.

- Проверим, правильно ли вы сидите:

-Руки? – На месте.

- Ноги? – На месте.

- Локти? – У края.

- Спина? – Прямая.

**II. Актуализация знаний. Проверка домашнего задания**

**1. Индивидуальные задания**

— Кто это? Отгадайте загадки.

• Бывает вороная, пегая, гнедая, в яблоках. *(Лошадь.)*

• Преданный друг и охранник. *(Собака.)*

• Южноамериканское вьючное животное. *(Лама.)*

• Главный поставщик шерсти. *(Овца.)*

*•* Живая мышеловка. *(Кошка.)*

• Прожорливая грязнуля. *(Свинья.)*

*•* Жена петуха. *(Курица.)*

• Древнейший будильник. *(Петух.)*

*•* Молодой резвый конь. *(Жеребец.)*

*•* Ушастый любитель моркови и капусты. *(Кролик.)*

*•* Корабль пустыни. *(Верблюд.)*

Далеко, далеко

На лугу пасутся ко... *(Коровы.)*

*•* Кто такой Дональд Дак? *(Утка.)*

*•* В Америке ее зажаривают на Рождество. *(Индейка.)*

*•* Разъяренный участник корриды. *(Бык.)*

• Наиболее распространенное на Севере транспортное средство. *(Олень.)*

**2. Фронтальный опрос**

- Что такое животноводство?

- Для чего нужно животноводство?

- Приведите примеры домашних млекопитающих, рыб, птиц, насекомых.

- Какие продукты животноводства вы сегодня съели?

- Какие книги о домашних животных есть в вашей библио­теке? Назовите автора.

**III. Самоопределение к деятельности**

Хоть у нас четыре ножки,

Мы не мышки и не кошки.

Хоть мы все имеем спинки,

Мы не овцы и не свинки.

Мы не кони, хоть на нас

Вы садились много раз. *(Стулья.)*

Дуйся, дуйся,

Через голову суйся.

Попляши день-деньской,

И пойдешь на покой. *(Рубашка.)*

Под водой железный кит.

Днем и ночью кит не спит.

Днем и ночью под водой

Охраняет мой покой. *(Подводная лодка.)*

От него здоровье, сила

И румянец щек всегда.

Белое, а не белила,

Жидкое, а не вода. *(Молоко.)*

*•* Глубоко лежит,

Нашел — бежит,

Поджег — горит. *(Нефть.)*

(По мере получения ответов учитель прикрепляет на доске картинки-отгадки.)

— Какая отрасль экономики производит эти товары? *(Промышленность.)*

*—* На какие отрасли можно разделить промышленность? ( Ответы учеников.)

Сегодня на уроке мы будем говорить об отраслях промышленности.

**IV. Работа по теме урока Беседа.** ***Отрасли промышленности***

(Учитель делает запись на доске.)

Промышленность: добывающая, металлургия, химическая, электроэнергетика, легкая, пищевая, машиностроение.

— Прочитайте запись на доске: из каких отраслей состоит промышленность?

— К каким отраслям промышленности относятся наши отгадки? *(Стул* — *металлургия или химическая, если стул пластмассовый, рубашка* — *легкая, подводная лодка — маши построение, молоко* — *пищевая, нефть — добывающая.)*

— Приведите примеры товаров и отрасль промышленности) выпускающую их.

— Прочитайте в учебнике текст на с. 60—62.

— Какая из отраслей занимается добычей полезных ископаемых?

— Какая отрасль промышленности производит товары из материалов, которых нет в природе? *(Химическая.)*

Это отрасль промышленности, где творят чудеса: не только! перерабатывают природные ресурсы, но и создают новые виды сырья, которых нет в природе. В результате работы химической промышленности появляются изделия из пластмассы, моющие средства, полиэтиленовая пленка и др. Люди научились из од­ного вида сырья получать разные продукты. Из нефти получают не только бензин, но и краски, лаки, лекарства, синтетические ткани, удобрения, каучук, резину, продукты питания. Вот что мо­жет делать химическая промышленность.

— О каких видах электростанций прочитали? *(ГЭС, ТЭС, АЭС.)*

— Что выпускает легкая промышленность?

— Назовите ткани растительного происхождения. *(Лен, хлопок.*

— Назовите ткани животного происхождения. *(Шерсть, шелк.*

- В какой отрасли промышленности работают вашироди­тели?

**V. Физкультминутка**

Мы колени поднимаем —

Шаг на месте выполняем.

Выше ноги! Стой, раз, два!

Плечи выше поднимаем,

А потом их опускаем.

Руки перед грудью ставим,

И рывки мы выполняем.

Десять раз подпрыгнуть нужно,

Скачем выше, скачем дружно!

От души мы потянулись

И на место вновь вернулись.

**VI. Закрепление изученного материала**

Выполнение заданий в рабочей тетради

*№ 1 (с. 34-35).*

- Прочитайте задание. Рассмотрите рисунки.

- Впишите в клеточки названия соответствующих отраслей промышленности.

(После выполнения задания проводится проверка по учеб­нику.)

*№2 (с. 36).*

Прочитайте задание. Найдите в учебнике эти сокращения. Расшифруйте и запишите. *(ГЭС - гидроэлектростанции, ГЭС* — *тепловые электростанции, АЭС* — *атомные электро­станции.)* Для чего служат электростанции?

*№3(с.36).*

Прочитайте задание. Найдите предприятия пищевой про­мышленности. Подчеркните их. *(Кондитерская фабрика, сахарный завод, мясокомбинат, консервный завод, хлебозавод, молочный комбинат.)*

К каким отраслям промышленности относятся остальные предприятия?

*№4 (с. 36-37).*

Прочитайте задание. Рассмотрите рисунки. Найдите товары, которые производит легкая промышлен­ность. *(Куртка и ткань.)* Закрасьте кружок розовым цветом. Найдите товары, которые производит отрасль машино­строения. *(Трактор, мотоцикл.)*

— Закрасьте кружок желтым цветом.

— Продолжите выполнение задания.

(После выполнения задания проводится взаимопроверка.)

— Нарисуйте несколько товаров, которые производит легкая промышленность.

— Назовите товары, которые вы нарисовали.

**VII. Рефлексия**

Ребята, продолжите фразу: «Сегодня на уроке …

я узнал …

мне было интересно …

теперь я могу …

сегодня я научился …

меня удивило …

я попробую …

мне захотелось …»

**VIII. Подведение итогов урока**

— О каких отраслях промышленности вы узнали сегодня на уроке?

Итак, промышленность делят на большое число отраслей; Среди них добывающая промышленность, электроэнергетика металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лег и пищевая промышленность.

**Домашнее задание**

1. Учебник: прочитать текст на с. 60—63, ответить на вопрос раздела «Проверь себя» на с. 63.

2. Рабочая тетрадь: № 5—6 (с. 37).