**Проект для детей 1 младшей группы**

**Название:** «Вода, вода, кругом вода»

**Тип проекта:** познавательно-исследовательский.

**Автор проекта:** Донехно А.В., воспитатель

**Срок реализации:** 3 недели

**Интеграция образовательных областей:** чтение художественной литературы, музыка, коммуникация, художественное творчество, социализация.

**Вид проекта:** краткосрочный.

**Участники проекта:** дети 1 младшей группы, родители детей, воспитатель.

**Актуальность:**

Сегодня все больше людей становятся сторонниками здорового образа жизни. Одним из первых природных материалов, с которыми дети встречаются в повседневной жизни, являются песок и вода. Сколько удовольствия приносят детям игры с водой! Первые представления о воде складываются в младшем дошкольном возрасте: вода течет из крана, в весеннем ручейке, ее можно разлить.

Ежедневно, во время прогулок, вместе с детьми, наблюдать за природными явлениями (облаками, дождём, снегом, льдом, сосульками, капелью, лужами, ручейками).

**Цель:** познакомить детей со свойствами воды, ее ролью в жизни человека.

**Задачи:**

1. Развивать речевую активность детей,
2. Проявлять интерес и желание играть с водой,
3. Развивать у детей представления о природном объекте – воде,
4. Воспитывать бережное отношение к воде.

**Подготовительный этап:**

* Подбор и изучение соответствующей литературы по теме проекта;
* Создание необходимых условий для реализации проекта;
* Подбор дидактического и наглядного материала

**Основной этап – практический:**

* Малый народный фольклор, сказки К.И.Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе», стихотворение А.Барто «Девочка чумазая», народная сказка «У солнышка в гостях»;
* Музыкальный ряд: аудиозаписи «Звуки воды в природе», песня « Кап, кап, кап, дождик прошел»
* Демонстрационный ряд: альбомы, открытки, иллюстрации на темы «Вода в природе», «Использование воды человеком».

1. Беседа «Для чего нужна вода?»;

2. Занятие по речевому развитию «Водичка, водичка…»

3. Занятия по изобразительной деятельности: «Дождик прошёл», «Сосульки» (рисование),

4. Ежедневные наблюдения за природными явлениями.

5. Серия игр - экспериментов по ознакомлению со свойствами воды:

* Игра «Буря в стакане»

Берем стакан с водой, опускаем в неё соломинку и дуем в нее – чем сильнее и дольше малыши дуют, тем больше получается шапка из пузырьков в стакане. Очень полезно для развития правильного дыхания (вдох через нос и долгий выдох через рот).

* «Необычные рисунки»

Налейте на лист бумаги немного воды и дайте задание ребенку: подуть на нее через трубочку – получаются необычные рисунки.

* Игра – эксперимент «Переливание воды из одного стаканчика в другой»

Дайте ребенку разные по объему стаканчики и предложите перелить воду из одного в другой. В процессе игры обязательно обратите внимание ребенка, на то, что вся вода помещается в стаканчиках или наоборот воды не хватает.

* Чем пахнет вода?

Перед началом опыта задайте вопрос: «Чем пахнет вода?» Дайте детям три стакана из предыдущих опытов (чистую, с солью, с сахаром). Предложите понюхать. Затем капните в один из них (дети не должны это видеть — пусть закроют глаза), например, раствор валерианы. Пусть понюхают. Что же это значит? Скажите ребенку, что вода начинает пахнуть теми веществами, которые в нее положены, например яблоком или смородиной в компоте, мясом в бульоне.

* Какую форму принимает вода?

Вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в который она налита. Пусть дети нальют ее в емкость разной формы и разного размера. Вспомните с детьми, где и как разливаются лужи

* Игра «Кораблик» (развиваем речевое дыхание)

Ход игры: давай сейчас подуем плавно на кораблик. Чей кораблик дальше уплывет, тот и победил.

* Игра «Рыбалка»

6. Чтение художественной литературы: К.И.Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе»,

• С. Прокофьев «Про серую тучку», «Волшебная корзинка»,

• А. Барто «Девочка – чумазая»,

• Словацкая народная сказка «В гостях у солнышка»

• Заучивание наизусть стихов, потешек, песенок о воде.

7. Сюжетные игры:

* «Купание куклы»,
* «Постираем бельё для куклы».

8. Работа с родителями: консультации

9. Используемая литература:

1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» -2017 г.

2. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности »  методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» -2017 г.

3. С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»

методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» -2017 г.

1. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Группа раннего возраста. Учебно методический комплект к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» -2017 г.

**Заключительный этап:**

* Выставка детских работ по проекту.
* Оформление результатов проекта в виде презентации.
* Консультации для родителей.

**Результаты реализации проекта:**

* Расширены знания воспитанников о воде, ее свойствах.
* Обогатилась развивающаяся среда: стихотворениями, загадками, сказками о воде, иллюстрациями, фотографиями, дидактическими играми.
* Сформировались элементарные исследовательские умения, активное участие в исследовательской деятельности.
* Укреплено и развито взаимодействие с родителями.
* У воспитанников сформировалась наблюдательность, познавательная активность, коммуникативные навыки.