**УМК «Школа России»**

**Окружающий мир 4 класс**

**Технологии обучения: информационно-коммуникационная, личностно-ориентированная, проблемная (частично-поисковая)**

**Учитель начальных классов Орлова Надежда Васильевна**

**Тема урока:Мир глазами географа. Глобус и географическая карта**

Цель урока: познакомить учащихся с наукой географией, сформировать представление о рельефе Земли, о глобусе и географической карте.

Задачи урока:

Образовательные:

- способствовать формированию понятий: «глобус-модель Земли», «географическая карта», «география»;

- познакомить с новыми понятиями: «плоскогорье», «равнина», «географическая карта»;

- формировать умение работать с глобусом и физической картой;

Развивающие:

- формировать коммуникативную компетенцию, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

- развивать умение наблюдать, сравнивать, обобщать;

- развивать творческие способности;

Воспитательные:

- воспитывать познавательный интерес к окружающему миру, бережное отношение к планете Земля.

Планируемые результаты

Предметные:

- должны знать, что география изучает природу земной поверхности, население и его хозяйственную деятельность; глобус – модель Земли; карта – плоское изображение с использованием условных обозначений;

- уметь показывать на карте равнины, горы, свою малую родину.

Метапредметные:

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной речи; высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

- учиться уважительно относиться к позиции другого.

Регулятивные УУД

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Рефлексивные умения: осмыслить практическую задачу, для решения которой недостаточно имеющихся знаний.

Оценочные умения: сравнивать полученные результаты с поставленной задачей; оценивать свою деятельность на уроке, определять успехи и трудности.

Познавательные УУД:

Общеучебные действия: умение строить речевое высказывание в устной форме по вопросам; извлекать необходимую информацию из текста

Логические действия: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; умение строить логическую цепь рассуждений

Личностные:  формирование позитивной самооценки.

Тип урока: комбинированный

Формы работы учащихся: групповая, фронтальная

Учебник: А.А.Плешаков  «Окружающий мир», 4 класс, часть 1, «Просвещение» Москва, 2023 г.

Необходимое техническое оборудование: глобусы, физическая карта, компьютер, проектор, презентация к уроку

План урока:

I. Организационный момент.

II. Мотивация, актуализация знаний.

III. Самоопределение к учебной деятельности.

IV. Работа над новой темой.

V. Физкультминутка

VI. Осмысление и закрепление полученных знаний.

VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

VIII. Самооценка

IX. Домашнее задание.

 Ход урока

1. **Организационный момент.**

Эмоциональный настрой учащихся на урок

Вы хороший дружный класс,

Все получится у нас!

Постарайтесь все понять,

Учитесь тайны открывать,

**2 Проверка домашнего задания:**

Тест «Звездное небо Выбери верное утверждение:

1.Галактика, в которой мы живем, называется ..

а)Туманность Андромеды; б)Большое Магелланово облако;

в)Млечный путь.

2.Звезда-это ...

а)раскаленный газовый шар б)холодный шар, состоящий из твердых веществ.

3.Созвездия - это ...

а)группы звезд, изменяющие свои очертания;

б)группы звезд, не изменяющие свои очертания.

4.Звезда Сириус находится в созвездии ... а) Скорпион; б) Большая Медведица; в)Большой Пес; г) Телец.

5.Полярная звезда всегда находится на ...

а) юге; б) севере; в) западе; г) востоке.

6. Самые яркие звезды имеют ... цвет:

а) красный; б) желтый;, в) голубой; г) белый.

Ответы к тесту: 1 в), 2 а), 3 б), 4 в), 5 б), 6 в).

**II.  Актуализация знаний**

Кто занимается изучением Вселенной?( астрономы) Как они видят мир?

Верно, они путешествуют по Космосу, разглядывая его в телескопы.

 Люди, живущие на земле всегда стремились познать окружающий мир, узнать. что находится там, за горизонтом. А чтобы путешествовать, надо знать, что встретиться на пути- река или гора, лес или поле. Как вы считаете, должна ли была появиться какая-то наука, которая могла бы этим заняться? А учёные должны быть для занятия этой наукой? как называют?

Отгадайте загадку:

У меня в ладонях страны

Реки,горы, океаны

Догадались.

В чём тут фокус?

Я держу руками (глобус).

Я ходил по разным странам,

Плыл по рекам. Океанам

По пустыне шёл отважно

На одном листе бумажном. (карта)

**Определение темы урока, постановка цели.**

Как вы думаете, какова тема сегодняшнего урока?

(География. Глобус. Карта.)

Сформулируйте цели урока, исходя из темы урока:

Что мы должны узнать на уроке?

(Что такое география, глобус и карта)

Что нам для этого нужно сделать?

Прочитать статьи в учебнике, поработать со словарём, ответить на вопросы, порассуждать и сделать выводы.

**Работать будем в группах.** На столе у вас словарь, вопросы, глобус, карты.

Первая группа расскажет о науке географии
вторая о глобусе, третья о карте.

Правила работы в группе (чётко распределяем задания, слушаем и помогаем друг другу, оцениваем свою работу)

1. Работа в группах.

**1) Что такое география?**

А как толкует слово «гео­графия» С.И. Ожегов?

Кто такие географы?

Что изучает география?

Чем занималась география в прежние времена?

Что же нам может объяснить современная география?

Кто был первыми географами?

**2.) Что такое глобус?**

Какую форму имеет глобус?

Какую он имеет окраску? Почему?

Почему глобус называют «мяч в сетке»?

Какие две точки глобуса остаются на месте при его враще­нии?

Что вы скажете о линиях, расположенных горизонтально?

Как называют «главный пояс Земли»?

Кто был создателем первого глобуса?

Когда это было? И как он назвал свое творение?

Чем глобус Бехайма отличается от современного?

 **3) Что такое «географическая карта»?**

 Какие виды географических карт бывают?

Что на них изображается?

Что изображено на физической карте полушарий?

Сколько материков и океанов? Назовите их.

Какие цвета используются на карте? Что они обозначают?

Кто нарисовал первую карту?

**Представление работы группы**:

Выбор табличек с названиями, терминами, рисунками для своего рассказа.

Расположение их в соответствии с планом рассказа

Рассказ по плану представителем группы или вся группа рассказывает по подготовленным фрагментам.

**Фронтальная работа. Сравнение карты и глобуса**.

* Предлагаю вам срав­нить глобус и карту полушарий. Что между ними общего? *(На карте и на глобусе встречаются одни и те же цвета: синий, белый, коричневый, зеленый, желтый. На карте и на глобусе указаны материки и океаны. На карте и на глобусе мы видим экватор, параллели и меридианы. Также указаны Северный Полюс и Южный Полюс.)*
* А вчем их различие? *(Глобус - это целый шар, а на карте две половинки.)*
* Совсем не случайно эту карту называют «Карта полушарий». «Половинки» - это полушария. Какие полушария вы видите на карте? *(Западное полушарие и Восточное полушарие.)*
* *Практическая работа (показ на карте и на глобусе)*

**Обобщение выводов групп.**

**Закрепление изученного (презентация)**

 Заполни пропуски

Так что же такое мир глазами географа?

**Итог урока**: Какую цель мы ставили перед собой вначале урока?

Достигли мы своей цели?

**Оцените свою работу в группах:**

- интересным, связным был ваш рассказ?

- что не удалось?

- что способствовало хорошему ответу?

-причина не совсем удачного ответа?

Сделайте выводы для последующей работы.

**Домашнее задание:** с. 22-27

Приложение 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Лист самооценки | оценка |
| 1 | Поиск информации «Что такое география? Что изучает география?» |  |
| 2 | Работа в группах |  |
| 3 | Работа по карте |  |
| 4 | Ответы на вопросы в течение урока |  |
| 5 | Сообщение о первых географах |  |
| 6 | Оценка за урок |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Лист самооценки | оценка |
| 1 | Поиск информации «Что такое география? Что изучает география?» |  |
| 2 | Работа в группах |  |
| 3 | Работа по карте |  |
| 4 | Ответы на вопросы в течение урока |  |
| 5 | Сообщение о первом глобусе |  |
| 6 | Оценка за урок |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Лист самооценки | оценка |
| 1 | Поиск информации «Что такое географическая карта?» |  |
| 2 | Работа в группах |  |
| 3 | Работа по карте |  |
| 4 | Ответы на вопросы в течение урока |  |
| 5 | Сообщение о первой карте |  |
| 6 | Оценка за урок |  |

**Приложение 2 (вопросы для работы в группах)**

1) Что такое география?

А как толкует слово «гео­графия» С.И. Ожегов?

Кто такие географы?

Что изучает география?

Чем занималась география в прежние времена?

 Что же нам может объяснить современная география?

 Кто был первыми географами?

2.) Что такое глобус?

Какую форму имеет глобус?

Какую он имеет окраску? Почему?

Почему глобус называют «мяч в сетке»?

Какие две точки глобуса остаются на месте при его враще­нии?

Что вы скажете о линиях, расположенных горизонтально?

Как называют «главный пояс Земли»?

 Кто был создателем первого глобуса?

Когда это было? И как он назвал свое творение?

Чем глобус Бехайма отличается от современного ?

3) Что такое «географическая карта»?

Какие виды географических карт бывают?

 Что на них изображается?

 Что изображено на физической карте полушарий ?

 Сколько материков и океанов? Назовите их.

 Какие цвета используются на карте? Что они обозначают?

Кто нарисовал первую карту?