Ф.И.О. **Плотникова Татьяна Владимировна**

Должность: **учитель английского языка.**

**«РЖД лицей №14» г. Иркутск**

Аннотация: Урок по теме «Where does time go?» «Куда уходит время? /На что мы тратим свое время?» можно использовать на уроках английского языка для учащихся 9-11 классов в рамках прохождения темы «Daily Routine» / «Повседневные дела». Основной целью урока является развитие умений построения монологического высказывания на основе анализа своей повседневной деятельности и количества времени, которое тратится на выполнение своих обязанностей. Используемая технология ценностного обучения позволяет учащимся осознать понятие «социальная роль», которая требует некоторой доли ответственности перед собой и окружающими. Также урок предполагает осознание учащимися времени как главного ресурса человеческой жизни. Урок способствует закреплению и обобщению лексического материала по теме «Повседневные дела» и практическому применению инфинитивных и герундиальных конструкций при составлении монологического высказывания.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема:** **Where does time go?** | | **Тип урока:** Урок комплексного применения знаний | |
| **Цель:** Развитие умений монологической речи по теме «Where does time go?»  Задачи: Обобщить лексический материал по теме «Daily routine/ Повседневные дела». | | **Используемая технология**: ценностного обучения | |
| **Планируемые результаты:** | | | |
| **предметные** | **метапредметные** | | **личностные** |
| Закрепление знаний обучающихся по теме «Daily routine/ Повседневные дела». | **познавательные**: развитие умений составлять аналитический план своей повседневной деятельности.  **регулятивные:** развитие умений провести самоанализ траты личного времени на дела в зависимости от социальной роли.  **коммуникативные**: развитие умений строить небольшое монологическое высказывание по теме, слушать собеседника. | | Развитие ценностного /рационального отношения к времени как одному из главных ресурсов современного человека. |
| **Ход урока** | | | |
| **Содержание деятельности учителя** | | **Содержание деятельности ученика** | |
| 1. **Организационный момент** | | | |
| Учитель проверяет готовность учащихся к уроку, включает детей в деловой ритм, создает эмоциональный настрой на работу в классе. | | Учащиеся готовятся к уроку. | |
| 2. **Актуализация необходимых знаний** | | | |
| Учитель начинает урок с речевой заминки, задавая ряд вопросов **How much time does it usually take you to……**?/**How often do you…..?**  (Сколько времени у тебя уходит на то, чтобы\_\_\_?)  (Как часто ты ….?)  - do your homework?  -play with your brother/sister?  -meet your friend?  -search the Internet?  -feed your pet/ walk your dog?/ do smth for your pet?  -do your hobby?  -clean your room/wash up/ mop the floor/  -do sports?  -read a book и т.д. | | Учащиеся отвечают на вопросы учителя, используя разные конструкции:  - It takes me an hour / two hours….to do smth  -I never…..  -I do it once/twice/three times a week и т.д. | |
| 3. **Мотивация познавательной деятельности** | | | |
| Вниманию ребят предлагается картинка и ряд поговорок со словом «время».  C:\Users\в\Desktop\Тайм ьвнвгемент.png  Учитель просит описать картинку и предположить тему сегодняшнего урока.  Учащимся предлагается прокомментировать основную идею представленных поговорок/цитат о времени.  -Time flies.  -Time is money.  -Lost time is never found again.  -To choose time is to save time.  - Lose an hour in the morning, and you will spend all day looking for it.  \*\*\*\*  Учащимся предлагается создать кластер глаголов, указывающих что можно «делать со временем». –What can we do with **Time**?  Предполагаемые ответы:  -waste time, kill, lose, watch, spend, keep, save, manage, plan, use, value, limit, find, choose и т.д. | | Учащиеся пробуют описать картинку и предположить тему сегодняшнего урока.  Например:  In the picture we can see a woman who is….  -thinking about all her tasks/activities she has to do during the day;  -trying to plan / organize all her tasks/activities;  -trying to decide which task is more/less important. и т.д.  Учащиеся могут предположить, что сегодня мы будем говорить о времени, тайм менеджменте, умении рационально распределять свое время.  Предполагаемые комментарии учащихся о времени согласно поговоркам.  - Time is a valuable resource;  -We should use time wisely;  -We should value time;  -It is important to set priorities and  -Time is precious in our life и т.д.  \*\*\*\*  В тетрадях ребята составляют кластер глаголов. Глаголы «пригодятся» для составления монологического высказывания. | |
| 4. **Организация познавательной деятельности** | | | |
| Учитель предлагает ребятам задуматься о вопросе **роли личности**. Какую социальную роль каждый из них, как личность, выполняет в своей жизни?  Далее учащимся предлагается поработать самостоятельно и на листе А4 в три колонки расписать свои социальные роли, вид деятельности который они выполняют в соответствии с этой ролью и количество времени, которое они тратят на выполнении этой миссии.  Данное задание способствует **глубокому** осознанию себя как часть общества, в котором они живут, наличии своих социальных ролей, которые требуют от них некоторой доли **ответственности**. Также задание предполагает, что учащиеся задумаются о **качестве** выполнения своей миссии в той или иной роли и **сколько** **времени** они тратят на выполнение дел.  По окончании упражнения учащимся предлагается проанализировать свою деятельность в течение дня/недели и высказать свое мнение относительно потраченного времени. Ребята работают в парах. Для построения монологического высказывания предлагаются следующие конструкции (выведены на слайд).  - I can say that I spend most of my time doing smth;  -I should pay more/less attention to…..  -I waste a lot of time doing smth…  -Smth takes most of my time;  -I rarely do smth.  -I am a (ir)responsible good son/friend/pet owner…..because…  -I see that I kill my time doing smth;  -It’s necessary to limit time doing smth. | | Учащиеся называют свои социальные роли. (сын,/дочь, брат,/сестра, внук,/внучка, племянник/племянница, ученик, член кружка или спортивной секции, друг/подруга, кузен/кузина, одноклассник, **Я** как личность, без какой-либо роли, владелец питомца и т.д.)  Например:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Social roles | Activities | Period of time | | student | -do homework  -attend lessons  -do extracurricular activities; | -every day 2-3 hours;  Monday-Friday (8.00-15.00) | | Son/daughter | -help parents about the house;  - | -every day  - (1 hour) | | I | -listen to music;  -read a book;  - | -20 minutes | | Pet owner | -walk the dog;  -feed me pet;  - | -5-30 minutes | | Friend | -talk my friend over the phone;  -hang out my friend;  - | -when I have free time.  - | | Brother/sister | -babysit / play with my brother/sister;  -help with homework | - свои варианты ответов | | Sportsman и т.д. | -go training | - |   Учащиеся анализируют свои таблицы и готовят небольшое монологическое высказывание на основе предложенных конструкций.  Учащиеся работают в парах. Выстраивают небольшое монологическое высказывание, слушают друг друга и обмениваются своими умозаключениями. | |
| 5. **Подведение итогов.** | | | |
| Учитель благодарит учащихся за выполненную работу, и просит ответить на вопрос какова была цель сегодняшнего урока. (Guys, thank you for the lesson. What was the aim of our lesson today?) | | Предполагаемые ответы учащихся.  -To understand / realize where time goes.  -To analyze how we use our time, what we spend our time on. и т.д.  -To see what kind of activities take much of our time;  -to see if we use our time rationally и т.д. | |
| **6. Рефлексия** | | | |
| Учитель предлагает оценить свою работу на уроке, закончив следующие фразы.  -Урок мне показался….  -На уроке мне было…  -Я чувствую…. | | Учащиеся анализируют свою деятельность на уроке. Оценивает себя. | |
| 7. Домашнее задание.  Найти информацию о различных видах систем тайм менеджмента. Выбрать наиболее понравившийся вариант и подготовить/защитить презентацию. | | | |