**Тема:** «Деление суммы на число»

**Цель:** организация деятельности обучающихся по формированию знаний деления суммы на число, различными способами.

**Задачи:**

Обучающая: -создать способствовать формированию умения деления суммы на число, когда каждое слагаемое делится на это число.

Развивающая: - способствовать развитию умения сравнивать, анализировать, обобщать

Воспитательная: способствовать формированию интереса к изучению математики.

**Тип:** урок открытия нового знания

**Оборудование:** учебники (математика 3 класс Дорофеев УМК: «Перспектива»).

**Проектируемые результаты:**

**Предметные УУД:**

уметь использовать в речи математические термины;

уметь вычислять периметр фигур;

уметь решать задачи на умножение и деление;

уметь составлять и решать простые и составные задачи;

**Личностные УУД** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Умение организовать место для занятий

**Метапредметные УУД:**

**Регулятивные УУД:**

уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий на уроке;

уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;

уметь работать по коллективно составленному плану;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

**Коммуникативные УУД:**

уметь оформлять свои мысли в устной форме;

слушать и понимать речь других;

учиться работать в коллективе,

формулировать собственное мнение и позицию

**Познавательные УУД:**

уметь ориентироваться в своей системе знаний:

отличать новое от уже известного с помощью учителя;

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой учебник

**Ход урока**

1. **Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности** **(1 мин)**

*проверка готовности учащихся к уроку*

Здравствуйте, ещё раз ребята!

Веселый прозвенел звонок,

Мы начинаем наш урок.

Проверьте, все у вас в порядке?

Книжки, ручки и тетрадки?

**2.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (5 мин.)** (*Приём «Мозговой штурм» )*

-Сегодня я предлагаю отправиться в звездное путешествие. Для начала построим маршрут по таблице. Соедините ответы с примерами.

2\*5

4\*4

9\*9

24:4

8\*8

3\*6

Самопроверка

-Как называются компоненты при умножении и делении?

**- ВЫВОД:** Мы вспомнили умножение и деление, названия компонентов.

-Отправляемся в путь.

1 станция Планета примеров.

1. **Первичное усвоение новых знаний (5-7 мин.)**

*Приём «Побуждающий диалог от проблемной ситуации» (Подводящий диалог)*

На доске примеры, решите их:

(10+4)\*3 42

(40+2):6 7

(61+2):9 7

(27+72):9 3+8=11

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | !!! если проблемная ситуация не срабатывает, тогда: | |
| 1. Большинство учеников не решили последний (см.приём 5) | 1. Некоторые ученики решили. (см. приём 5) | 2. Все решили.  (см. приём 2) |
| - Вы смогли выполнить задание? (Нет)  - В чем затруднение? (Сумма не делится)  - Чем это задание не похоже на предыдущие? (А в других сумма делилась)  - Чего мы не знаем? (Как делить сумму на число) | - Вы смогли выполнить задание? (Нет, да)  - Хорошо. (Выбранные ученики проговаривают решение).  *(Для решения первого выражения мы находим сумму в скобках и делим результат на число. Для решения второго выражения каждое слагаемое умножаем на 3, а полученные результаты складываем).*  - А остальные ребята, в чем у вас затруднение?  *(У третьего выбранного ученика возникает затруднение с решением последнего примера. Сумма не делится.)*  - Чем это задание не похоже на предыдущие? (А в другом сумма делилась)  - Чего мы не знаем? (Как делить сумму на число) | - Вы смогли выполнить задание? (Да)  - Решили, а пример то новый! Ну, молодцы!  - Чем вычисления не похожи на другие? (В новом примере сумма не делится на число)  - А сколько у вас получилось? (Дети называют разные ответы)  - Задание одно? А как его выполнили? (Решили неправильно)  - Почему так получилось?  - Чего мы не знаем? (Как делить сумму на число) |

- Какая тема урока (Деление суммы на число). Название темы **на доске**

**Гипотеза на доску:** Чтобы разделить сумму на число, надо:

**1 способ**: вычислить сумму и полученный результат разделить на это число. (а+в):с

**2 способ**: Каждое слагаемое разделить на число и полученные результаты сложить. а:с+в:с

1. **Первичная проверка понимания (5-7 мин.)**

- Какое математическое свойство использовали? (распределительное свойство деления)

- Когда следует применять 1 способ, а когда 2 способ? (не знаем/предположения)

-Теперь нашей помощи просят Сатуриане. Они потеряли связь с другими планетами.

*Примеры на карточках учащихся* Приём «Проблемный ряд» (работа в парах)

-Найдите пару каждому выражению. Соединить планету и ракету.

**ВЫВОД:** Иногда при делении суммы на число может оказаться, что не каждое слагаемое делится на это число (внетабличное деление). Необходимо решать примеры удобным способом.

Сатуриане предлагают отдохнуть.

**Физминутка (1-2 мин.)**

*Для улучшения мозгового кровообращения:* исходное положение - сидя на стуле. 1-2 отвести голову назад и плавно наклонить назад. 3-4 голову наклонить вперёд, плечи не поднимать. Повторить 4 - 6 раз, темп медленный.

*Гимнастика для глаз:* Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до пяти. Повторить  4 - 5 раз. Крепко зажмурить глаза (считать до 3, открыть их и посмотреть вдаль, считая до 5. Повторить 4 - 5 раз.

1. **Первичное закрепление (3-5 мин.) Учебник стр 28 №1**

-Нам лететь мешает кометный дождь. Необходимо с ним справиться, решив правильно примеры.

**-** Сравним с эталоном? Правильно ли мы доказали нашу гипотезу?

- Кто готовподнимите руку (ответ с объяснением)

**ВЫВОД:** Научились применять 2 способ деления суммы на число

1. **Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону (5-7 мин.)**

-На наш корабль летит астероид, справиться с ним можем только сообща.

- Учебник стр 28 №2 взаимопроверка

**ВЫВОД:** Научились подбирать самостоятельно способ для деления суммы на число.

-Радиограмма от Юпитерян . Помочь их фермеру собрать галактических кроликов.

**Стр 28 №4 Решение задачи.**

**Б-12 к. ? по 4 к.**

**С- 28к.**

**(12+28):4=10 (к)**

1. **Этап включения в систему знаний и повторения (2-3 мин.)**

*- сравниваем результаты*

- оценивание за работу на уроке

**Д.П**. –Сломалась какая то деталь в ракете , теряем высоту срочно определить что сломалось

«Решение примеров» карточки учащимся. Групповая работа.

1. **Этап рефлексии учебной деятельности на уроке (1 мин.)**

- Какое математическое свойство закрепляли сегодня на уроке? Как надо действовать?

- Для чего нам это надо уметь, где может пригодиться?

- С каким настроением вы уйдёте с урока?

- Ребята, пожалуйста, оцените свои знания и работу на уроке, приклеив метку напротив разноцветных смайликов на доске.

- Спасибо за урок!

Приложение:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **(16 + 20) : 4**  **(12 + 16) : 4**  **(25 + 10) : 5**  **(40 + 20) : 20**  **(40+8) : 2**  **(40+4) : 4** | **(16 + 20) : 4**  **(12 + 16) : 4**  **(25 + 10) : 5**  **(40 + 20) : 20**  **(40+8) : 2**  **(40+4) : 4** | **(16 + 20) : 4**  **(12 + 16) : 4**  **(25 + 10) : 5**  **(40 + 20) : 20**  **(40+8) : 2**  **(40+4) : 4** |
| **(16 + 20) : 4**  **(12 + 16) : 4**  **(25 + 10) : 5**  **(40 + 20) : 20**  **(40+8) : 2**  **(40+4) : 4** | **(16 + 20) : 4**  **(12 + 16) : 4**  **(25 + 10) : 5**  **(40 + 20) : 20**  **(40+8) : 2**  **(40+4) : 4** | **(16 + 20) : 4**  **(12 + 16) : 4**  **(25 + 10) : 5**  **(40 + 20) : 20**  **(40+8) : 2**  **(40+4) : 4** |
| **(16 + 20) : 4**  **(12 + 16) : 4**  **(25 + 10) : 5**  **(40 + 20) : 20**  **(40+8) : 2**  **(40+4) : 4** | **(16 + 20) : 4**  **(12 + 16) : 4**  **(25 + 10) : 5**  **(40 + 20) : 20**  **(40+8) : 2**  **(40+4) : 4** | **(16 + 20) : 4**  **(12 + 16) : 4**  **(25 + 10) : 5**  **(40 + 20) : 20**  **(40+8) : 2**  **(40+4) : 4** |