**Тема "Забота о птицах зимой".**

**Дифференциация звуков «С-З».**

**Предмет:** Индивидуальное занятие по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи.

**Учитель:** Дубинина Марина Владимировна

**Класс:** 6

*I Формирование произносительной стороны речи*

**Тема:** Дифференциация звуков [С] - [З].

**Цель:** работать над различением звуков [С] - [З] на слух и в произношении в слогах, словах и предложениях по теме урока; формировать навык самоконтроля при произнесении звуков [С] - [З].

*II Развитие речевого слуха*

**Тема:** текст «Дятел».

**Цель:** работать над различением и опознаванием данного текста.

**Задачи занятия:**

***обучающие:***учить различать звуки [С]-[З] на слух и в произношении в слогах, словах и предложениях по теме урока; закреплять умение на слух различать речевой материал учебного и разговорно-обиходного характера, соблюдать правила орфоэпии;

***развивающие****:* развивать словарный запас, слуховое внимание и слуховую память, а также умение различать на слух различный речевой материал; формировать навык самоконтроля над произношением, слуховое восприятие;

***воспитательные:***воспитывать интерес к занятиям, совершенствовать навыки общения, учить использовать материал в повседневной жизни; воспитывать потребность в самостоятельной речи.

**Оборудование:** компьютер, презентация.

*Условные обозначения: сл. - предъявление речевого материала на слух, с использованием экрана; с/з. - предъявление речевого материала слухозрительным способом (ребенок «читает с губ» учителя).*

**Ход занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Способ  предъявления | Деятельность педагога | Деятельность учащихся |
| ***I часть урока - Формирование произносительной стороны речи*** |  |  |  |
| Настрой на урок. | С/з  Сл. | Поздоровайся!  Какое у тебя настроение?  Ты меня хорошо слышишь? |  |
| Оргмомент. | С/з.  Сл.  Сл. | Ответь на вопросы.  В каком городе ты живешь?  Назови свой адрес.  Молодец! | Я живу в городе...  Я живу на улице… |
| Характеристика звуков. | С/з | Сегодня мы будем работать над звуками [С] - [З].  Произнеси звуки С, З.  Посмотри профиль звуков. Произнеси.  Это гласные или согласные звуки?  Чем отличаются эти звуки?  Хорошо! | С, З.  С, З.  Это согласные звуки.  При произнесении звука С нет голоса.  При произнесении звука З есть голос. |
| Чтение слогов. | Сл. | Прочитай слоги и слова.  СА-АС; СО-ОС; СУ-УС;СЫ-ЫС; СЯ-ЯС; СЮ-ЮС; СИ-ИС;СЕ-ЕС  СА-СА-СА, вот бежит лиса.  СО-СО-СО, лиса катит колесо.  СЫ-СЫ-СЫ, хвост красивый у лисы.  СУ-СУ-СУ, в лесу видел я лису. | *Ученик читает.* |
| Работа с картинками. | С/з | Что на картинках?  Говори только те слова, в которых есть звук С.  Слушай! Покажи! Скажи!  Кто? Что?  Единственное/  Множественное (число) | Лиса, колесо, хвост, лес.  Гуси, зима, лось, бусы, караси, сумка, сапоги, совок, сад, санки, сова. |
| Составить слова. | С/з | Составь слова (даны слоги вразбивку) | Сова, капуста, сапоги, автобус, собака, санки, зима, совок, гуси. |
| Грамматическое задание. | С/з | Выбери и прочитай  прилагательные со звуком С. | Красивая, весенняя, старого. |
| Составить словосочетания. | С/з | Составь словосочетания. | Красивая птица, весенняя песня, старое дерево. |
| Дыхательное упражнение (по Стрельниковой). | С/з | Выполним упражнение. |  |
| ***II часть урока - Развитие речевого слуха*** |  |  |  |
| Установка. | С/з | Будем слушать текст. |  |
| Предъявление текста. | Сл.  С/з | *Учитель читает весь текст за экраном.*  Что ты услышал?  *(Если ученик ничего не услышал, учитель второй раз читает текст за экраном по предложениям).* | У*ченик пересказывает услышанное.* |
| Различение и опознавание текста. | С/з.  Сл./С/з.  Сл. | Слушай предложение.  *(Если ученик не берет на слух предложение, учитель читает слухозрительно).* Слушай еще раз!  *(Если ученик не берет на слух предложение после с/з предъявления, учитель показывает текст, а ребенок читает. После вновь произносит предложение за экраном. По аналогии – все предложения).* | «Дятел».  Дятел- красивая птица. Дятел летает мало. У дятла короткие крылья и ноги. Клюв дятла прямой и крепкий. Клювом дятел долбит по коре и достает насекомых. Весенняя песня дятла похожа на звук барабана. Гнездо дятлы строят в дупле старого дерева.  Люди называют дятла лесным доктором. Дятлы поедают много вредных насекомых, лечат деревья. Дятел- зимующая птица. Он живет в наших лесах и парках. |
| Дополнить предложения. | С/з. | Дополни предложения. | Дятел летает……. У дятла короткие крылья и …... Клюв дятла прямой и ……... . |
| Установка. | С/з/Сл. | Будем отвечать на вопросы. | 1. Дятел зимующая или перелетная птица? 2. Какие у дятла крылья? 3. На что похожа весенняя песня дятла? 4. Где дятел строит гнездо? 5. Как люди называют дятла? Почему? |
| Пересказ текста по картинкам. | С/з. | Перескажи текст по картинкам. | Пересказ ученика. |
| Слуховое восприятие на голое ухо. | Сл. | Слушай и повторяй. | Песня, лес , зима, насекомое, весна. |
| Оценивание. | С/з. | Ты старался на занятии, хорошо выполнял задания |  |
| Окончание урока. | Сл. (без аппарата) | Что ты делал(а) сегодня на уроке? | Я читал(а) слоги, составлял(а) словосочетание, читал(а) текст, отвечал(а) на вопросы, пересказывал текст по картинкам. |