**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**Березинская средняя общеобразовательная школа**

План-конспект урока

по русскому языку

для обучающихся 2 класса

на тему : «Число имён существительных»

Выполнила учитель начальных классов:

Никонова Людмила Ивановна

**Березино,2024г.**

**Цель:** способствовать формированию умения определять число имен существительных, изменять по числам;

**Задачи:**

**-**познакомить обучающихся с существительными, которые употребляются в форме единственного и множественного числа;

- развитие умения определять число имен существительных; изменять имена существительные по числам;

-формировать универсальные учебные действия: интерес к предмету, к учебному материалу;

- развитие умения мыслить, отстаивать свою точку зрения; развитие умения выслушивать мнение одноклассников; оценку и самооценку деятельности;

- воспитание культуры общения на уроке, воспитание интереса к предмету, самостоятельности.

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, работа в парах, групповая

**Методы обучения**: словесно-наглядный проблемно-поисковый (эвристический), самостоятельная работа.

**Методические приемы:**

- рассказ учителя,

- проблемные вопросы,

- практические упражнения.

**Педагогические технологии:**

- элементы технологии проблемного обучения,

- здоровье сберегающая технология (переход от одного вида деятельности к другому).

**Оборудование:**мильтимедийный проектор, экран, слайд-презентация, карточки для индивидуальной работы, карточки с тестом, ЦОР: презентация MicrosofPowerPoint

учебник «Русский язык 2 класс» автор В.П.Канакина.

 **План урока**

1. Организационный момент
2. Актуализация знаний учащихся
3. Каллиграфическая минутка
4. Изучение нового материала
5. Физкультминутка
6. Закрепление изученного материала
7. Рефлексия
8. Подведение итогов урока
9. Домашнее задание

**Ход урока**

**1.Организационный момент.**(под музыку звуков масленицы).

Ребята, а кто знает, какой праздник отмечал русский народ на прошлой неделе? (масленица)

Правильно, на прошлой недели у нас прошла масленичная неделя, длилась она 7 дней, среди которых каждый день имел свое название. Нас с вами сегодня ждет 7 этапов работы над новой темой.

Итак, первый день называется ***встреча.***В этот день встречали масленицу.

Чтобы наш урок начать,

Всем сначала нужно встать,

Подравняться, подтянуться

И друг другу улыбнуться.

Прозвенел уже звонок.

Начинаем наш урок.

Я желаю вам крепкого здоровья, хорошего настроения, успехов, доброго отношения к себе и друг другу.

**2.Актуализация знаний.**

**-**Открываем тетради.

Тетрадь я правильно кладу

Ручку правильно держу

 За осанкой я слежу

На отлично напишу

- Записываем число, вид работы. Скажите, какую букву мы будем писать на минутке чистописания? Запишите на 1 строчке чередование букв.

ВвВвВВВвв

- на второй строчке обратите внимание на слова : здра..ствуйте, д… св..дания, пр…вет.

Как называются такие слова? (вежливые)

- Прочитайте пословицу, как вы понимаете её смысл? Запишите её. Диктует Ева

Вежливость открывает все двери.

Молодцы, второй день масленицы называется ***Заигрыш.***

Прочитайте словарные слова на доске: ***реки, река, мост, мосты, лес, леса,заяц,зайцы.***

-Ребята, на какие вопросы отвечают данные слова?(Кто?Что?)

- Ребята, какой частью речи являются слова, отвечающие на вопросы кто? и что? (им. существительным)

-Ребята, поднимите руки, кто может назвать, что такое им.сущ.?

**Строим домик.**

 - Что обозначают слова, отвечающие на вопрос кто? (одушевленные предметы)

 - Что обозначают слова, отвечающие на вопрос что? (неодушевленные предметы)

Разделите слова на 2 группы и запишите в тетрадь. Прочитайте, что у вас получилось.

Сравните записанные слова. По какому признаку вы разделили слова на группы? Они обозначают разные предметы или одинаковые?

- В каком числе стоит имя существительное, если обозначает один предмет? *(В единственном числе.)*

- В каком числе стоит имя существительное, если обозначает несколько предметов? *(Во множественном числе.)*

-Попробуйте сформулировать тему урока, о какой особой примете имени существительного мы будем сегодня говорить?

- Число имён существительных.

Давайте подумаем, какие цели мы поставим на урок? …( формировать умения определять число имен существительных, изменять по числам)

**3. Самоопределение к деятельности**

-Молодцы!А следующий день масленицы называется ***Разгуляй.*** Давайте и мы с вами немного отдохнем.

*Физминутка*

Сейчас я вам буду называть имена существительные во множественном и в единственном числе. Ваша задача:  на числа во множественном числе –отбросить мяч, а на существительные в единственном числе – поднять мяч вверх.

Дом, дома, город, города, улицы, улица, тюльпаны, тюльпан, загадка, загадки, ребенок, дети, фонарики, кони, снег, туча, автобус, олени, поезд, герой, волшебник, песни, танцы, хоровод

**4. Закрепление изученного материала**

Следующий день называется ***лакомка.***

Древние люди считали блин символом солнца, поскольку он, как и солнце, жёлтый, круглый и горячий, и верили, что вместе с блином они съедают частичку его тепла и могущества.

И мы с вами тоже полакомимся блинами, но необычными, а волшебными. Ваша задача распределить пары слов, изменив при этом число каждого имени существительного, над каждым словом указать его число**.**

**Сначала работают в группе, потом письменно (упр.106 по вариантам, у доски…. И …)**(дети читают полученные слова)

-Скажите, пожалуйста, что менялось в слове , кроме его числа?(окончание, форма слова)

-Значит какой мы можем сделать вывод? (При изменении числа изм. и его форма)

-Давайте подтвердим своё предположение с.62,сведение о языке.

**Физминутка маленица**

Следующий день масленицы называется ***Тещины вечерки***

- Устно поставим имена существительные в форму множественного числа

*(Работаем цепочкой).*

**Мёд, молоко, лень, соль, молодёжь, железо, золото, ловкость, трусость.**

- Что вы заметили?

-Поставьте имена существительные в единственное число

**Сутки, брюки, грабли, ножницы, каникулы, санки, щипцы, шахматы, сливки.**

-Что вы заметили?

-Что мы можем сказать об этих именах существительных (употребляются только во множественном числе)

**игра**

Следующий предпоследний день масленицы называется ***Золовкины посиделки.*****Работа в паре.** На карточках у вас записаны предложения, вам нужно найти ошибки и исправить их.

**Найди ошибки и исправь их.**

1) По облачному небу плывёт облака.

2) Ребята строит из снега снежную крепость.

3) Осенью деревья сбрасывает осенние

 листочки.

4) Птицы прощались с родным домиком.

Вот и масленица подходит к концу. Последний день масленицы называется ***Прощенное воскресенье или проводы****.* Масленица подходит к концу и наш урок тоже.

**Рефлексия.**

- Как изменяются имена существительные?

- Сколько предметов обозначает существительное, если оно стоит в единственном числе?

- Сколько предметов обозначает существительное, если оно стоит во множественном числе?

- Какую задачу мы ставили на уроке?

- Что вызвало у вас трудность?

- Что было самым интересным?

- Над какой темой мы продолжим работать на следующем уроке?

**Самооценка**

Возьмите в руки смайлики, которые лежат на ваших столах.

1. **Домашнее задание.**

Молодцы, вы все сегодня постарались, хорошо поработали.

-Ребята Д.з. будет 3-х уровней. Каждый выберет себе задание по силам.

 \* Повышенный уровень сложности.

Списать из книг любое стихотворение; подчеркнуть имена существительные, определить число.

Сложный уровень

Учебник стр.62, упр. 107.

Средний уровень

Р.т. стр. 33, упр. 72

**Резерв**

**Тест**

**1. Какое слово стоит в форме единственного числа?**

А) чашки Б) ложки

В) кастрюля Г) тарелки

**2. Какое слово стоит в форме множественного числа?**

А) чашки Б) ложка

В) кастрюли Г) тарелка

**3. Найди существительные, которые не употребляются в единственном числе.**

А) ручки Б) шкафы

В) облака Г) ножницы

**4. Найди существительные, которые не употребляются во множественном числе.**

А) весло Б) соль

В) колесо Г) роза

**5. Укажи существительное во множественном числе, которое отвечают на вопрос что?**

А) одеяла Б) люди

В) друзья Г) дельфины

**5. Укажи существительное в единственном числе, которое отвечают на вопрос кто?**

А) одеяло Б) трактор

В) карандаш Г) дельфин

**Самоанализ открытого урока русского во 2 классе.**

**Цель:** способствовать формированию умения определять число имен существительных, изменять по числам;

**Задачи:**

**-**познакомить обучающихся с существительными, которые употребляются в форме единственного и множественного числа;

- развитие умения определять число имен существительных; изменять имена существительные по числам;

-формировать универсальные учебные действия: интерес к предмету, к учебному материалу;

- развитие умения мыслить, отстаивать свою точку зрения; развитие умения выслушивать мнение одноклассников; оценку и самооценку деятельности;

- воспитание культуры общения на уроке, воспитание интереса к предмету, самостоятельности.

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, работа в парах, групповая

**Методы обучения**: словесно-наглядный проблемно-поисковый (эвристический), самостоятельная работа.

**Методические приемы:**

- рассказ учителя,

- проблемные вопросы,

- практические упражнения.

**Педагогические технологии:**

- элементы технологии проблемного обучения,

- здоровье сберегающая технология (переход от одного вида деятельности к другому).

**Оборудование:** мильтимедийный проектор, экран, слайд-презентация, карточки для индивидуальной работы, карточки с тестом, ЦОР: презентация MicrosofPowerPoint

учебник «Русский язык 2 класс» автор В.П.Канакина.

Представленный урок является уроком освоения новых знаний по теме «Изменение имён существительных по числам». В процессе урока обучающиеся научились изменять имена существительные по числам, определять числовую принадлежность имен существительных.

Для достижения поставленных целей на уроке использовались различные методы и приёмы, активизирующие учебно-познавательные мотивы обучающихся. Прежде всего - постановка проблемы и поиск путей её решения.

Представленный урок соответствует требованиям, предъявляемым современному уроку. Урок носит продуктивный характер, создаёт благоприятные возможности для усвоения изучаемого материала всеми учащимися.

Повышается эффективность урока: учитывается индивидуальность каждого обучающего, развиваются творческие возможности ребёнка, а как следствие, повышается качество, результативность обучения.

Содержание, структура и методическое оснащение данного урока помогают формировать такие необходимые для успешного обучения компоненты учебной деятельности, как контроль и самоконтроль, оценка и самооценка обучающихся.

Необходимо помнить и о здоровьесберегающем факторе на уроке. Это прежде всего проведение физминуток, которые должны быть не отвлекающим моментом, а неотъемлемой частью урока, нести в себе познавательный момент.

Старалась давать только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало и повышало их активность на уроке. Учебная информация была доступна для детей. Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен при оптимальной интенсивности с учетом физических и психологических особенностей обучающихся. Домашнее задание было объяснено. Итог урока подведен.