

Литературная игра “Что? Где? Когда?” для 6 класса

Цель урока:

1. Способствовать повышению уровня литературных знаний и умений учащихся;
2. Подвести итоги в игровой форме по прочитанным произведениям;
 - А) “Алые паруса” Александра Грина.
 - Б) “ Неизвестный цветок” Андрея Платонова.
 - В) “ Кладовая солнца” Михаила Пришвина.
3. Развивать воображение и творческие способности учащихся;
4. Развивать речь, мышление, коммуникативные навыки, творческие способности детей, умение работать в коллективе;

Планируемые метапредметные результаты:

Предметные: Обобщить знания по прочитанным произведениям.

Регулятивные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные: Уметь ориентироваться в своей системе знаний; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Личностные. Воспитание внимательного читателя, бережно относящегося к художественному произведению, воспитание настойчивости, уверенности своих силах, аккуратности.

Коммуникативные. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и понимать речь других, учиться работать в паре, группе, формулировать собственное мнение и позицию.

Используемые ресурсы: Конверты с вопросами, проектор, цветные карандаши с альбомными листами, сигнальные корточки, портреты писателей (Александр Грина, Михаила Пришвина, Андрея Платонова)

Участники: учащиеся 6 классов;

Число команд: 3 команды по 5 человек;

Ролевые функции детей- помощников:

1. Фотограф;
2. 2 старшеклассника ведущих;
3. 4 старшеклассника судьи;
4. Ученик, дающий звонок на начало обсуждения его завершения.
5. Ученик, ведущий счет на табло.

Ход игры.

1 ст. ведущий:

- Здравствуйте, участники команд и зрители нашей сегодняшней литературной игры “Что? Где, Когда?”.

2 ст. ведущий:

- На этой неделе в нашей школе проходит неделя русского языка и литературы. Всю неделю в разных классах проходили различные мероприятия: открытые уроки, квест по различным предметам.

1 ст. ведущий:

- Сегодня мы собрались здесь проверить ваши знания по прочитанным вами произведениям:

“Алые паруса” Александра Грина, “Неизвестные цветок” Андрея Платонова, “Кладовая солнца” Михаила Пришвина.

2 ст. ведущий:

- Сейчас мы вам расскажем правила игры.

В игре принимают участие три команды. Их основная цель отвечать на вопросы, выполнять задания и зарабатывать как можно больше число очков. В начале игры у каждой команды на счету ноль очков.

Суть игры заключается в том, что команды-участники отвечают на вопросы различной стоимости, пытаясь опередить друг друга.

В случае правильного ответа очки начисляются на счет команды, и команда получает право выбрать следующий вопрос. В случае неправильного ответа отвечает команда, первая поднявшая сигнальную карточку. За выполнение творческого задания(изобразить литературного героя, нарисовать главного героя) баллы получают все команды, которые справились с заданием.

Выигрывает команда, набравшая большее количество баллов.

1 ст. ведущий:

Прежде чем начать, командиры представьте, пожалуйста, свои команды.

- (Оценивание представлении, девиза и эмблемы команд)

Спасибо. Вот и познакомились с командами.

2 ст. ведущий:

Теперь для того, чтобы узнать, кому первым вытягивать вопрос. Мы вам зададим короткие загадки. Какая команда наберет больше баллов, та команда начнет и игру.

- Из какого произведения эти строки, кто автор?

1.Ночевала тучка золотая
на груди утеса-великана,
Утром в путь она умчалась рано,
По лазури весело играя.

(Лермонтов “Утес”)

2. Назовите трёхсложные стихотворные размеры.

(дактиль, амфибрахий, анапест)

3. Вымышленное имя, под которым автор публикует свои произведения.

(псевдоним)

4. Картина природы в художественном произведении.

(пейзаж)

1 ст. ведущий:

Таким образом, мы выяснили, какая команда начнет игру. Эта команда Русские ученые. Пожалуйста, командир выходим и выбираем вопрос.

(Командир вытягивает вопрос и подает ведущему конверт. Ведущий читает вопрос).

Вопросы и ответы:

- Жанр произведений “Алые паруса”, “ Неизвестный цветок”, “Кладовая солнца”?

(повесть- феерия, сказка-быль)

- Главные герои в произведении “Алые паруса”?

(Лонгрэн- отставной матрос, Ассоль - дочь Лонгрена, Эгль- добрый сказочник, Артур Грей- молодой капитан корабля “Секрет”, Меннерс- жадный трактирщик)

- В каком городе происходит действие в произведении?

(в Каперне)

- Почему пришлось Лонгрэну оставить свою морскую службу?

(Когда приехал домой, он узнал, что у него родилась дочь, но жена умерла.)

- Зачем жена Лонгрена пошла к Меннерсу?

(занять денег)

- От чего умерла Мери?

(от воспаления легких)

- Какой поступок Лонгрена вызвал осуждение и враждебность жителей деревни по отношению к нему и Ассоль?

(Он не спас Меннерса, когда мог)

- Как зарабатывал Лонгрэн на жизнь после увольнения со службы?

(Герой мастерил игрушки)

- Почему Лонгрэн не стал спасать трактирщика Меннерса?

(Лонгрэн не стал спасать погибающего Меннерса, потому что тот отказался помочь его жене безвозмездно)

- “ Я сделал черную игрушку”. Что имел в виду Лонгрэн, сказав эти слова?

(Так Лонгрэн сказал о своей мести и гибели Меннерса)

- Кто рассказал Ассоль сказку о принце, который увезет ее в “блистательную страну”?

(собиратель сказок и песен Эгль)

- Где и как Ассоль встретил волшебника Эгля?

(когда бежал в лесу за своим парусником)

- Нарисовать алый парус, на котором Грей увезет Ассоль.

- Главные герои произведения “Неизвестный цветок”

(Неизвестный цветок, девочка Даша)

- Где рос цветок?

(на пустыре)

- Кто были соседями цветка?

(камни)

- Как цветок оказался там, где он рос?

(семя цветка принес ветер)

- Что служило пищей цветку?

(приносимые ветром частички земли)

- Благодаря чему жил цветок?

(Солнечному цвету)

- Куда направлялась девочка, когда нашла цветок?

(на почту, отправить письмо матери)

- Как девочка заметила цветок?

(по запаху)

- Кого девочка привела к цветку на следующий день?

(пионеров)

- Что сделали пионеры для цветка?

(удобрили землю)

- Что случилось с цветком?

(он погиб)

- Нарисовать главного героя произведения.

- Главные герои произведения “Кладовая солнца”?

(Митраша и его сестра Настя)

- Где проживали главные герои?

(в одном селе, возле Блудово болото, в районе города Переславль-Залесского)

- Как автор называл Настю?

(Золотая курочка)

- Какому ремеслу Митраша научился у отца?

(бондарству, делал деревянные бочки, лохани, ведра)

- От чьего имени ведется рассказ ?

(от имени исследователей богатства болота)

- Почему Митраша попал в беду?

(из-за своей самоуверенности, не послушал сестру)

- Почему Настя забыла про своего брата?

(из-за своей жадности, она нашла клюкву и с жадностью начала ее собирать)

- С чем автор сравнивает Настю во время сбора ягоды?

(с букашкой)

- Кто спас Митрашу ?

(собака охотника Травка)

- От кого Митраша спас Травку?

(от волка Серого, расстрелял его)

- Судьбу каких деревьев описывает автор?

(ель и сосна)

- Что сделала Настя с собранной ягодой?

(отдала больным детям в Санкт-Петербург)

- Нарисовать шарж на Митрашу.

1 ведущий: Вот и разобрали все наши вопросы.

2 ст.ведущий:

- Пока, ребята, жюри подводит итоги мы с вами поотгадываем перевертыши.

“ Высокий и низкий” (“Толстый и тонкий” А.П.Чехов)

“Известное животное” (“Неизвестный цветок” А.Платонов)

“Деревянное бездорожье” (“Железная дорога” Н. Некрасов)

“Правша” (“Левша” Н. Лесков)

Подведение итогов, награждение победителей.