

Е.М. Неделько (г. Рязань)

Научный руководитель – доц. А.В. Шуваева

Начальное образование дает детям систему знаний, которые они будут использовать в жизни. Для свободного овладения устной и письменной речью требуется наличие важного условия – богатство словарного запаса.

Особенно нужной задача обогащения словаря становится в периоды коренных изменений в жизни общества, когда меняются исторические реалии и в сознание людей входят новые понятия, обозначенные новыми словами.

Основным средством обогащения словарного запаса школьников является словарная работа, объект которой – слова, «трудные» для учащихся не только в орфографическом, но и в семантическом плане.

Усвоение огромного лексического запаса не может проходить стихийно. Одной из важнейших задач в начальной школе является упорядочение словарной работы, выделение основных ее направлений и их обоснование, управление процессами обогащения словаря школьников.

Лексическая, или словарная работа, в начальных классах на уроках русского языка включает в себя разнообразные направления практической деятельности над словом. Она может проводиться и как количественное обогащение словаря детей, и как работа над значениями слов, над оттенками значений, над активизацией словаря и т.д.

Для того чтобы словарный запас учащихся начальной школы действительно обогатился, работа со словом должна вестись систематически и на межпредметном уровне.

Большая часть лексической работы в начальной школе имеет прикладной характер, так как семантизация слов, знакомство с фактами многозначности, со словами сходного и противоположного значения организуются только в связи с изучением грамматики и обучением правописанию. Вследствие этого у младших школьников недостаточно формируются лексические учебно-языковые умения, являющиеся основой овладения лексическим богатством родного языка. Поэтому встает вопрос о совершенствовании приемов работы над словом на уроках русского языка. Разнообразие форм словарной работы на уроках русского языка в начальных классах с учетом современных методик повышает эффективность усвоения материала, качество знаний младших школьников, способствует формированию грамотности младших школьников, развитию мыслительных операций.

Нами была разработана система упражнений, включающая в себя три группы, выделенных в соответствии с характером мыслительной деятельности учащихся: аналитические, аналитико-синтетические и синтетические. Разработанная нами система предполагала также включение в уроки русского языка бесед о работе над словом, затрагивающих различные аспекты рассматриваемой проблемы и адаптированных для младшего школьного возраста. Примеры использовавшихся нами упражнений приведены в таблице 1.

В процессе выполнения упражнений дети совершают умственные операции анализа, синтеза, обобщения и др. В ходе этих операций анализируются языковые явления, устанавливаются соответствующие фонетические и грамматические закономерности, из них выводятся правила, которые затем, в процессе упражнений, переносятся на конкретные слова и предложения. Следует отметить, что приведенная нами классификация является в известной мере условной, так как элементы синтеза имеют место и в процессе анализа, точно так же, как в ходе синтеза учебный материал и анализируется.

Таблица 1

**Упражнения, направленные на обогащение и активизацию
словарного запаса учащихся**

АНАЛИТИЧЕСКИЕ	АНАЛИТИКО-СИНТЕТИЧЕСКИЕ	СИНТЕТИЧЕСКИЕ
1. Найди и подчеркни синонимы в стихотворении: Бураны, выюги и метели — Как много с ними канители, Как много шума, толкотни, Как надоели мне они!	1. Найди и подчеркни слова-антонимы, при помощи словаря объясни их значение и функцию: Осень приносила им не только радость, но и огорчение.	1. Зачеркни в тексте повторяющиеся слова, замени синонимам, и запиши их на строчке ниже: На опушке леса показался медведь. Медведь подошел к зарослям малины и стал есть ягоды.

		Вдруг медведь застыл на мгновение. Затем медведь бросился назад в лес.
2. Выбери и подчеркни из ряда синонимов слово, которое наиболее точно выражает смысл пословицы: Герой воюет, а трус - ... (грустит, горюет, печалится)	2. Расположи слова по возрастанию признака и подбери к каждому из них антоним: мороз, холод, стужа	2. Подбери к данным словам по два антонима: храбрый _____ глубокий _____ веселый _____
3. Найди и подчеркни антонимы в следующих предложениях: А. Видно будет у нас сейчас не легкий бой, а тяжелая битва. Б. Ночь. Тёма спит нервно и возбужденно... Сон то легкий, то тяжелый, кошмарный.	3. Из списка выбери и запиши близкие по смыслу слова: глядит, смотрит, идет, не сводит глаз	3. Закончи предложения с помощью слов-антонимов: Петя поднимается в гору, а Коля _____. У Пети тяжелый рюкзак, а у Коли _____. Петя большой, а Коля _____. У Пети темные волосы, а у Коли _____.
4. В каких словарных словах спрятались ноты? Подчеркни названия нот. Помидор, соловей, корова, дорога, решение.	4. К словам левого столбика подбери близкие по смыслу слова из правого столбика, покажи стрелками: старый старательный тяжелая грузная веселый смелая прилежный дряхлый храбрая смешная	
	5. «Творческое списывание» 1) Букву или часть слова, где возникает опасность ошибки, называют _____ 2) Раздел науки о языке, изучающий происхождение слов, называют _____ 3) _____ - это слова, совпадающие	4. «Письменные ответы на вопросы» Как называется... ... тетрадь из плотных листов в переплете для рисунков, коллекций, фотографий? _____ ... форма деятельности, при которой участвующие стремятся превзойти друг друга

по звучанию, но полностью расходящиеся по значению.

4) _____ -
это слова, противоположные по значению.

5) _____ -
это слова, совпадающие или близкие по значению.

(Учащиеся списывают предложения, последовательно вставляя слова: орфограмма, этимология, омонимы, антонимы, синонимы.)

га?

... комплексное спортивное сооружение с трибунами для зрителей и со специально оборудованными площадками для тренировок, состязаний?

... соревнование спортивных команд — бег, движение на дистанции, при котором на определённом этапе один спортсмен, сменяясь, передаёт другому условленный предмет?

... стационарное учреждение для лечения, профилактики заболеваний и отдыха?

... краткий перерыв между действиями спектакля или отделениями концерта, циркового представления?

Проведенная нами работа доказала, что систематическое использование различных методов и приемов словарной работы на уроках русского языка в начальной школе обеспечивает достаточно высокий уровень эффективности изучения слова как элемента лексической системы, что способствует более полному и всестороннему пониманию значения слова, уместному и точному его употреблению как в устной, так и в письменной речи. Это, в свою очередь, способствует решению проблемы эффективности и необходимой прочности знаний.