Ф.И.О. **Плотникова Татьяна Владимировна**

Должность: **учитель английского языка.**

**«РЖД лицей №14» г. Иркутск**

Аннотация: Урок по теме «Where does time go?» «Куда уходит время? /На что мы тратим свое время?» можно использовать на уроках английского языка для учащихся 9-11 классов в рамках прохождения темы «Daily Routine» / «Повседневные дела». Основной целью урока является развитие умений построения монологического высказывания на основе анализа своей повседневной деятельности и количества времени, которое тратится на выполнение своих обязанностей. Используемая технология ценностного обучения позволяет учащимся осознать понятие «социальная роль», которая требует некоторой доли ответственности перед собой и окружающими. Также урок предполагает осознание учащимися времени как главного ресурса человеческой жизни. Урок способствует закреплению и обобщению лексического материала по теме «Повседневные дела» и практическому применению инфинитивных и герундиальных конструкций при составлении монологического высказывания.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** **Where does time go?**  | **Тип урока:** Урок комплексного применения знаний  |
| **Цель:** Развитие умений монологической речи по теме «Where does time go?»Задачи: Обобщить лексический материал по теме «Daily routine/ Повседневные дела». | **Используемая технология**: ценностного обучения  |
| **Планируемые результаты:** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| Закрепление знаний обучающихся по теме «Daily routine/ Повседневные дела». | **познавательные**: развитие умений составлять аналитический план своей повседневной деятельности.**регулятивные:** развитие умений провести самоанализ траты личного времени на дела в зависимости от социальной роли.**коммуникативные**: развитие умений строить небольшое монологическое высказывание по теме, слушать собеседника.  | Развитие ценностного /рационального отношения к времени как одному из главных ресурсов современного человека. |
| **Ход урока** |
| **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности ученика** |
| 1. **Организационный момент** |
| Учитель проверяет готовность учащихся к уроку, включает детей в деловой ритм, создает эмоциональный настрой на работу в классе. |  Учащиеся готовятся к уроку. |
| 2. **Актуализация необходимых знаний** |
| Учитель начинает урок с речевой заминки, задавая ряд вопросов **How much time does it usually take you to……**?/**How often do you…..?**(Сколько времени у тебя уходит на то, чтобы\_\_\_?)(Как часто ты ….?)- do your homework?-play with your brother/sister?-meet your friend?-search the Internet?-feed your pet/ walk your dog?/ do smth for your pet?-do your hobby?-clean your room/wash up/ mop the floor/-do sports?-read a book и т.д. | Учащиеся отвечают на вопросы учителя, используя разные конструкции:- It takes me an hour / two hours….to do smth-I never…..-I do it once/twice/three times a week и т.д. |
| 3. **Мотивация познавательной деятельности** |
| Вниманию ребят предлагается картинка и ряд поговорок со словом «время».C:\Users\в\Desktop\Тайм ьвнвгемент.pngУчитель просит описать картинку и предположить тему сегодняшнего урока. Учащимся предлагается прокомментировать основную идею представленных поговорок/цитат о времени. -Time flies. -Time is money.-Lost time is never found again.-To choose time is to save time.- Lose an hour in the morning, and you will spend all day looking for it.\*\*\*\*Учащимся предлагается создать кластер глаголов, указывающих что можно «делать со временем». –What can we do with **Time**?Предполагаемые ответы:-waste time, kill, lose, watch, spend, keep, save, manage, plan, use, value, limit, find, choose и т.д. | Учащиеся пробуют описать картинку и предположить тему сегодняшнего урока. Например:In the picture we can see a woman who is….-thinking about all her tasks/activities she has to do during the day;-trying to plan / organize all her tasks/activities; -trying to decide which task is more/less important. и т.д.Учащиеся могут предположить, что сегодня мы будем говорить о времени, тайм менеджменте, умении рационально распределять свое время. Предполагаемые комментарии учащихся о времени согласно поговоркам.- Time is a valuable resource;-We should use time wisely;-We should value time;-It is important to set priorities and -Time is precious in our life и т.д.\*\*\*\*В тетрадях ребята составляют кластер глаголов. Глаголы «пригодятся» для составления монологического высказывания.  |
| 4. **Организация познавательной деятельности** |
| Учитель предлагает ребятам задуматься о вопросе **роли личности**. Какую социальную роль каждый из них, как личность, выполняет в своей жизни?  Далее учащимся предлагается поработать самостоятельно и на листе А4 в три колонки расписать свои социальные роли, вид деятельности который они выполняют в соответствии с этой ролью и количество времени, которое они тратят на выполнении этой миссии.  Данное задание способствует **глубокому** осознанию себя как часть общества, в котором они живут, наличии своих социальных ролей, которые требуют от них некоторой доли **ответственности**. Также задание предполагает, что учащиеся задумаются о **качестве** выполнения своей миссии в той или иной роли и **сколько** **времени** они тратят на выполнение дел.  По окончании упражнения учащимся предлагается проанализировать свою деятельность в течение дня/недели и высказать свое мнение относительно потраченного времени. Ребята работают в парах. Для построения монологического высказывания предлагаются следующие конструкции (выведены на слайд).- I can say that I spend most of my time doing smth;-I should pay more/less attention to…..-I waste a lot of time doing smth…-Smth takes most of my time;-I rarely do smth.-I am a (ir)responsible good son/friend/pet owner…..because…-I see that I kill my time doing smth;-It’s necessary to limit time doing smth.  | Учащиеся называют свои социальные роли. (сын,/дочь, брат,/сестра, внук,/внучка, племянник/племянница, ученик, член кружка или спортивной секции, друг/подруга, кузен/кузина, одноклассник, **Я** как личность, без какой-либо роли, владелец питомца и т.д.) Например:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Social roles | Activities  | Period of time |
| student | -do homework-attend lessons-do extracurricular activities; | -every day 2-3 hours;Monday-Friday (8.00-15.00) |
| Son/daughter | -help parents about the house;- | -every day- (1 hour)  |
| I | -listen to music;-read a book;- | -20 minutes  |
| Pet owner | -walk the dog;-feed me pet;- | -5-30 minutes |
| Friend  | -talk my friend over the phone;-hang out my friend;- | -when I have free time.- |
| Brother/sister | -babysit / play with my brother/sister;-help with homework | - свои варианты ответов  |
| Sportsman и т.д.  | -go training | - |

Учащиеся анализируют свои таблицы и готовят небольшое монологическое высказывание на основе предложенных конструкций. Учащиеся работают в парах. Выстраивают небольшое монологическое высказывание, слушают друг друга и обмениваются своими умозаключениями.  |
| 5. **Подведение итогов.** |
| Учитель благодарит учащихся за выполненную работу, и просит ответить на вопрос какова была цель сегодняшнего урока. (Guys, thank you for the lesson. What was the aim of our lesson today?)  | Предполагаемые ответы учащихся. -To understand / realize where time goes.-To analyze how we use our time, what we spend our time on. и т.д.-To see what kind of activities take much of our time;-to see if we use our time rationally и т.д. |
| **6. Рефлексия** |
| Учитель предлагает оценить свою работу на уроке, закончив следующие фразы.-Урок мне показался….-На уроке мне было…-Я чувствую…. | Учащиеся анализируют свою деятельность на уроке. Оценивает себя. |
| 7. Домашнее задание.Найти информацию о различных видах систем тайм менеджмента. Выбрать наиболее понравившийся вариант и подготовить/защитить презентацию.  |