Проблема эмоционального развития личности.

Проблема эмоционального развития является весьма значимой и изучаемой в психологической науке. В настоящее время не существует целостной концепции развития эмоциональной сферы личности.

Ряд психологов (К. Изард, X. Остер, П. Экман) считают, что эмоциональное развитие является врожденной и самой зрелой по сравнению с другими субсистемами личности. Это связано с функциональным значением этой системы, которая обслуживает большое число жизненно важных функций. Процесс возникновения и развития эмоций подчиняется биологическим закономерностям и развертывается по мере того, как эмоции приобретают адаптивную функцию в жизни ребенка и необходимые интеллектуальные предпосылки.

Другая точка зрения заключается в том, что эмоциональное развитие, как и все психические процессы, развивается. Л. С. Рубинштейн выделяет три уровня эмоционального развития.

Первый уровень — элементарные физические чувствования, связанные с органическими потребностями: удовольствием, неудовольствием и так далее. Эти эмоциональные реакции носят беспредметный характер.

 Следующий, более высокий, уровень, составляют предметные чувства, которые соответствуют предметному восприятию и предметному действию. Этот уровень характеризуется более высокой степенью осознанности.

И, наконец, третий уровень — это мировоззренческие чувства: нравственные, интеллектуальные, эстетические, религиозные. Очевидно, что второй и третий уровни эмоциональной сферы — продукты воспитания, а не врожденные. С. Л Рубинштейн утверждал, что эмоциональное развитие человека проходит путь, аналогичный пути его интеллектуального развития с самого детства.

Эмоции играют ведущую роль в жизни ребенка дошкольного возраста. Они помогают воспринимать и давать ответную реакцию внешнему воздействию окружающего мира и внутренним переживаниям. Дошкольный возраст характерен интенсивным и динамичным психофизиологическим развитием ребенка. Происходит большое количество физиологических изменений в теле ребенка: мышечная масса становиться больше, увеличивается размер внутренних органов, развивается и усложняется работа структур спинного и головного мозга, изменяется слуховая, двигательная и зрительная чувствительность. Такое количество, разнообразных процессов, происходящих в данном возрасте, непосредственно влияет на психологическое, эмоциональное и индивидуальное е развитие. Эмоции в дошкольном возрасте обладают активностью и непосредственностью, проявляясь в первую очередь при воздействии на ребенка окружающей действительности, на которую направленно его внимание и интерес. Ребенок только учится эффективно управлять своими эмоциональными переживаниями, а низкий уровень эмоциональной регуляции, приводит к тому, что эмоции начинают управлять поведением ребенка

Эмоциональный мир ребенка постоянно расширяется и наполняется. Происходит переход от простых эмоций к сложным. К основным эмоциям страха и радости, добавляются грусть, тоска, ревность и т.п. Развивается пантомимика, ребенок учится выражать эмоции с помощью жестов, тембра голоса, различных, новых для него движений, всё глубже и качественнее используются вербальные инструменты. Он учится не только выражать свои мысли такими способами, но и начинает понимать пантомимику других людей, оттенок и интонацию голоса в зависимости от силы испытываемой эмоции. Тем не менее, эффективная регуляция своих эмоциональных переживаний всё еще дается ребенку с трудом. Ребенок больше подвержен эмоциональным всплескам и смене настроения, чем окружающие его взрослые. Дети легко обижаются и так же легко могут начать радоваться, именно поэтому в этом возрасте ребенок может за маленький временной промежуток испытать огромный спектр различных эмоциональных состояний

Вот некоторые признаки, по которым можно распознать нарушения в эмоциональном развитии ребёнка:

* чрезмерная тревожность;
* ребёнок боится новых ситуаций, не любит выходить из зоны комфорта;
* быстро впадает в гнев;
* часто раздражается;
* не умеет общаться со сверстниками;
* не умеет распознавать чужие эмоции;
* чрезмерная впечатлительность;
* склонность к страхам;
* игры отличаются однообразием;
* несамостоятельность;
* плаксивость;
* инфантилизм;
* повышенная агрессивность;
* снижен уровень восприятия (у ребёнка не возникает радости при познании нового, нет чувства юмора).

Если у ребёнка не получается справиться самостоятельно, стоит обратиться к специалисту.

В отличие от интеллектуального развития развитию эмоциональной сферы детей не всегда уделяется достаточное внимание. А ведь сама по себе эмоциональная сфера не складывается – ее необходимо формировать. Дети стали меньше общаться со взрослыми и сверстниками, а больше замыкаются на телевизионных и компьютерных, хотя именно общение в значительной степени обогащает чувствительную сферу. Можно было бы обвинить во всем родителей и закрыть вопрос, но в ответ мы услышим веские доводы: тяжелая экономическая ситуация, большое количество не полных семей, да и простая не грамотность в педагогических и психологических вопросах воспитания детей ( где вы видели курсы или школы где учат понимать своего ребенка, помочь ему, воспитать из него идеального человека). Вот и получается, что современные дети менее отзывчивы к чувствам других, не умеют общаться. Не умеют находить обоюдно выгодные решения проблем, и зачастую в их поведении присутствует агрессивность. Необходим поиск причин, объективных и субъективных, и соответственно, пути коррекции эмоционального дисбаланса, корни которого, повторяем, как правило, уходят в дошкольное детство.

Список литературы :

1. Абульханова - Славская К.А. Деятельность и психология личности. - М: Наука, 1980.

2. Абульханова Славская К.А. Стратегия жизни. -М: Мысль, 1991.

3. Авдеева Н.Н. Психология младенца: у истоков общения и творчества. М: ACT, 1996.

4. Аврамова Г.С. Особенности педагогического общения с подростками //Вопросы психологии.-М, с.96-100, 1988, №2.

5. Кузнецова, Т. Д. Проблемы развития эмоциональной сферы дошкольников. Эмоциональная напряженность / Т. Д. Кузнецова. — Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.).