**Семинар-практикум**

**«**Организация условий для развития познавательной активности воспитанников в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП и ФГОС ДО**»**

Подготовила:

Старший воспитатель Шестакова Т.В.

 «Организация условий для развития познавательной активности воспитанников в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП и ФГОС ДО**»**

Цель: расширение знаний педагогов о развитии познавательного интереса и познавательной активности детей дошкольного возраста

 План семинара

1. Теоретическая часть: Выступления
1.1. Вступительное слово старшего воспитателя Шестаковой Т.В.
2. Практическая часть:
	1. Задания по теме семинара
3. Итоги семинара

Мы живем и работаем в эпоху нововведений. И в системе дошкольного образования идет модернизация, разрабатываются и внедряются новые документы.

 Примером является принятие **Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.**

 Сегодня государством поставлена задача, подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное.

 И дошкольные учреждения, как первая ступенька в образовании, уже представляют, каким должен быть выпускник детского сада, какими качествами он должен обладать

Согласно этим документам, задача педагогов ДОУ, используя наиболее эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методик и образовательных технологий, не насыщать ребёнка информацией, а развивать у него **познавательный интерес**, умения добывать знания самостоятельно, чтобы использовать их в разных жизненных ситуациях.

 Маленький ребенок по сути своей - неутомимый исследователь. Он все хочет знать, ему все интересно. А от того, сколько разного и интересного малыш увидел, зависит то, какими знаниями он будет обладать. Ведь согласитесь, если маленький ребенок ничего, кроме квартиры, не видит и не знает, у него и мышление совсем узкое.

**Познавательное развитие**  предполагает вовлечение ребенка в самостоятельную деятельность, развитие его воображения и любознательности.

**ФГОС и ФОП ДО использует три термина в «Познавательном развитии»:**

• **Познавательные интересы** - это стремление ребёнка познавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, и желании вникнуть в их сущность, найти между ними связи и отношения;

• **Познавательные действия** - это активность детей, при помощи которой, он стремится получить новые знания, умения и навыки. При этом развивается внутренняя целеустремленность и формируется постоянная потребность использовать разные способы действия для накопления, расширения знаний и кругозора;

• **Познавательное развитие** - это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребёнка. Ядром познавательного развития является развитие умственных способностей.

**Что дает познавательная деятельность?**

В детских учреждениях все создано для того, чтобы маленький исследователь смог удовлетворить свое любопытство. Чтобы эффективно развивать познавательную сферу малыша, лучшим вариантом считается организация и проведение действий, направленных на познание. Деятельность, какой бы она ни была, является важной составляющей для гармоничного развития ребенка. Ведь в процессе ребенок познает окружающее его пространство, приобретает опыт взаимодействия с различными предметами. Ребенок приобретает определенные знания и овладевает конкретными навыками. В результате этого активизируются психические и волевые процессы, развиваются умственные способности и формируются эмоциональные черты личности. В ДОУ вся программа по воспитанию, развитию и обучению детей основана на ФОП ДО и в соответствии с ФГОС До. Поэтому воспитатели должны четко придерживаться разработанных критериев.

**Познавательное развитие в ДОУ преследует следующие задачи:**

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
* формирование о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

***Практическая работа.***

***Вопрос 1***

**Что включает в себя образовательная область «Познавательное развитие»?**

**Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя:**

* Формирование элементарных математических представлений
* Развитие познавательно – исследовательской деятельности
* Ознакомление с предметным окружением
* Ознакомление с социальным миром
* Ознакомление с миром природы

Понятно, что конкретное содержание указанных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей. В программах для каждой возрастной группы указываются те виды деятельности, в которых это содержание может быть реализовано.

**Формы работы по развитию познавательной деятельности**

Главное условие работы с дошкольниками - ориентироваться на их возможности и развивать деятельность, направленную на изучение мира и окружающего пространства. Воспитателю следует так строить занятия, чтобы ребенок был заинтересован в исследовании, был самостоятелен в своих познаниях и проявлял инициативу.

**Основные формы работы, направленные на познавательное развитие**

* личная вовлеченность детей в исследование и разную деятельность;
* применение различных дидактических заданий и игр;
* использование приемов в обучении, способствующие становлению у детей таких черт, как воображение, любознательность и развитие речи, пополнение словарного запаса, формирование мышления и памяти.

Познавательное развитие дошкольников немыслимо без активности. Чтобы дети не были пассивны, для поддержки их активности используются своеобразные игры. Дети не мыслят своей жизни без игры. Нормально развивающийся ребенок постоянно манипулирует с предметами. На этом строится работа воспитателей по познавательной деятельности.

Чтобы дети получили качественное познавательное развитие по ФГОС в ДОУ, педагоги должны применять ***различные методы и приемы***

***Практическая работа. Вопрос 2***

**Назовите методы и приемы по познавательному развитию, применяемые в повседневной жизни группы и на занятиях**

***Методы и приемы формирования познавательной активности:***

* **Наглядные методы:** наблюдение, метод демонстрации, использование ТСО
* **Словесные методы:** объяснение, рассказ педагога, рассказ детей, чтение
* **Практические и игровые методы**: упражнение, игровые методы, элементарные опыты, моделирование

**Формы и приемы организации образовательного процесса по познавательному развитию**

В детском саду, будь то группа или участок, все создано так, чтобы развитие познавательной активности проходило естественно и непринужденно.

Каким хотят видеть своего ребенка родители? В разное время данный вопрос имел разные ответы. Если в советские времена мамы и папы стремились воспитать послушного во всех отношениях «исполнителя», способного в будущем усердно работать на заводе, то сейчас многие желают вырастить человека с активной позицией, творческую личность.

Ребенок, чтобы он в будущем был самодостаточным, имел свое мнение, должен научиться сомневаться. А сомнения в итоге приводят к собственному выводу. Ведь ребенку можно просто что-то сказать и научить, а можно и показать, как это происходит. Ребенок сможет спросить о чем-то, высказать свое мнение. Так полученное знание будет намного крепче. Ведь можно просто сказать, что дерево не тонет, а камень сразу пойдет ко дну - и ребенок, конечно же, поверит. Но вот если малыш проведет опыт, он сможет лично в этом убедиться и, скорее всего, попробует другие материалы на плавучесть и сделает собственные выводы. Так появляется первое рассуждение.

 Развитие познавательной деятельности невозможно, без сомнения. По-современному ФГОС в ДОУ сейчас перестали просто давать знания "на блюдечке". Ведь если ребенку что-то сказать, ему остается это только запомнить. Но порассуждать, поразмышлять и прийти к собственному выводу гораздо важнее. Ведь сомнение – это дорога к творчеству, самореализации и, соответственно, независимости и самодостаточности. Учите детей высказывать свое мнение, сомневаться и искать ответ.

**Познавательное развитие в ДОУ по возрастам**

С возрастом у детей меняются возможности и потребности. Соответственно, и предметы, и вся окружающая обстановка в группе для детей разных возрастов должны быть различными, соответствующими исследовательским возможностям.

От группы к группе усложняются задачи и расширяются используемые приемы и формы работы с детьми.

***Практическая работа. Задание 3***

1. Назовите формы работы с детьми младшего возраста по познавательному развитию

(Наблюдения, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, встречи с природой, ситуативные разговоры)

1. Назовите формы работы с детьми старшего дошкольного возраста по познавательному развитию

(Наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, беседа, рассказ, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации, экскурсии)

 ***Развитие познавательной активности по возрастам***

В младших группах дети привыкают к жизни в детском саду. Их приучают принимать активное участие на занятиях и в играх. Познавательное развитие происходит в наблюдениях и организованных играх.

К началу средней группы малыши становятся более самостоятельными. У детей проходит кризис трех лет. Они начинают играть не рядом, а вместе. Период упрямства сменяется желанием быть хорошим. Дети очень любопытны. В этом возрасте их не зря называют «почемучками». Познавательное развитие в средней группе проходит более насыщенно, чем в младшей. С четырехлетками можно проводить разнообразные опыты и эксперименты.

В соответствии с ФГОС ДО, детей нужно продолжать знакомить с окружающим миром:

- Закрепляются знания об овощах и фруктах. Детей учат выделять признаки,

форму, цвет, вкус, поверхность овощей и фруктов.

- Знакомить с трудом сельских жителей на полях и фермах.

- Закреплять знания о диких и домашних животных и птицах, их жилищах и

зимовье.

- В процессе экспериментирования знакомить со свойствами воды, глины,

песка, воздуха, ветра, растений.

- Начинать знакомить с некоторыми профессиями.

- Учить выделять признаки времен года.

- Знакомить с жизнью растений.

- Учить правилам дорожного движения.

- Знакомить с видами транспорта.

Со старшими дошкольниками закреплять знания:

* о временах года, их красоте и неповторимости;
* о явлениях природы, катаклизмах, стихийных бедствиях;
* о профилактике болезней, травмах, об оказании первой помощи;
* о безопасном обращении с бытовой техникой;
* о поведении на улице, с незнакомцами, в транспорте.

Дети подготовительной группы, выпускники - гордость любого детского сада. Сколько труда, любви, терпения и знаний вложили воспитатели в каждого ребенка! На протяжении всего учебного года **познавательное развитие** в подготовительной группе усложняется и углубляется. К окончанию детского сада ребёнок чувствует себя значимым человеком, понимает, что его уважают, с ним считаются, он уверен в себе и прилагает собственные усилия, чтобы добыть необходимые знания. Ребёнок в этом случае не боится ошибиться, задаёт вопросы, чтобы правильно решить задачу, стремиться к самостоятельности.

В **качестве важного условия познавательного развития в ФГОС** **ДО** названа **развивающая предметно-пространственная среда,** которая должна обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую активность, а также экспериментирование с доступными материалами.

Развивающая предметно-пространственная среда **при организации** **познавательного развития** должна быть содержательно-насыщенной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Одним из важных условий при создании развивающей предметно - пространственной среды является соответствие материала возрасту дошкольников.

**В соответствии ФОП ДО и ФГОС ДО** в центре внимания педагога должна быть ориентация образовательного процесса на познавательные возможности дошкольников. Необходимо так организовать взаимодействие с ребенком, чтобы оно было направлено на формирование познавательного интереса. Дети по природе своей исследователи. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание окружающего мира, хочет его познавать: наблюдает за рыбками в аквариуме, изучает поведение синицы за окном, проводит опыты с разными предметами. Все это - объекты исследования. **Исследовательское поведение для дошкольника** - **главный источник представлений о мире**. Ребенок познает мир опытным путем. Поэтому расширение его опыта взаимодействия с окружающим миром – **одна из** **образовательных задач**.

Детское экспериментирование -основа поисково-исследовательской деятельности дошкольников. Эксперименты влияют на эмоциональную сферу ребенка, на развитие его творческих способностей. Они дают детям реальное представление о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

***!!!Практическая работа. Задание 4***

Сейчас прочтите высказывания, касающиеся детского экспериментирования, но в некоторых из них есть ошибки. Пожалуйста, внимательно прочитайте и прокомментируйте.

1. Детское экспериментирование не свободно от обязательств.

***(Мы не можем обязать ребёнка ставить опыты. Во время любого эксперимента у ребёнка должно сохраняться ощущение внутренней свободы).***

1. Следует жёстко регламентировать продолжительность опыта.

***(Если ребёнок работает с увлечением, то не стоит прерывать его занятия только потому, что истекло время, отведённое по плану. В то же время, если интерес к эксперименту не возник или быстро погас, его можно прекратить).***

1. В процессе детского экспериментирования не следует жёстко придерживаться заранее намеченного плана.

***(Можно разрешать детям варьировать условия опыта по своему усмотрению, если это не уводит слишком далеко от цели занятия.)***

1. Дети могут работать не разговаривая.

***(Поделиться своими открытиями, является естественной потребностью любого человека. Лишение детей общаться друг с другом не только затрудняет усвоение материала, но и наносит ущерб личности в целом).***

1. Во время эксперимента детям нельзя ошибаться.

***(Учитывая наглядно – образный характер мышления, гораздо целесообразнее позволить детям самостоятельно убедиться на практике в неверности своих предположений. Такой приём сделает знания более реальными и осознанными).***

1. Предметом особого внимания является соблюдение правил безопасности.

***(Правила безопасности нужно соблюдать всегда)***

***Практическая работа. Задание 5.***

**Исправьте ошибку в определении:**

1. **Познавательное развитие –**это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта *взрослого. (Ответ: ребенка)*
2. **Что не включает образовательная область «Познавательное развитие» по ФГОС?**

**-**Формирование элементарных математических представлений;

-Развитие познавательно-исследовательской деятельности;

-Ознакомление с предметным окружением;

-Ознакомление с космосом;

-Ознакомление с социальным миром;

-Ознакомление с миром природы

*(Ответ: ознакомление с космосом)*

Заключение.

Если маленький человек получит всестороннее дошкольное образование, то в первом классе он легко справится и с новой обстановкой, и с требованиями, и с нагрузкой. Он будет уверенным в себе, самостоятельным и инициативным. А это много значит для успешной школьной жизни.