**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА, ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, СКЛОННЫХ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ (совершение кражи)**

**Выполнили**

Социальный - педагог:

Красилова Алина Юрьевна

Селютина Алёна Алексеевна

педагог - психолог:

Бондарь Ольга Алексеевна

Март 2024

**Пояснительная записка**

**1. Актуальность программы:** Низкий уровень жизни, педагогическая запущенность, недостаточное количество знаний в области педагогики и психологии у приемных и кровных родителей, правовая незащищенность несовершеннолетних приводят к тому, что дети адаптируются к негативным социальным условиям окружающей среды. А результатом «вживания» в окружающую среду является: нежелание учиться и работать, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, проявление жестокости, агрессивности, бродяжничество, употребление алкогольных напитков и психотропных средств, совершение преступлений.

Работа по профилактике девиантного поведения предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую работу с подростком, также меры по социальной адаптации в приемной семье.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с приемными детьми «группы риска» является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

**2. Проблемы.**

1. Проблемы во взаимоотношениях между приемным родителем и ребенком с ограниченными возможностями здоровья.
2. Низкий уровень общей культуры детей «группы риска».
3. Отсутствие сознательного воспитательного воздействия на ребенка.
4. Защита прав и интересов ребёнка, оказания комплексной помощи.

 **3. Цель программы.**

Профилактика девиантного поведения у детей из приемных детей (профилактика совершение правонарушений).

**4. Задачи программы**

1. Осуществление диагностической работы с целью выявления склонности к совершению асоциальных поступков, (к совершению кражи), особенностей семейного воспитания и межличностных взаимоотношений в приемной семье.
2. Осуществление комплексной социально-педагогической работы с детьми, с семьёй в целях восстановления гармоничных взаимоотношений между членами и коррекцией имеющихся отношений в семейном воспитании, формирование семейных ценностей.
3. Обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.
4. Сформировать положительную социальную ориентацию
5. Оптимизировать положительный опыт, нивелировать, опыт девиантного поведения, создать и закрепить позитивные образцы поведения.
6. Осуществление социально – психолого-педагогического мониторинга.

**6. Возраст детей, участвующих в реализации программы**

Программа рассчитана для работы с детьми и подростками с девиантным поведением 8-15 лет.

**7. Сроки реализации**

Программа рассчитана на 6 месяцев.

**8. Ожидаемые результаты**

1. Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения у приемного ребенка.
2. Формирование положительной социальной направленности по отношении к здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.
3. Формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях.
4. Повышение у детей уровня знаний об уголовной ответственности за совершение преступлений.

**Методическое обеспечение программы**

**Этапы реализации программы:**

Первый этап - организационный (сбор информации, оформление документов)

Второй этап - диагностический (изучение индивидуальных особенностей ).

Третий этап – деятельностный (координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией).

Четвертый этап – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование с учетом выработанных рекомендаций.

**1. Диагностика**

1. Информация о ребенке (по какой причине, в каком возрасте попал в детский дом, сколько раз ребенок был в приемной семье, состояние здоровья ребенка).
2. Психологическая диагностика приемного ребенка и его семьи (диагностика уровня взаимоотношений в семье, межличностных отношений, диагностика индивидуальных особенностей поведение замещающих родителей и приемного ребенка).

**2. Приемы воспитательного воздействия**

1. Снижение требований к участнику взаимодействия до достижения социальной и психологической адаптации
2. Вовлечение в коллективные виды деятельности, стимулирование развития творческого потенциала и самовыражения
3. Организация ситуаций, в которых ребенок может достичь успеха, использование всех мер поощрения
4. Демонстрация и разъяснение позитивных образцов поведения (личный пример, художественная литература, периодика, библиография, встреча с интересными людьми)

**3. Стратегия и механизм достижения поставленных целей**

Для реализации программы в жизнь были выбраны следующие направления:

- работа с ребенком;

- работа с семьей.

**Работа с семьей**

**Цель**: обеспечение психолого-просветительской работы с родителями, направленная на улучшения микроклимата в семье, сохранение и развитие семейных ценностей, формирование здорового образа жизни.

**Задачи:**

-привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности детей;

-выявление особенностей взаимоотношения между родителями и детьми;

-рекомендации по формированию основных правил семейного воспитания;

-создание положительной мотивации у родителей;

-всесторонне психолого-педагогическое просвещение замещающих родителей;

-способствовать созданию комфортных условий в семье для развития личности ребенка.

**Формы работы:**

- просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории для родителей);

-психокоррекционная работа - семейная консультация (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях);

-психопрофилактическая - приглашение специалистов ( психолога, инспектора ПДН и др.) для бесед с родителями и детьми.

**Принцип реализации работы с семьей:**

- анкетирование;

- опрос родителей и детей;

- совместные праздники;

- творческие семейные мероприятия.

**Основные направления работы с семьей:**

- возрождение семейных традиций, изучение обычаев и семейных ценностей (формирование семейных ценностей предусматривает проведение совместной творческой деятельности - организация работы родительского лектория на темы: «Психологические особенности подросткового возраста», «Способы конструктивного взаимодействия с подростком», «Что такое семейный микроклимат, и как улучшить отношения в семье», «Что нужно знать о вреде алкоголя и табака и последствиях их употребления»).

**Работа с ребенком**

**Цели и задачи:**

- социальная адаптация в приемной семье;

- формирование здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей;

- профилактика вредных привычек (употребления ПАВов, табакокурения, алкоголя, наркотиков);

- профилактика правонарушений;

- пропаганда здорового образа жизни;

- создание ситуации успеха для детей асоциального поведения;

- сформировать личную и социальную компетентность детей, развить у них позитивное отношение к себе и к окружающему обществу;

- укрепить и развить чувство самоуважения, способность критически мыслить, чувство ответственности.

**Методы:**

- переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);

- метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия в спортивных секциях, общественной деятельностью (участие в волонтерском отряде)).

**Формы работы:**

- групповая работа,

-тренинг,

-дискуссии,

-беседы,

-ролевые игры,

-индивидуальные консультации,

- тесты, конкурсы, праздники.

**Направления организации досуга:**

- изучение интересов и потребностей детей данной категории;

- расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей детей;

- методическое сопровождение мероприятий досуга;

- организация социально-значимой деятельности детей.

**Тематические мероприятия для организации досуга детей**: деловые игры («Как устроиться на работу»), акции («Скажи вредным привычкам - нет»), диспуты («Как найти свое место в жизни»), круглые столы по проблемам табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости,)

**Профилактика правонарушений**

1. Беседы по факту;
2. Беседа "Знаешь ли ты закон?";
3. Беседа Конституция;
4. Собеседования с классными руководителями по работе с т/в, семьями;
5. Профилактика употребления ПАВ;
6. Патронаж в семьи.

**Контроль**

1. Патронаж в семьи повторные;
2. Социально-психологический мониторинг;

**Психологическое сопровождение**

1. Специально - коррекционные занятия;
2. Индивидуальные консультации;
3. Программа коррекционно-воспитательной работы с подростками склонными к девиантному поведению;
4. Диагностические методики:

- Опросник "СОП"

- Методика изучения личности дезадаптивного подростка и его ближайшего окружения;

- Методика диагностики эгоцентризма у подростков.

**Организация социально - психологической помощи**

1. Выявление проблем семейного воспитания.
2. Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.
3. Индивидуальные беседы с "трудными" детьми с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом преодолеть неуверенность в общении с другими.
4. Коррекция положительного воспитательного воздействия выбранных средств воспитания.

**Организация свободного времени учащихся**

Свободное время - умение разумно и интересно, с пользой для себя и окружающих проводить свой досуг - острая проблема «трудных» детей. С одной стороны, досуговая деятельность привлекает учащихся нерегламентированностью, добровольностью видов и форм деятельности, широкими возможностями для самодеятельности, неформальным характером отношений. Количество свободного времени у «трудного» вырастает в неделю приблизительно до 50 часов, а в день - до 8 часов. С другой стороны, наблюдается неумение «трудного» рационально использовать свое свободное время, неразвитость у него умений и навыков досуговой деятельности. Необходимо заполнить эту пустоту, помочь ребенку приобрести опыт самоутверждения в полезной деятельности, умения и навыки самоорганизации, планирования своего времени, формирование интересов, умения добиваться поставленной цели.

1. Изучение интересов и способностей детей.
2. Вовлечение детей склонных к девиантному поведению в кружки, секции, общественно полезную деятельность, движение милосердия.
3. Поощрение любых видов художественного и технического творчества учащихся и участие их в мероприятиях.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН КРИЗИСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

**ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬИ**

**Ф.И.О.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (замещающего родителя)

**Ф.И.О., дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 (ребенка/детей)

Договор о сопровождении № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

Срок сопровождения с «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. по «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**Цель программы:** ПРОФИЛАКТИКА ПРОТИВОПРАВНЫХ ПОСТУПКОВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ (КРАЖА).

**Задачи:**

1. Выявление мотивации к совершении кражи.

2. Сформировать положительную социальную ориентацию.

3. Мониторинг кризисной ситуации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки****выполнения** | **Ответственный** | **Сроки реализации** |
| **1. Выявление мотивации к совершению кражи.** |
|  | Социально-психологическая диагностика ребенка. |  | социальный педагог,педагог-психолог |  |
| **2. Сформировать положительную социальную ориентацию.** |
|  |  **Мероприятия, направленные на формирование положительной социальной ориентации:**1. Беседы с ребенком:
* - «Ответственность за совершение своих поступков»;
* - «Мы сами формируем нормы и правила поведение в обществе»;
* - «Как мое окружение влияет на мою жизнь».
1. Беседы с родителями:

- «Родители - как главный пример поведения для родителей».1. Организация совместной деятельности с социальным педагогом школы:

- «Проведения классного часа по теме «Профилактика преступлений среди несовершеннолетних»;- Организация досуговой деятельности ребенка (посещение спортивных секций, кружков). 4. Посещение замещающей семьи, оценки уровня взаимоотношений между приемными родителями и ребенком.  |  | социальный педагог,педагог-психологсоциальный педагогсоциальный педагогсоциальный педагогсоциальный педагог |  |
| **3. Мониторинг кризисной ситуации. Подведение итогов работы.** |

 Специалисты отдела:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 (должность) (подпись) (расшифровка подписи)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 (должность) (подпись) (расшифровка подписи)

 С программой сопровождения моей семьи ознакомлен и согласен:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись) (расшифровка подписи)

**Список литературы**

* 1. Битянова М.Р. Практикум по Социальный педагогическим играм с детьми и подростками. - Санкт- Петербург, 2007
	2. Галичкина О.В. Система работы администрации школы по профилактике наркомании. - Волгоград, «Учитель», 2006
	3. Горбатенко Л.С. Родителям и педагогам6все о наркомании. - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005
	4. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер. - М., 2007
	5. Лепешева Е. Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников/школьный Социальный педагог, №9, 2007
	6. Понамарева Е.А. Коллекция педагогического инструментария \ Методист, №6, 2007. С47 - 48
	7. Соколова Н. Подходы к определению «социально-педагогическая поддержка // Социальная педагогика №5, 2009
	8. Цабыбин С.А. Взаимодействие школы и семьи. - Волгоград, «Учитель», 2011