***Ширшова Анна Викторовна****,*

*преподаватель физики,*

*ГБПОУ СО «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»,*

*г.о.Чапаевск, Самарская область*

**Использование критического мышления на уроках физики**

В своей концепции модернизации образования Министерство образования РФ констатирует, что всестороннее развитие личности обучающегося на основе его внутреннего потенциала является первостепенной целью. Оно предопределяет направления модернизации образования, которое будет ориентировано не только на усвоение определённой суммы знаний, но и на развитие личностной сущности человека. Учебный процесс должен вызывать личную заинтересованность обучающего в усвоении материала. Технология развития критического мышления– это отправная точка для развития творческого мышления, и критическое и творческое мышление развиваются в синтезе. Для развития обучающегося необходимо предусмотреть каждому ситуацию успеха; это значит, что нужно предлагать такие задачи и задания, с которыми обучающийся наверняка справится и почувствует себя победителем, покорителем трудной вершины. Технология развития критического мышления предусматривает самостоятельное добывание знаний. Успех обучения заключается в том, чтобы удержать заинтересованность обучающихся на протяжении всего урока. Например, рассмотрю проведение урока на тему: « Практическое занятие по определению ускорения свободного падения с помощью математического маятника»

Цели урока. Образовательные: подвести обучающихся к творческому переосмыслению уже известной информации о гармонических колебаниях и критическому восприятию новой; создать условия для развития умения переформулировать полученную информацию, разбивать ее на смысловые блоки и оформлять в виде схем и таблиц; помочь обучающимся осознать практическую значимость изученного материала.

Тип урока: урок закрепления и контроля знаний

Вид урока: комбинированный с применением ИКТ

Материально- техническое обеспечение: презентация к уроку, компьютер, проектор, экран, калькуляторы, грузы, нити, штативы с муфтой, часы с секундной стрелкой, линейки, инструкция по выполнению практической работы.

Структура и ход урока

Мотивационно-ориентировочный компонент.

1. Организационный этап. Целепологание, задачи этапа: психологическая подготовка учащихся к общению. Деятельность учителя: обеспечивает благоприятный настрой. Деятельность ученика: настраиваются на работу.
2. Актуализация опорных знаний. Целепологание, задачи этапа: создание ситуации успеха путем проверки усвоения учебного материала предыдущих уроков. Деятельность учителя: организует повторение материала по вопросам:

Дайте понятие колебания. Какие маятники вы знаете? Дайте определения амплитуды, периода, частоты колебаний. Вспомните опыт по определению ускорения свободного падения. Чему равно ускорение свободного падения?

Деятельность ученика: обучающиеся отвечают на вопросы.

1. Этап мотивации (определение совместной цели деятельности). Целепологание, задачи этапа: создание условий для определения целей урока обучающихся. Деятельность учителя: направляет деятельность обучающихся на выполнение практической работы, дает инструкцию по ТБ. Организует формулирование цели практической работы, разбивает группу на подгруппы, раздает задания каждой подгруппе (длина маятника одинаковая у всех, а число колебаний различно), предлагает исследовать зависимость g от N, ожидаемые результаты, объявляет критерии оценивая работы. Деятельность ученика: готовятся к выполнению, знакомятся с инструкцией, формулируют цель работы, начинают оформлять работу в тетрадях.

Операционно-исполнительный компонент.

1. Применение знаний. Целепологание, задачи этапа: осознанное применение знаний при выполнении практической работы самостоятельно. Деятельность учителя: наблюдение за выполнением заданий. Оказывает помощь, корректирует, осуществляет контроль. Деятельность ученика: выполняют практическую работу.

Рефлексивно-оценочный компонент.

1. Контроль и самопроверка знаний. Целепологание, задачи этапа: выявление качества усвоения учебного материала. Деятельность учителя: предлагает каждому обучающемуся закончить работу, сделать выводы. Деятельность ученика: осуществляют самоконтроль и коррекцию выполненных заданий, сравнивая полученное значение с табличным значением, делают выводы.
2. Поведение итогов, рефлексия. Целепологание, задачи этапа: оценка работы группы. Деятельность учителя: подводит итоги по выполненным заданиям, обсуждают результаты работы, сравнивают полученные результаты друг с другом. Предлагает обучающим оценить себя по заранее предъявленным критериям. Деятельность ученика: обсуждают результаты работы, сравнивают полученные результаты друг с другом.
3. Подача домашнего задания. Целепологание, задачи этапа: обеспечение понимания д/з, его содержания. Деятельность учителя: сообщение содержания домашнего задания: повторение пройденного материала, подготовка к зачету. Деятельность ученика: слушают, записывают и задают вопросы.

Подведу итог, чтобы улучшить успехи в учении и сделать изучение предмета более интересным нужно: научить обучающегося решать задачи; самостоятельно работать с учебником; давать возможность высказывать своё суждение и не бояться быть высмеянным; обучать самоконтролю, приведению знаний в систему (путём классификаций, составления таблиц); самостоятельно делать обобщения все это включает в себя критическое мышление.

***Список литературы:***

*1. Липкина А.И., Рыбак Л.А. Критичность и самооценка в учебной деятельности М. Просвещение. 2020*

*2. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М. Просвещение. 2020*