**Конспект НОД по теме**

**«Путешествие в город Геометрия»**

**Для детей второго года обучения ( старшая группа)**

**2.2Цель занятия**: формирование представления у детей о геометрических фигурах, их существенных признаках, умения находить геометрические фигуры в окружающей обстановке.

Тема: Закрепление понятий: точка, отрезок, луч, прямая, кривая, ломанная, замкнутая и незамкнутая линия, многоугольник.

* 1. **Программное содержание:**

***Образовательные задачи:***

.

***Развивающие задачи:***

Развивать навыки сравнения, внимание, память, мышление, конструктивные способности.

 ***Воспитательные задачи:***

* Воспитывать умение работать в команде, организованность, самоконтроль;
* воспитывать интерес к получению знаний .

**3.Методы и приёмы**: моделирование игровой ситуации с целью создания мотивации, упражнения на сравнение, использование дидактических пособий, геометрического пособия, наглядного материала, физкультминутки.

 **4 Форма проведения**: Обучающее занятие с элементами игры

**5**.**Оборудование и материалы**:

***Демонстрационный материал****:*

* геометрические фигуры большие;
* плакат с отрезками, линиями, лучами;
* плакат с плоскими геометрическими фигурами.

 ***Раздаточный материал****:*

* листочки с изображением геометрических фигур;
* цветные карандаши.

**Развивающая среда:** кабинет оформлен как эмблема города «Геометрия».

 **Инновационные технологии:**

* здоровьесберегающая (физкультминутка);
* личностно-ориентированная (индивидуальный подход к каждому воспитаннику);
* игровая (игра-путешествие, объединенная общим содержанием, сюжетом).

**6 Предварительная подготовка**

Распечатка и укрепление декораций, изготовление карточек, костюмов, разучивание слов для сценки.

**7.Ход занятия**

***7.1. Вводная часть занятия.***

***Организация группы:*** Звенит звонок. Дети проговаривают слова и присаживаются на скамеечки.

**Педагог:** Ребята, посмотрите, как сегодня интересно украшена наша игровая зона. Ребята, мне кажется, это эмблема города Геометрия и ее жители приглашают нас в гости. Давайте подготовимся к путешествию, вспомним то, что изучили. Я задаю вопрос, кидаю кубик, вы ловите и отвечаете.

 Нр,. У неё нет ни начала, ни конца, строим при помощи линейки- это…( прямая линия) и т.д. Вопрос про луч, отрезок .

**Педагог:** Молодцы, все готовы, тогда в путь. Под музыку «Если долго, долго..» дети выполняют движение, ходьба, прыжки, бег.

Вот мы и в городе Геометрия.

**Основная часть**

 **Педагог:** На окраине города Геометрия стоит теремок. Он не низок не высок, не высок, он не узок не широк, не широк.

Вот по дорожке Точка бежит. Видит Точка- теремок у дорожки стоит. Остановилась Точка и спрашивает :

**Точка:** Кто, кто в теремочке живет? Кто, кто в невысоком живет**?**

**Педагог:** Никто не ответил Точке. Вошла она в теремок и стала там жить , да порядок наводить.

Укладывает клумбу с цветочками.

**Педагог** : Ребята, что напоминает нам это изображение? (Ответ: кривую замкнутую линию) А что мы знаем про кривую замкнутую линию? (Ответ: у нее нет ни начала ни конца.)

**Точка садится на стульчик за теремок**

 **Педагог**: Вот по дорожке прямоугольник   бежит, видит стоит теремок, у дверей остановился и кричит:

**Прямоугольник** Кто, кто в теремочке живет? Кто, кто в невысоком живет**?**

**Точка:** Я –Точка- самая маленькая геометрическая фигура. А ты кто?

**Прямоугольник:**

Я веселый  прямоугольник,

Аккуратный, словно школьник.

Я похож на дверь, на книжки

И на ранец у мальчишки.

На автобус, на тетрадку,

На большую шоколадку.

На корыто поросенка

И на фантик у ребенка.

Пусти меня к себе жить!

**Точка**: А что ты умеешь делать ?

**Прямоугольник:**А я умею считать и хочу узнать, как считают другие.

**Педагог.** Давайте, ребята, покажем Прямоугольнику. Как мы умеем считать.

Прямоугольник садится на стульчик.

На мольберт выставляется картинка с изображением домов прямоугольной формы.

1 задание. Сосчитать , сколько всего домиков.

Посчитайте теперь попорядку.

2 Какого цвета домик третий слева?

1. Сосчитайте и покажите на пальчиках, сколько окон в первом домике слева?

 **Педагог: Стали они жить вдвоем.**

**Педагог**: Вдруг по полю Трапеция  бежит, у теремка остановилась и кричит:

Кто в теремочке живет?

**Фигуры: Я –Точка.** Я прямоугольник..  А ты кто?

**Трапеция:**

ТРАПЕЦИЯ, ТРАПЕЦИЯ

Фигура  я  такая,

Если влезть с пилой повыше,

Отпилить у дома крышу,

То хозяев мы обидим,

Но трапецию увидим!

Пустите меня к себе жить.

**Фигуры:** А что ты умеешь делать?

**Трапеция:**Я знаю игру-фокус и сейчас покажу, как из треугольника сделать меня – Трапецию.

 На мольберте выставляется равнобедренный треугольник, и вершина закрывается бумагой, получается трапеция)

**Педагог:** Ребята, а кто сможет повторить фокус вот с этим треугольником. Предлагается треугольник из бумаги, нужно просто загнуть верхнюю часть.( приглашается 1 ребенок)

**Педагог. Стали они жить втроем.**

Вдруг по полю Треугольник бежит, у теремка остановился и кричит:

Кто в теремочке живет?

**Фигуры: Я Точка.** Я прямоугольник, я трапеция  А ты кто?

**Треугольник:**

Я Треугольник - три угла,

Посмотрите детвора:

Три вершины очень острых -

Треугольник – «остроносый».

Пустите меня к себе жить.

**Фигуры:** А что ты умеешь делать?

**Треугольник:**Я с ребятами задания хочу выполнить. Передаёт конверт педагогу.

На листе изображены 4 треугольника с разной штриховкой. Найдите лишний и докажите.

 **Педагог: Стали они жить вчетвером.**

Вот по полю, круг бежит, остановился и кричит:

**Круг:** Кто, кто в теремочке живёт, кто, кто в не высоком живёт?

**Фигуры**: Я – Точка. Я прямоугольник, я трапеция, я треугольник, ! А ты кто?

**Круг**:

 Посмотрите-ка вокруг!

Я веселый, умный круг.

Наше солнышко в окне -

Золотой круг в вышине.

Круглый мячик здесь лежит,

В ручки к вам он поспешит.

Пустите меня к себе жить!

**Фигуры**: А что ты умеешь делать?

**Круг:**Я веселую физминутку знаю!

Дети выходят из-за парт на палас и повторяют движения за Кругом с речевкой. Затем возвращаются на скамеечки.

Слова при движении : «Ходим кругом друз за другом . Ей, ребята, не зевай! Что нам Круг сейчас покажет, дружно, вместе выполняй!»

 **Педагог**: Стали они жить впятером. Вдруг по полю Квадрат бежит, у теремка остановился и кричит:

**Квадрат** Кто, кто в теремочке живет?

**Фигуры**: Я – Точка. Я прямоугольник, я трапеция, я треугольник, я - круг ! А ты кто?

**Квадрат:**

Познакомьтесь, я  квадрат!

Я знакомству очень рад!

У меня  угла  четыре,

Нет меня ровнее в мире.

**Точка:** А что ты умеешь делать?

**Квадрат: А я могу с ребятами поиграть. «Сосчитай, не ошибись»**

На листе изображение трех квадратов с пересечением. Сколько всего квадратов? Дети считают, дают ответ. Один показывает на листе.

**Педагог**: И для квадрата нашли фигуры место. Сколько фигур поселилось в теремке? ( 6) Доскажите словечко6 Стали они жить … ВШЕСТЕРОМ.

 Ребята, давайте вспомним кто же поживает в теремке? (Дети перечисляют)

 А как их назвать одним словом? (Геометрические фигуры)

 Пройдите на свои места и посмотрите на листочки. Что вы видите? Послушайте задание.

1 зачеркните столько прямоугольников, сколько раз я хлопну.(3)

2 зачеркните столько треугольников, какое число я покажу? (4)

3закеркните столько кругов , сколько яблочков у меня на доске.?(5)

**Итог** Ребята,наше занятие подошло к концу**.** Давайте похлопаем себе за наше трудолюбие. А Точка вам из города Геометрия подарочки принесла – это схемы для составления рыбок из треугольников. Вы можете их сложить во время отдыха, используя наш геометрический материал.

