**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕИ ВОСПИТАНИЕ
МОЛОДЕЖИ:**

**ВЫБОР БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ**

Стрекаловская Екатерина Анатольевна

Педагог-организатор МОБУ ДО «ЦВР» ОЭиТ

Арсеньевского городского округа

Приморского края

В современном государстве одной из ключевых задач является духовно-нравственное развитие и воспитание личности в учебных заведениях. Выбор профессии в любые времена происходит нелегко. В каждую эпоху он сопровождается разными обстоятельствами жизни и окружающей действительности. Современным подросткам приходится сталкиваться при профессиональном самоопределении со специфическими проблемами цифровизации и глобализации.Поэтому, одной из задач духовно-нравственного воспитания является помощь подростку в выборе будущей профессии,а также активной адаптации в мире профессиональных отношений.

 К концу обучения в школе, подросток должен представлять: в какое профессиональное образовательное учреждение поступать? Какие профессиональные умения и навыки осваивать? Какое выбрать направление подготовки и т. д.? Какая профессия его ждет? Чего он хочет от своей карьеры? С одной стороны, сейчас информации слишком много по любому вопросу, но часто подростки остаются недостаточно информированными о мире профессий. В обильном потоке информации трудно выбрать нужные и достоверные сведения.

Часто в ближайшем окружении многих подростков нет или недостаточно взрослых, способных дать компетентный совет в отношении профессионального выбора.

Многие молодые люди и девушки недостаточно понимают свои психологические и психофизиологические особенности.

Что же делать в такой ситуации? Важно заняться профориентацией и направить ребенка к профессиональному самоопределению.

В рамках федерального проекта «Билет в будущее», Отделением экологии и туризма г. Арсеньева разработан проект «Зеленые профессии». В течении года для учащихся 8-9 классов были проведены уроки занятости по направлению – экология. Ребята узнали: где получить образование, какими навыками нужно обладать, о существующих нюансах профессии, а также куда устроиться на работу.

ПАСПОРТ

ПРОЕКТА «ЗЕЛЁНЫЕ ПРОФЕССИИ»

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Описание |
| **Название проекта** | Проект «Зеленые профессии» |
| **Руководитель проекта** | Стрекаловская Е.А. - педагог - организатор, МОБУ ДО «ЦВР» ОЭиТ АГО |
| **Ответственный за реализацию проекта** | Стрекаловская Е.А. - педагог - организатор, |
| **Целевая аудитория** | учащиеся 8-9 классов образовательных организаций, в т.ч дети с ОВЗ и дети, состоящие на различных видах учета. |
| **Сроки реализации проекта** | 2023 год |
| **Нормативно-правовая основа** | * Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 02.06.2016 г.);
* Экологическая доктрина Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 августа 2002 г. № 1225-р;
* Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года (утв. Президентом РФ 30.04.2012 г.)
 |
| **Цель проекта** | * создание условий для профессионального определения учащихся на основе понимания себя и знание особенностей современного рынка «зеленых профессий»
 |
| **Задачи проекта** | * формирование конкретных представлений о «зеленых профессиях»;
* проведение серии исследовательских работ, заключающихся в замерах уровня загрязнения воздуха и воды на обозначенной территории, качества продуктов; разработка рекомендаций по необходимости высадки зелёных насаждений;
* определение характерных особенностей учащихся, относящихся к типам профессий.
 |
| **Принципы реализации проекта** | * проведение Уроков занятости «Зеленые профессии»
 |
| **Ожидаемые результаты проекта** | * подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющем , как личные интересы . так и общественные потребности и запросы рынка.

- помочь учащимся сделать осознанный выбор в будущей профессии. |

**Актуальность**

 Профессиональная информация призвана дать молодежи знания об основах профессионального самоопределения, о взаимосвязи личностных особенностей и требований профессиональной деятельности к человеку. В процессе профессионального информирования школьникам предлагают сведения о мире профессий и специальностей, о содержании профессионального труда, условиях материальной и социальной среды, оплате, режиме труда и отдыха, перспективах развития данной профессии, формах и сроках обучения, возможностях квалификационного и должностного роста. Особое внимание уделяется освещению основных требований, которые данная профессия предъявляет к состоянию здоровья человека, уровню развития его психологических и психофизиологических характеристик, личностным качествам, уровню общеобразовательной и специальной подготовки.

**Цели проекта:**

* создание условий для профессионального определения учащихся на основе понимания себя и знание особенностей современного рынка «зеленых профессий»

**Задачи проекта:**

* формирование конкретных представлений о «зеленых профессиях»;
* проведение серии исследовательских работ, заключающихся в замерах уровня загрязнения воздуха и воды на обозначенной территории, качества продуктов; разработка рекомендаций по необходимости высадки зелёных насаждений;
* определение характерных особенностей учащихся, относящихся к типам профессий.

**Механизм и этапы реализации проекта**

Целевая группа – школьники 8-9 классов .

Планируемый охват 450 человек.

Сопутствующие целевые группы: педагогическое сообщество города, социальные партнёры.

**Этапы проекта**

* **Организационный этап декабрь 2022 г.**

(формирование рабочей команды, определение проблемы, разработка плана мероприятий проекта)

* **Основной этап январь 2023 - декабрь 2023 г.**

(реализация мероприятий согласно плану)

* **Заключительный этап декабрь 2023 г.**

(анализ реализации проекта, корректировка плана, разработка плана работы по проекту «Зеленые профессии» на 2024 год).

**Календарный план реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия  | Дата проведения | Краткое содержание мероприятия |
|  1 | Урок занятости «Профессия Инженер-Эколог» |  январь | Исследовательская работа «Исследование воды и воздуха, почты с помощью лабораторного оборудования». Разработкой мер для уменьшения существующего и возможного вреда природе. |
|  2 | Урок занятости «Гидроэколог» | февраль | Практикум определения характерных признаков двустворчатых моллюсков и их значение в природе и жизни человека. Получение навыков работы с определителями и таблицами, изучение видов Тихоокеанского лосося, влияние его на экосистему, способы разведения в искусственных условиях. Проведение экспресс - оценки качества воды с помощью ряски. |
| 3 | Урок занятости «Эксперт качества продуктов» | февраль  | Исследовательская работа «Определение качества продуктов (молоко, сметана, овощи) с помощью лабораторного оборудования. |
| 4 | Урок занятости «Инженер зеленого хозяйства» | март | Практикум изучение хвойных растений, составление паспорт дерева.Ознакомление с одним из методов биоиндикации окружающей среды -лихеноиндикацией.  |
| 5 | Урок занятости «Зеленый архитектор» | апрель  |  Практикум создание проекта озеленения образовательных учреждений. |
|  6 | Урок занятости «Агроном» | сентябрь | Встреча с агрономом с/х предприятия. Практикум определение семян сельскохозяйственных растений, определение кислотности почвы. |
|  7 | Урок занятости «Флорист» | декабрь  | Практикум **«**Составление новогодних композиций»  |

**Ожидаемые результаты**

* освоение учащимися понятий и знаний из области мира профессий в сфере экологии;
* формирование осознанного отношения учащихся к выбору профессии и жизненному самоопределению, повышение готовности к выбору профессии;
* умение анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;
* получение знаний об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения.